



# 皖北卫生职业学院

## 高等职业教育质量报告 (2024 年度)



二〇二五年二月

## 年报公开形式及网址

皖北卫生职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）通过学院官方网站对社会公开。

公开网址为：

<https://www.wbws.edu.cn/index.php?a=lists&catid=405>

## 内容真实性责任声明

学校对皖北卫生职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025年 2 月 18 日

## 前 言

职业教育质量年度报告是呈现职业教育发展新面貌、改革创新举措与成效等推动职业教育高质量发展的重要制度设计，是职业院校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。

皖北卫生职业学院根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29号)和安徽省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(皖教秘高〔2024〕132号)文件精神和要求，由教务处牵头，制定年报编制工作方案，召开年报编写工作专题会议，在学院各部门的积极配合下，按照“收集基本数据-梳理年度成绩-总结特色做法-检视自身不足”的思路，编制完成皖北卫生职业学院高等职业教育质量报告(2024年度)。

年报主体内容包括学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战八部分，并附图、表、案例若干，年报中的数据来源为“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”以及相关职能部门统计数据。年报客观、真实地展示了学院一年来在教育、教学、管理、服务等方面的发展和成果，为社会各界了解、关心、支持学院改革发展提供参考。



# 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 1 学院概况 .....         | 1  |
| 1.1 学院简介 .....       | 1  |
| 1.2 专业设置 .....       | 8  |
| 1.3 学生规模 .....       | 9  |
| 1.4 师资队伍 .....       | 10 |
| 1.5 基础设施 .....       | 11 |
| 2 人才培养 .....         | 12 |
| 2.1 立德树人 .....       | 12 |
| 2.2 在校体验 .....       | 25 |
| 2.3 技能成长 .....       | 41 |
| 2.4 职业发展 .....       | 48 |
| 3 服务贡献 .....         | 52 |
| 3.1 服务乡村振兴 .....     | 52 |
| 3.2 服务技能型社会建设 .....  | 57 |
| 3.3 服务行业企业 .....     | 58 |
| 3.4 服务社区基层 .....     | 60 |
| 4 文化传承 .....         | 63 |
| 4.1 传承红色基因 .....     | 63 |
| 4.2 传承中华优秀传统文化 ..... | 66 |
| 4.3 传承中医药文化 .....    | 68 |
| 5 国际合作 .....         | 70 |
| 6 产教融合 .....         | 71 |
| 6.1 机制共筑 .....       | 71 |
| 6.2 人才共育 .....       | 73 |
| 6.3 师资共培 .....       | 76 |

7 发展保障 ..... 78

    7.1 党建引领 ..... 78

    7.2 政策落实 ..... 79

    7.3 建设保障 ..... 81

    7.4 质量保障 ..... 89

    7.5 经费保障 ..... 91

8 面临挑战 ..... 93

    8.1 面临挑战 ..... 93

    8.2 未来展望 ..... 94

附表 ..... 95

## 表目录

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| 表 1-1 | 2024 年学院获奖情况 .....                  | 3  |
| 表 1-2 | 皖北卫生职业学院招生专业一览表 .....               | 8  |
| 表 1-3 | 学院师资队伍情况一览表 .....                   | 11 |
| 表 2-1 | 2023-2024 学年学生社团一览表 .....           | 26 |
| 表 2-2 | 2023-2024 学年校园系列文化活动一览表（部分） .....   | 27 |
| 表 2-3 | 2023-2024 学年学生文化活动及社会实践活动获奖情况 ..... | 31 |
| 表 2-4 | 2024 年资助情况一览表 .....                 | 36 |
| 表 3-1 | 服务乡村振兴社会实践活动一览表 .....               | 54 |
| 表 3-2 | 皖北卫生职业学院 2023 年度专利情况一览表 .....       | 59 |
| 表 3-3 | 2023-2024 学年学生志愿者服务社区、基层活动一览表 ..... | 62 |
| 表 6-1 | 2024 年“双主体”育人模式教学改革班一览表 .....       | 74 |
| 表 7-1 | 2023 年课程思政示范课程立项情况一览表 .....         | 84 |
| 表 7-2 | 2024 年课程思政示范课程项目建设情况一览表 .....       | 85 |
| 表 7-3 | 2023 年度质量工程项目（教学成果奖）一览表 .....       | 85 |
| 表 7-4 | 2024 年安徽省高等职业院校教学能力比赛获奖情况 .....     | 88 |

## 图目录

|        |                                 |    |
|--------|---------------------------------|----|
| 图 1-1  | 皖北卫生职业学院 2024 年招生线上宣讲会 .....    | 10 |
| 图 2-1  | 党委书记解福来在新生入学教育中开展专题讲座 .....     | 14 |
| 图 2-2  | 思政部教学案例获评优秀教学案例 .....           | 16 |
| 图 2-3  | 学生赴宿州二院采访“最美逆行者”王伟伟护士 .....     | 16 |
| 图 2-4  | 学院第三届大学生讲思政课比赛决赛现场 .....        | 17 |
| 图 2-5  | 师生代表到宿州市“长三角红色档案馆”参观学习 .....    | 18 |
| 图 2-6  | “大思政课”实践基地建设座谈会 .....           | 19 |
| 图 2-7  | 学生在宿州市烈士陵园开展祭扫活动 .....          | 21 |
| 图 2-8  | 同学们聆听新四军高级将领彭雪枫的故事 .....        | 21 |
| 图 2-9  | 国防动员宣传活动现场“知识问答”环节 .....        | 22 |
| 图 2-10 | 学生参与消防演练活动 .....                | 24 |
| 图 2-11 | 学院联合宿州市司法局开展普法教育活动 .....        | 25 |
| 图 2-12 | 学雷锋系列志愿活动 .....                 | 28 |
| 图 2-13 | 新生大合唱比赛 .....                   | 28 |
| 图 2-14 | 学生参加宿州市第七届运动会获奖 .....           | 29 |
| 图 2-15 | 学生在省诵读大赛中荣获三等奖 .....            | 29 |
| 图 2-16 | 校园文化艺术节开幕式——舞蹈表演 .....          | 30 |
| 图 2-17 | 学生在一站式社区开展活动 .....              | 32 |
| 图 2-18 | 一站式学生社区举办读书分享活动 .....           | 33 |
| 图 2-19 | 一站式学生社区事务大厅 .....               | 33 |
| 图 2-20 | 2023 年秋季首场“书记有约”活动 .....        | 34 |
| 图 2-21 | 院领导带队走访困难学生家庭 .....             | 38 |
| 图 2-22 | 2024 年学生心理健康教育宣传教育月活动启动仪式 ..... | 39 |
| 图 2-23 | 学生参与心理健康主题活动 .....              | 40 |
| 图 2-24 | 学生考取职业技能等级证书 .....              | 41 |
| 图 2-25 | 学生参加“1+X”老年照护职业技能等级证书理论考试 ..... | 42 |

|        |                                              |    |
|--------|----------------------------------------------|----|
| 图 2-26 | 学生参加“1+X”母婴护理职业技能等级证书实操考核 .....              | 43 |
| 图 2-27 | 学生获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛铜奖 .....              | 44 |
| 图 2-28 | 省级技能大赛获奖证书（药品生产赛项） .....                     | 45 |
| 图 2-29 | 省级技能大赛获奖证书（检疫检验技术赛项） .....                   | 45 |
| 图 2-30 | 学生在首届全国大学生职业规划大赛中获铜奖 .....                   | 47 |
| 图 2-31 | 学生参加安徽省职业规划大赛获奖 .....                        | 47 |
| 图 2-32 | “挑战杯”赛事获奖证书 .....                            | 48 |
| 图 2-33 | 分专业就业率 .....                                 | 48 |
| 图 2-34 | 院领导带队赴医院开展访企拓岗 .....                         | 49 |
| 图 2-35 | 2024 年安徽省医药类毕业生就业市场现场 .....                  | 51 |
| 图 2-36 | 毕业生与用人单位沟通交流 .....                           | 51 |
| 图 3-1  | 2024 年春节院领导带队走访慰问梁寨村帮扶群众 .....               | 53 |
| 图 3-2  | 实践团成员为留守儿童讲红色故事 .....                        | 55 |
| 图 3-3  | 实践团成员为留守儿童科普“三减三健”知识 .....                   | 56 |
| 图 3-4  | “‘夏’乡之约 守护成长”实践团队合影 .....                    | 56 |
| 图 3-5  | 学院教师参加红十字应急救护培训 .....                        | 57 |
| 图 3-6  | 学院承办宿州市农民工培训班开班仪式 .....                      | 58 |
| 图 3-7  | 青年志愿者协会在社区开展活动 .....                         | 61 |
| 图 3-8  | 社会实践团学生为老人测血糖 .....                          | 61 |
| 图 4-1  | “清明祭英烈”——一场“行走”的思政课 .....                    | 63 |
| 图 4-2  | 学生参观淮海战役陈官庄地区歼灭战纪念馆 .....                    | 65 |
| 图 4-3  | “寻访红色印记，传承红色基因”社会实践活动 .....                  | 65 |
| 图 4-4  | 展馆负责人向团队成员介绍展馆事迹 .....                       | 67 |
| 图 4-5  | 学生参观石刻工人进行雕刻工作 .....                         | 67 |
| 图 4-6  | 学生参与中药标本制作、中药调剂比赛等 .....                     | 69 |
| 图 5-1  | 学子在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖<br>（药品生产赛项） ..... | 70 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 图 5-2 学子在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖<br>(医学实验诊断职业技能赛项) ..... | 71 |
| 图 6-1 药学系党政负责人走访药企 .....                                 | 73 |
| 图 6-2 蚌埠市中医医院第四届教改班学生合影 .....                            | 75 |
| 图 6-3 2023 年外聘教师教育教学能力提升培训班开班典礼 .....                    | 77 |
| 图 6-4 华康医药集团聘用学院教师为业务顾问 .....                            | 77 |
| 图 7-1 学院举办党务干部能力提升暨全面从严治党专题培训班 .....                     | 79 |
| 图 7-2 “双主体、四对接”人才培养模式 .....                              | 82 |
| 图 7-3 护理专业群课程体系 .....                                    | 83 |
| 图 7-4 护理专业群实践教学体系 .....                                  | 83 |
| 图 7-5 学院开展国培专题报告会 .....                                  | 87 |
| 图 7-6 学院获 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖 .....               | 89 |
| 图 7-7 2023 年办学经费总收入饼状图 .....                             | 91 |
| 图 7-8 2023 年办学经费总支出饼状图 .....                             | 92 |



## 案例目录

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 【案例 1】创新招生形式，拓宽宣传渠道 .....                            | 9  |
| 【案例 2】走上讲台，走近学生，领导班子为学生讲授思政课 .....                   | 12 |
| 【案例 3】思政部教学案例入选安徽省高等学校五年来思想政治理论课<br>改革创新优秀教学案例 ..... | 15 |
| 【案例 4】学院举办第三届大学生讲思政课比赛 .....                         | 17 |
| 【案例 5】学院与埇桥区国家现代农业产业园合作共建“大思政课”实<br>践教学基地 .....      | 19 |
| 【案例 6】学院组织新生赴宿州市烈士陵园开展祭扫活动 .....                     | 20 |
| 【案例 7】学院开展国防动员宣传教育活动 .....                           | 22 |
| 【案例 8】学院开展消防安全教育暨消防演练活动 .....                        | 23 |
| 【案例 9】以“剪”为媒 法润校园——学院开展普法教育活动 .....                  | 24 |
| 【案例 10】青春筑梦艺术节，共绘校园新篇章 .....                         | 30 |
| 【案例 11】倾听学子心声 解决实际问题——学院举行秋季学期首场<br>“书记有约” .....     | 34 |
| 【案例 12】资助关怀润人心,家校育人汇合力 .....                         | 37 |
| 【案例 13】学院举办 525 心理健康日主题活动 .....                      | 40 |
| 【案例 14】学院承办 2024 年安徽省医药类毕业生就业市场 .....                | 50 |
| 【案例 15】“夏”乡之约 守护成长——关爱留守儿童 .....                     | 55 |
| 【案例 16】挖掘淮海战役思政资源 发展皖北特色红色文化 .....                   | 64 |
| 【案例 17】灵璧磐石雕刻的传承创新之路 .....                           | 66 |
| 【案例 18】药学专业中国特色现代学徒制 .....                           | 72 |
| 【案例 19】护理系赴蚌埠市中医医院开展评教评学活动 .....                     | 75 |
| 【案例 20】护理高水平专业群建设案例 .....                            | 82 |

# 1 学院概况

## 1.1 学院简介

皖北卫生职业学院是经安徽省人民政府批准成立，教育部备案的全日制医药卫生类普通高等学校，学院前身为创建于 1949 年的蚌埠市立工人联合医院附设护士学校，先后历经蚌埠护士学校、蚌埠卫生学校、宿县地区卫生学校、宿州卫生学校不同时期的发展，2014 年经安徽省人民政府批准，教育部备案，升格卫生类高职院校，更名为皖北卫生职业学院。2021 年通过教育部人才培养工作评估，2022 年获批安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位，2023 年以 3 个“显效”的成绩通过教学诊改复核。

学院坐落于有“云都”之称的“国家园林城市”——宿州，占地面积 710 余亩（产权面积），现有专任教师 629 人（含直属附院），全日制在校生数 11000 余人，设有临床医学与医学技术系、护理系、药学系、公共基础部、思政部 5 个教学单位，开设临床医学、中医学、护理、药学、康复治疗技术、医学影像技术等 15 个紧贴行业的热门专业。其中护理专业为省级特色高水平专业，药学、医学美容技术专业为省级中国特色现代学徒制试点专业。2023 年，护理专业群被列入安徽省“双高计划”专业群培育项目。

学院拥有 1 所直属附院和 3 所非直属附院，与皖北煤电集团总医院、明光市中医院、天长市人民医院等多家医院合作开办“双主体”育人模式教学改革班。校企合作单位 175 家，省内外实习基地 80 余所，校内建有基础医学、临床医学、护理、康复治疗技术、医学影像技术、医学美容技术、

药学等 10 个实训中心(基地),教学科研仪器设备值 8014.24 万元,生均教科研仪器设备值 7347.79 元。

学院目前是安徽医科大学专升本联合培养教学点,蚌埠医学院本科继续教育教学点,安徽省红十字应急救援培训工作站,2024 年获批皖北卫生职业学院职业技能等级认定所,有安徽省文明单位、安徽省绿色学校、省级校企合作示范校等多项荣誉称号。

学院以提升服务区域经济社会和行业发展能力为目标,以深化医教协同、推进教育教学改革为路径,以推进治理体系和治理能力现代化为保障,不断强化师资培养,优化专业布局,深化内涵建设,办学实力和区域影响力显著提升。2023 年以来,承办省医药类毕业生就业市场,承办省大学生职业规划大赛半决赛、省职业技能大赛药品生产和医学美容技术赛项等,师生在各级各类赛事中表现优异,在国家级比赛及“一带一路”金砖国家比赛中,荣获 1 银 3 铜好成绩,在省级技能大赛、创新创业大赛、教学能力大赛等比赛中荣获 7 金、10 银、10 铜的佳绩,学院也被授予优秀组织奖、最佳进步奖,学院在职业教育标志性成果培育方面实现了突破性进展。

学院秉承“严谨、敬业、求实、创新”的校训,推进“产教融合、医教协同、工学结合”的人才培养模式创新,立足皖北、面向全省、服务长三角,努力建设省内一流、全国知名、特色鲜明的地方技能型高水平大学,积极创建本科层次职业学校。

表1-1 2024年学院获奖情况

| 序号 | 奖项名称                                         | 级别  | 等级  | 获奖日期    | 完成人                 |
|----|----------------------------------------------|-----|-----|---------|---------------------|
| 1  | 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组食品药品与粮食赛道药品生产小组（赛项） | 国家级 | 铜奖  | 2024.10 | 韩芳,钟继昌（李子慧、吴宇腾、庞家科） |
| 2  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛药品生产赛项团体赛                   | 省部级 | 一等奖 | 2024.03 | 韩芳,钟继昌（庞家科、李子慧）     |
| 3  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛药品生产赛项团体赛                   | 省部级 | 一等奖 | 2024.03 | 杜庆波,张变（吴宇腾、何秋红）     |
| 4  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛药学技能比赛个人赛                   | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 冯玘（李雨情）             |
| 5  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛临床技能比赛个人赛                   | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 阚丹丹（陈君梅）            |
| 6  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛护理技能比赛团体赛                   | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 韩晴晴，杨惠秋（陈美婷，常雪艳）    |

|    |                                     |     |     |         |                        |
|----|-------------------------------------|-----|-----|---------|------------------------|
| 7  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛老年护理与保健比赛个人赛       | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 唐玉婷（蒋依璠）               |
| 8  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛医学美容技术比赛团体赛        | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 沈桥，陈香（管晴雨，花晗旭，刘岩岩，余慧敏） |
| 9  | 2023 年安徽省职业院校技能大赛检验检疫技术比赛团体赛        | 省部级 | 二等奖 | 2024.03 | 朱梦,王玲玲（唐治丽，李婉晴，吕丽君）    |
| 10 | 2023 年安徽省职业院校技能大赛康复治疗技术比赛团体赛        | 省部级 | 三等奖 | 2024.03 | 尹亮,尹文静（代子昂，张奔，张馨匀）     |
| 11 | 2023 年安徽省职业院校技能大赛临床技能比赛个人赛          | 省部级 | 二等奖 | 2024.03 | 门玉婷                    |
| 12 | 首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛                  | 国家级 | 铜奖  | 2024.07 | 解福来、崔贞、尹亮（王双）          |
| 13 | 第十七届全省大学生职业规划暨首届全国大学生职业规划大赛<br>安徽赛区 | 省部级 | 金奖  | 2024.07 | 周计红、吴燕、王玲玲（孙佳仪）        |

|    |                                             |     |     |         |                                                        |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|---------|--------------------------------------------------------|
| 14 | 第十七届全省大学生职业规划暨首届全国大学生职业规划大赛<br>安徽赛区         | 省部级 | 金奖  | 2024.07 | 崔贞、尹亮、王小影（王双）                                          |
| 15 | 第十七届全省大学生职业规划暨首届全国大学生职业规划大赛<br>安徽赛区         | 省部级 | 银奖  | 2024.07 | 陈丽君、韩伟智、王茹楠（吴懿洁）                                       |
| 16 | 第十七届全省大学生职业规划暨首届全国大学生职业规划大赛<br>安徽赛区         | 省部级 | 银奖  | 2024.07 | 张锋、曹静营、杨波（鲍欣茹）                                         |
| 17 | 第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规<br>划大赛安徽赛区优秀组织奖 | 省部级 | /   | 2024.03 | 皖北卫生职业学院                                               |
| 18 | 安徽省大学生创新大赛（2024）                            | 省部级 | 金奖  | 2024.08 | 解福来、崔贞、张锋、尹亮、方虹、高学<br>博（张竣、王双、彭晶晶、张晓勐、吴雪<br>甜）         |
| 19 | 安徽省大学生创新大赛（2024）                            | 省部级 | 金奖  | 2024.08 | 解福来、崔贞、宋长磊、何亚琼、王小影、<br>田静（孙佳怡、彭晶晶、陶慧敏、资景淇、<br>申语涵、张禹杰） |
| 20 | 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛                       | 省部级 | 一等奖 | 2024.07 | 陈红，张倩，王馨曼，张琪                                           |

|    |                       |     |     |         |                                                    |
|----|-----------------------|-----|-----|---------|----------------------------------------------------|
| 21 | 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2024.07 | 陈明慧, 邵荣青, 陈红敏, 尹赫卿                                 |
| 22 | 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2024.07 | 武晓升, 韩伟智, 陈香, 沈桥                                   |
| 23 | 安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖  | 省部级 | /   | 2024.07 | 皖北卫生职业学院                                           |
| 24 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 银奖  | 2024.08 | 杨海波, 刘凌, 宋文伟, 尹赫卿 (王瑶、马骏超、薛鹏宇、赵一彬)                 |
| 25 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 银奖  | 2024.08 | 韩晴晴、宋文伟、张文卿 (刘冉、汤慕遥、刘言、李军、杨茹楠、张慧玲、孙张侠、杨安琪)         |
| 26 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 银奖  | 2024.08 | 宋长磊、张梦琪、段玉娥、方虹、方迎春 (李子慧、吴宇腾、赵薇、刘翔、朱静怡、庞家科、王俊杰、唐澳飞) |
| 27 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛 | 省部级 | 铜奖  | 2024.08 | 刘凌, 李雷, 尹赫卿, 宋文伟 (彭晶晶、杨辰、丁若彤、张韶柯)                  |

|    |                                              |     |     |         |                                                                    |
|----|----------------------------------------------|-----|-----|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 28 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛                        | 省部级 | 铜奖  | 2024.08 | 杨海波、刘凌、尹赫卿、宋文伟<br>(邱菊、叶叶、林长俊、杨辰)                                   |
| 29 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛                        | 省部级 | 铜奖  | 2024.08 | 樊佩瑶、刘馨怡、田静、曹敬营、索朗央宗<br>(陈心如、王婷、周灵灵、海迪、刘诗雨、李嘉伟)                     |
| 30 | 第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛                        | 省部级 | 铜奖  | 2024.08 | 田静、曹敬营、樊佩瑶、刘馨怡、方迎春<br>(陶慧敏、宋英闻、资景淇、张晓晓、沈子博、金曼、张立瑜、姜睿涵、赵梅月、满一飞、苏林果) |
| 31 | 2024 年安徽省高校辅导员素质能力大赛                         | 省部级 | 二等奖 | 2024.05 | 邓莉娟                                                                |
| 32 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一首届数字化药品生产赛项（高职组）   | 国际级 | 二等奖 | 2024.11 | 韩芳,钟继昌（李子慧、吴宇腾）                                                    |
| 33 | 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届医学实验诊断职业技能赛项（高职组） | 国际级 | 三等奖 | 2024.11 | 王玲玲（倪婉晴、周心怡）                                                       |



## 1.2 专业设置

紧密围绕国家战略需求和地方经济社会发展需要设置专业，2023-2024 学年，招生专业 15 个，其中医药卫生大类专业布点 13 个，食品药品与粮食大类布点 2 个。聚焦卫生健康产业新质生产力发展要求，持续构建专业动态调整机制，主动适应国家一老一小卫生人才需求，2024 年在充分调研论证的基础上开展专业申报工作，完成“老年保健与管理”“护理（3+2）”“口腔医学”三个专业的申报工作，其中“老年保健与管理”“护理（3+2）”两个专业已通过省教育厅审批，为深化专业建设和提升办学水平提供更充足的支撑。聚力推进护理升级高水平专业群培育、护理特色重点专业、药学和医美现代学徒制试点等建设，打造药学与临床医学校级专业群，以龙头专业辐射带动专业群提升并进。

表1-2 皖北卫生职业学院招生专业一览表

| 序号 | 专业代码    | 专业名称   | 专业层次 | 学制 | 专业大类   |
|----|---------|--------|------|----|--------|
| 1  | 520201  | 护理     | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 2  | 520101K | 临床医学   | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 3  | 520301  | 药学     | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 4  | 520202  | 助产     | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 5  | 520501  | 医学检验技术 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 6  | 520601  | 康复治疗技术 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 7  | 520502  | 医学影像技术 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |
| 8  | 520507  | 医学美容技术 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类 |

|    |         |           |      |    |           |
|----|---------|-----------|------|----|-----------|
| 9  | 520416  | 中医康复技术    | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类    |
| 10 | 490208  | 药品经营与管理   | 高职专科 | 三年 | 食品药品与粮食大类 |
| 11 | 520401K | 中医学       | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类    |
| 12 | 490201  | 药品生产技术    | 高职专科 | 三年 | 食品药品与粮食大类 |
| 13 | 520410  | 中药学       | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类    |
| 14 | 520504  | 口腔医学技术    | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类    |
| 15 | 520508  | 卫生检验与检疫技术 | 高职专科 | 三年 | 医药卫生大类    |

### 1.3 学生规模

学院现有全日制在校生 11000 余人(含本科联合培养 179 人)。为进一步拓宽招生渠道,学院广泛利用网络媒体发布招生资讯和校园宣传视频;分派宣传小组,开拓招生线路;畅通招生热线,解答考生疑问;创新形式,线上直播宣讲,搭建与学生及家长的沟通桥梁。2024 年面向全国 10 个省份(自治区)招生,计划招生 4000 人,实际录取 4000 人,实际报到 3841 人,报到率 96%,招生规模稳中有升。毕业生就业情况稳中向好,2024 届毕业生人数 3041 人,截止 2024 年 12 月 30 日,总体就业率为 94.71%。毕业生中升学学生 202 人,教育教学改革和学风建设取得良好效果。

#### 【案例 1】创新招生形式,拓宽宣传渠道

2024 年 7 月 10 日,皖北卫生职业学院举办了一场别开生面的线上招生宣讲会。宣讲会由药学系、护理系、临床医学与医学技术系以及招生就业办公室的负责人共同参与。宣讲会上,三系负责人依次介绍了该系的专业、课程设置、师资力量、实验实训

条件及就业前景，让考生和家长有了更加直观和深入的了解。招生就业办公室的负责人解读了 2024 年的招生政策，同时也详细介绍了学院的录取流程、录取原则以及各类奖助学金的申请条件和发放标准，为考生和家长提供了宝贵的参考信息。此次宣讲会借助线上直播的便捷形式，跨越地域限制，向全国广大考生及家长全面展示了学院的办学特色、人才培养模式和优势学科，搭建起一座沟通学院与考生家庭的桥梁。



图 1-1 皖北卫生职业学院2024年招生线上宣讲会

#### 1.4 师资队伍

学院深入贯彻人才强校战略，按照规模、结构、质量协调发展的要求，不断扩大教师规模，打造优质师资队伍。现有专任教师 629 名（含直属附院）、校内兼课教师 5 名，生师比 15.32。学院不断加大高层次人才引进力度，拥有硕士学位、博士学位的教师比例逐年提高，目前，具有硕士及以上学位专任教师 175 名，占专任教师总数的 27.82%；高级职

称教师 155 人，占专任教师总数的 24.64%；双师型教师占比 16.53%。拥有省级高等学校拔尖人才 5 人，省级教学名师 11 人，省级教坛新秀 16 人，省级教学团队 6 个。

**表1-3 学院师资队伍情况一览表**

| 序号 | 类别     | 人数  | 占比     |
|----|--------|-----|--------|
| 1  | 专任教师   | 629 | 77.56% |
| 2  | 校内兼课教师 | 5   | 0.62%  |
| 3  | 校外教师   | 4   | 0.49%  |
| 4  | 行业导师   | 173 | 21.33% |
| 合计 | 811 人  |     |        |

## 1.5 基础设施

学院占地面积 610165.64 平方米（含非产权）；校舍总建筑面积为 254071 平方米，其中教学行政用房建筑面 204466.30 平方米，教室建筑面积 30952.57 平方米，专业教学实训用房及场所面积 152052.23 平方米，室内体育馆面积 6002 平方米，图书馆 6022 平方米，大学生活动用房 9437.5 平方米。

教学科研仪器设备资产总值 8014.24 万元，生均 7347.79 元。纸质图书 51 万册，数字资源 35.09 万册，折合生均图书 78.43 册。有校内实训中心（基地）10 个，其中，省级以上实训基地 4 个，实验、实训课开出率达到 100%。直属附院 1 所（宿州市第一人民医院），附属口腔医院 1 所（在建），非直属附院 3 所（蚌埠市中医医院、颍上县人民医院、宿州

市中医院)；校外实习基地 80 余所。

学院持续优化办学条件，2024 年，推进扩建工程二期 13-14#学生宿舍楼项目的立项工作，完成操场改造、食堂装修、宿舍楼洗衣机房改造等生活设施提升建设工作；落实诊改平台、办公 OA 等信息化建设项目，图书管理平台实现资源扩容和书库共建，完善现有教务、财务等平台运行管理，为全面信息化建设提供可靠支撑。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学院始终坚持社会主义办学方向，牢记立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化“三全育人”综合改革，增强思想政治工作针对性和实效性，持续推进思政课改革创新，深入开展各类实践育人活动，积极构建“大思政课”育人新格局。

#### 2.1.1 以三全育人理念构建“大思政课”育人格局

全员育人，凝聚“大思政课”育人力量。完善全员育人制度。配足建强专职思政课教师、辅导员队伍，2024 年招聘专任思政教师 4 人，目前学院专职辅导员 55 名，专职思政教师 32 名。积极邀请党政领导、劳动模范等人为学生上党课，明确学院各级各类人员在育人过程中的责任，营造全员育人的良好氛围。

#### **【案例 2】走上讲台，走近学生，领导班子为学生讲授思政课**

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革



创新的若干意见》《全面推进大思政课建设方案》等文件精神，切实发挥好思政课在学校立德树人根本任务中的关键课程作用，皖北卫生职业学院领导班子成员走进课堂、走上讲台，以模范行动为学生们带来一堂堂视野宏观、案例鲜活的思政课。

2023年11月27日，院党委书记解福来为护理、临床医学以及医学美容等专业讲解《开辟马克思主义中国化时代化新境界》章节内容，深化了学生对党的理论创新的规律性认识，进一步明确理论创新的方位、方向、方法，在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。2023年12月6日，党委副书记来景辉讲解《中国经济形稳势升》，告诫同学们任何时候都要把握好“时”与“势”，强调每位同学都必须与国家一道，“增强忧患意识，坚持底线思维，做到居安思危、未雨绸缪，准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”“必须坚定信心、锐意进取，主动识变应变求变，主动防范化解风险，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利”。2024年5月14日，党委委员、副院长张全亮从党的领导、中国道路、五位一体、全面推进等方面为学生全面讲述了中国式现代化的本质要求和特点。

除了常态化走进课堂为学生讲授思政课外，每年新生入学教育环节，院领导也会开展专题讲座，为学生们讲授“开学第一课”，内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想教育、爱国主义教育、国防教育等，勉励同学们将个人前途与国家命运同频共振，努力学习医学领域专业科学知识，提升专业技能，提高自身素质，在实现中华民族伟大复兴的伟大征程中自觉承担起属于青年一代的使命任务。

领导班子讲思政课，是深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神的重要内容，是推进“大

思政课”建设的具体举措。为教师讲好思政课起到了示范作用，对于推进学校思政课改革创新，落实立德树人根本任务具有重大意义。



图2-1 党委书记解福来在新生入学教育中开展专题讲座

全过程育人，整合“大思政课”育人资源。健全全过程育人体系。制定从入学教育到学业发展规划以及就业指导等多阶段相衔接的全过程育人规划。完善课内外育人协同机制，整合校内外优质教育资源，推动思政课程教学改革创新，举办大学生讲思政课、校园文化艺术节等丰富多彩的课外活动，开展社会调研、志愿服务等社会实践，促进学生全面发展。2024年，思政部响应党的二十大报告中“讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”这一号召，组织学生亲身参与对时代楷模采访的实践活动，并形成《思想道德与法治》“弘扬中国精神”教学案例，成功入选

安徽省高等学校五年来思想政治理论课改革创新优秀教学案例。

### **【案例 3】思政部教学案例入选安徽省高等学校五年来思想政治理论课改革创新优秀教学案例**

2024 年 4 月，思政部报送主题为《中国精神 薪火相传——与时代楷模面对面——<思想道德与法治>“弘扬中国精神”教学案例》，入选《安徽省高等学校五年来思想政治理论课改革创新优秀教学案例选编》。

该教学案例是高校思政必修课《思想道德与法治》课程的实践教学案例，活动实施过程中，教师指导学生分组组成记者团，来到宿州市第二人民医院采访“安徽省最美护士”“安徽省抗击新冠肺炎疫情先进个人”王伟伟护士长。通过采访及亲身接触，同学们从王伟伟身上感受到了医护人员的职业道德和责任，一个个疫情中的故事深深触动着学生的心灵，医护人员的勇敢和无私使他们备受鼓舞，并立志以优秀前辈为楷模，用所学知识和专业技术更好的为人民服务。

这一教学案例借助身边的榜样人物，通过亲身参与，面对面交流，激发学生的真情真切真感，使得学生自觉将课程知识讲授与价值塑造、立德树人、自觉弘扬中国精神等有机融合起来，潜移默化地完成对学生的价值引领和精神品格的塑造。学生在榜样人物的感召下，深化个人与国家之间的情感链接，从而成长为忠于祖国、人民，敬业爱岗，奉献社会的社会主义人才。



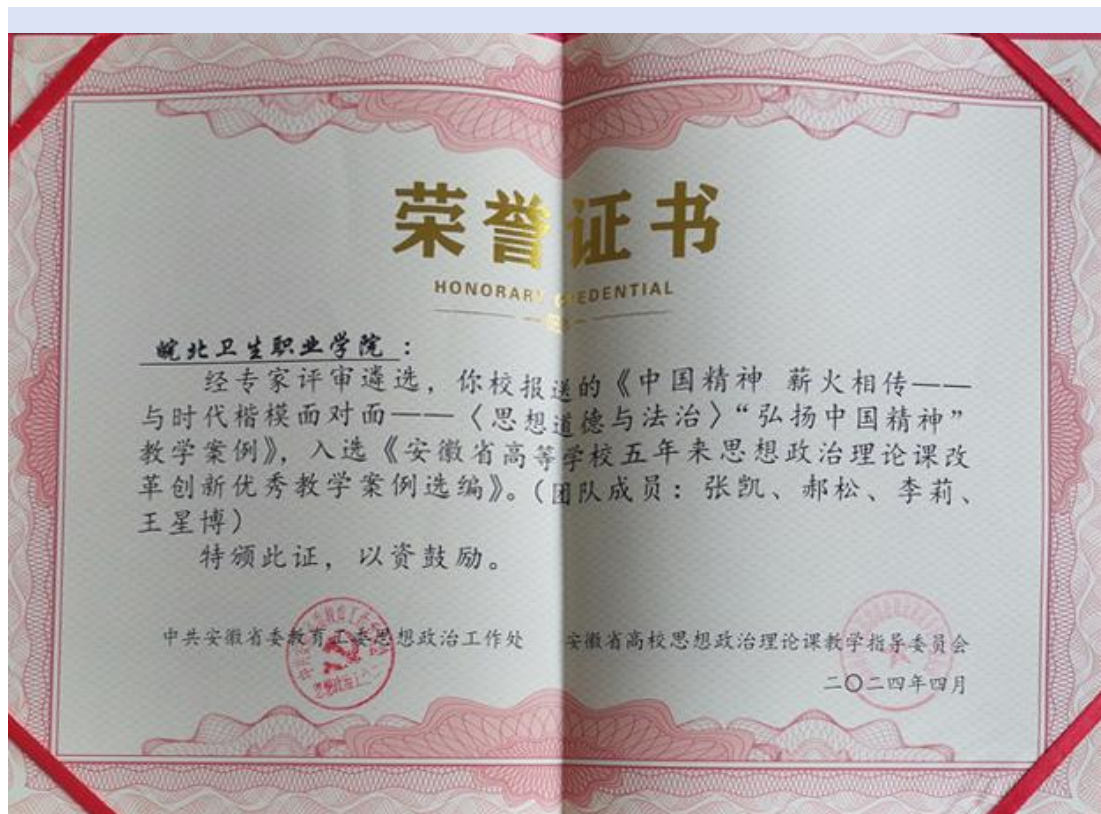


图2-2 思政部教学案例获评优秀教学案例



图2-3 学生赴宿州二院采访“最美逆行者”王伟伟护士

#### 【案例 4】学院举办第三届大学生讲思政课比赛

为深入学习贯彻习近平总书记关于深化思政课改革创新的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实新时代学校思政课建设推进会精神，进一步营造思政课入脑入心的良好氛围，引领学生主动参与思政课教学、主动思考研究现实问题，切实发挥思政课立德树人关键课程作用，6月12日下午，学院举办第三届大学生讲思政课比赛决赛。本次比赛围绕“永远跟党走 奋斗新征程”主题，选择思政课程中有关章节或专题讲课，鼓励学生结合祖国、家乡及母校的发展变化，用所学所悟讲述中国故事。学院坚持开展大学生讲思政课比赛，打造赛事品牌，引导学生学深悟透、真学真懂、真信真用马克思主义理论，比赛充分展现了学院学子良好的综合素质、扎实的理论水平和青年的责任担当。



图2-4 学院第三届大学生讲思政课比赛决赛现场



全方位育人，共建“大思政课”育人平台。打造全方位育人格局，一是内外联动，强化“大思政课”实践教学基地建设，为思政课教师实践研修和实践教学育人提供更加有力的支撑。二是多元协同，构建高质量五育并举育人体系，通过建立思政课程与课程思政协同育人机制，组织学生参观红色教育基地，开展党性教育等活动立德，通过创新教学方法，加强学风建设提智，通过组织运动会、体育竞赛等活动强体，通过完善美育课程体系，开展摄影、绘画、书法等多种文化活动提升审美，通过开设劳动实践课，组织社会实践等活动等育劳。



图2-5 师生代表到宿州市“长三角红色档案馆”参观学习

### 【案例 5】学院与埇桥区国家现代农业产业园合作共建“大思政课”实践教学基地

为学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设重要讲话精神，加快构建“大思政课”工作格局，发挥“大思政课”实践教学基地育人功能，2024年5月30日，皖北卫生职业学院与埇桥区国家现代农业产业园举行了“大思政课”实践教学基地座谈会。

“大思政课”实践教学基地建设是加强思政课教师实践研修和实践教学育人效果的有力支撑，是帮助学生深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想真理魅力和实践伟力的有效途径。此次“大思政课”实践教学基地的建设，将推动学院深化思政课改革创新，推动思政教育与专业教育深度融合，把“大思政课”实践教学组织好、开展好，将立德树人根本任务落实到中国大地上，赋予新时代思想政治教育时代气息和能量。



图2-6 “大思政课”实践基地建设座谈会

### 2.1.2 打造国防教育立德树人模式

国防教育是立德树人的重要途径，学院高度重视国防教育工作，将习近平强军思想融入大学生国防教育各领域、全过程，积极开展各项活动，培养广大青年学子国防观念和国防意识，让青年学生在活动中受教育、长才干，提高其国防素养和强国强军的责任担当。以军训为国防教育重要抓手，既为学生安排队列动作、格斗基础、战场医疗救护等军事技能训练，增强课程沉浸感与体验感，又开展形式多样的国防宣传教育活动，引导学生关心关注国防，让国防教育和爱国主义教育沁润学生心田。

#### 【案例 6】学院组织新生赴宿州市烈士陵园开展祭扫活动

为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，2023 年 9 月 26 日，皖北卫生职业学院联合宿州市埇桥区人民武装部，组织 2023 级新生代表到宿州市烈士陵园举行庄重的祭扫仪式，以此来深切缅怀革命先烈的丰功伟绩，表达莘莘学子继承先烈伟大遗志的决心。

全体学生在军训教官的指挥下，向革命烈士纪念碑敬献花篮，瞻仰革命烈士纪念碑，并默哀三分钟，然后来到烈士墓区进行献花、鞠躬和擦拭墓碑等扫墓活动。随后，组织学生参观纪念馆，现场讲解员详细地向同学们讲述彭雪枫将军一生的读书生活、戎马生涯和丰功伟绩等内容。

通过本次国防教育活动，同学们深切了解了国家历经磨难，众多革命先烈为实现民族独立、人民解放和国家富强，前赴后继、英勇斗争，激发了同学们的爱国热情，增强了其艰苦奋斗、发愤图强的伟大决心。





图2-7 学生在宿州市烈士陵园开展祭扫活动



图2-8 同学们聆听新四军高级将领彭雪枫的故事

## 【案例 7】学院开展国防动员宣传教育活动

10月24日，学院开展国防动员宣传教育活动。活动中，工作人员将国防动员工作做成展板在活动现场进行巡展，学生到现场分组参观，从图片展中学习国家安全形势、国防政策法规、国防安全知识等内容，深入了解国防教育的重要性。现场还组织开展了“知识问答”、“朋友圈打卡”、“问卷填写”、“人防标志拼拼拼”、“逃生绳结我会打”等5个关卡的闯关活动，学生积极踊跃参与到闯关中，在闯关打卡过程中学习自救逃生和应急救援等技能。国防动员宣传教育活动增强了青年学子国防、人防观念，激发了学生关心国防、热爱国防的情怀，在校园内营造了浓厚的国防教育氛围。



图 2-9 国防动员宣传活动现场“知识问答”环节



### 2.1.3 营造安全稳定立德树人环境

坚持立德树人，筑牢安全防线，系统有力推进校园安全工作。聚焦重点环节、重点领域，建立健全校园安全责任体系，各在校班配备安全委员，在保卫处的指导、培训下，负责安全信息的传达和宣传，协助学院做好学生的安全教育和安全管理工作。推进平安校园智慧化建设，学院采用智能门禁管理系统，在校园出入口、宿舍楼等场所部署人脸识别闸机通道，防止身份不明人员进入学校，为师生安全保驾护航。常态化开展安全宣传教育，围绕消防安全、网络安全、心理安全、防诈骗、法治教育等内容，组织开展讲座、应急演练、知识竞答等系列活动，有效提高学生安全意识和应急处置能力，营造安全和谐稳定的立德树人环境。

#### 【案例 8】学院开展消防安全教育暨消防演练活动

2023 年 9 月 26 日，学院开展了消防演练活动。现场模拟火灾发生时的真实场景，火警警报拉响，消防车到达火灾现场，开展高空救援，解救被困学生。邀请宿州市消防救援支队对日常生活和校园中普遍存在的消防安全隐患进行详细讲解，向同学们科普了常见的火灾的预防、灭火的基本方法、火场逃生技能、发生火灾时如何组织疏散及自救等实用的消防知识。消防队员通过展示灭火器、消防水带、防烟面罩等常见消防器材的使用方法，增强了消防安全教育的趣味性，激发了同学们学习消防知识的兴趣。通过活动，学生们掌握了火灾发生时的正确逃生方法和灭火的有效步骤，积累了消防器材的使用经验，切实提升了消防安全意识和处置突发事件的能力。





图2-10 学生参与消防演练活动

### 【案例 9】以“剪”为媒 法润校园——学院开展普法教育活动

为增强学生法治观念，提高法律意识，促进平安校园建设，学院多次开展普法教育工作。2024年6月14日，学院邀请了民间文艺家协会编委、剪纸老师刘克奇为同学们带来数幅法治主题剪纸作品，宿州广播电视台法律顾问、《与法同行》特邀嘉宾律师许来永对每幅剪纸作品所蕴含的法律知识进行详细解读，使师生们在欣赏剪纸作品的同时，收获了丰富的法律知识。现场还设置互动答题环节，答题内容涵盖了宪法、民法典和未成年人保护法的相关内容。学生们积极参与，争相抢答，答对者不仅获得剪纸老师精心准备的剪纸作品，更在互动中加深对法律知识的理解和记忆。活动以中国传统剪纸艺术为载体，将法律知识巧妙地融入其中，学生们可以更加直观地理解法律知识。本次普法教育活动让学生感受到剪纸艺术的魅力，同时，还学到了各类法律知识，增强了其法治意识。



图2-11 学院联合宿州市司法局开展普法教育活动

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 创新多元化载体，发挥文化育人新动能

学院积极顺应共青团改革发展新形势，结合学院实际情况，以服务青年、促进学生全面发展为工作宗旨，依托各类社团组织，开展丰富多彩的校园文化活动，带领广大青年学生在活动中不断提高思想觉悟和自身素质。2023-2024 学年，全院学生社团数总计 14 个，社团固定成员数 2000 余人，社团类型涉及公益实践类、文化艺术类、体育竞技类、理论学习类四大类，开展各类活动近百次，形成了以“学雷锋活动月”、“校园文化艺术节”、“5.12 国际护士节”、“社团展演”、“传统节日系列活动”等品牌项目为主要特色的校

园文化活动体系，形式多样、新颖健康，学生在丰富多彩的文化活动和社会实践活动中启智润心、成长成才，激发文化育人新动能。

表2-1 2023-2024 学年学生社团一览表

| 序号 | 社团名称   | 序号 | 社团名称    |
|----|--------|----|---------|
| 1  | 百味书画社  | 8  | 广播站     |
| 2  | 轮滑社    | 9  | 乒乓球协会   |
| 3  | 羽毛球协会  | 10 | 演讲与口才协会 |
| 4  | 篮球协会   | 11 | 青年志愿者协会 |
| 5  | 摄影协会   | 12 | 修远文艺社   |
| 6  | 礼仪文化协会 | 13 | 记者团     |
| 7  | 大学生艺术团 | 14 | 心理协会    |

表2-2 2023-2024学年校园系列文化活动一览表（部分）

| 活动时间     | 活动内容                 |
|----------|----------------------|
| 2023年10月 | “九九重阳节”系列志愿服务活动      |
| 2023年11月 | 青年志愿者协会分享交流活动        |
| 2023年12月 | “快乐羽行 健康羽行”羽毛球比赛     |
| 2023年12月 | “展现青春风采，闪耀梦想舞台”主持人大赛 |
| 2023年12月 | “学习二十大 筑梦向未来”演讲比赛    |
| 2023年12月 | “国风雅韵，与君共赏”书画比赛      |
| 2024年1月  | “最美校园”摄影比赛           |
| 2024年1月  | “声声不息，唱响青春”歌手大赛      |
| 2024年3月  | “学雷锋”系列活动            |
| 2024年4月  | “清明祭英烈”主题活动          |
| 2024年4月  | “传承文化 彩绘春韵”春季画风筝活动   |
| 2024年4月  | “书香为伴 悦见校园”读书日活动     |
| 2024年5月  | 5.12 国际护士节文艺汇演       |
| 2024年5月  | 5.25 心理健康主题活动        |
| 2024年6月  | “粽叶飘香”端午节系列活动        |





图2-12 学雷锋系列志愿活动



图2-13 新生大合唱比赛





图2-14 学生参加宿州市第七届运动会获奖

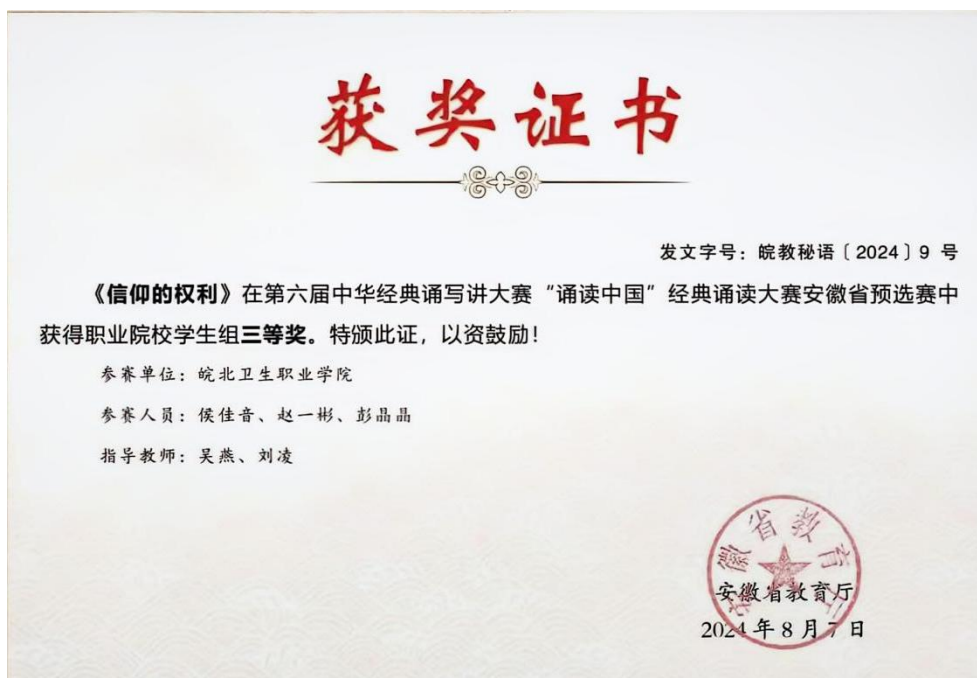


图2-15 学生在省诵读大赛中荣获三等奖

## 【案例 10】青春筑梦艺术节，共绘校园新篇章

为深入贯彻习近平文化思想，进一步加强校园文化建设，为师生提供更多更好的发展平台和机会，2024年1月10日，皖北卫生职业学院第十届校园文化艺术节开幕式暨迎新年晚会在院礼堂举行。

本次艺术节以“团聚青春 筑梦未来”为主题，旨在引导新时代新青年能够努力学习、勇于创新、追求卓越，保持积极向上的精神风貌，为学院高质量发展贡献力量。

在校园文化艺术节引领下，社团活动百花齐放，“学习二十大 筑梦向未来”演讲比赛、“音你而来”歌手大赛、“国风雅韵，与君共赏”书画比赛、“最美校园”摄影比赛、乒乓球、羽毛球、篮球等体育竞技比赛等，最后筹备一月有余的闭幕式演出为师生呈现出一场精彩的文化盛宴，充分体现学院对校园文化的重视，展现了全院师生积极向上的精神风貌，校园文化生机勃勃。



图2-16 校园文化艺术节开幕式——舞蹈表演

表2-3 2023-2024学年学生文化活动及社会实践活动获奖情况

| 奖项名称                                | 获奖等级 |
|-------------------------------------|------|
| “推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践<br>志愿服务优秀团队   | 国家级  |
| 西部计划志愿者入选（唐璐璐、杨舒童）                  | 省级   |
| 第十四届安徽省百所高校百万大学生科普创意<br>创新大赛三等奖     | 省级   |
| 安徽省三下乡社会实践活动优秀实践团队                  | 省级   |
| “红色江山红色路 青春力量青春行”长三角高校<br>大学生优秀调研报告 | 省级   |
| 三下乡社会实践活动乡村振兴专项优秀团队                 | 省级   |
| 安徽省高校学生会组织我为同学做实事                   | 省级   |
| 宿州市第二届青年之家项目运营大赛三等奖 1 项<br>优秀奖 2 项  | 市级   |
| 宿州市禁毒宣传教育标准化资料遴选大赛三等奖               | 市级   |
| 宿州市大学生禁毒舞台剧大赛三等奖                    | 市级   |

2.2.2 打造多维度平台，丰富服务育人新路径

布局多元服务场景，完善“一站式”学生社区综合服务模式。以学生社区建设为抓手，围绕“党建引领、队伍下沉、文化浸润、空间赋能、学生参与”五个维度重点工作，打通育人“最后一公里”，构建“一站式”学生社区综合服务模式。实施院领导、院职能部门负责人、专职辅导员、思政课教师进社区，全方位指导学生学业发展、就业创业、职业生

涯规划，解决学生急愁难盼问题。以社区为平台，积极开展文化活动，丰富学生课余生活，本学年在社区举办同伴教育主持人培训、中秋端午系列活动、读书分享会活动等 10 余次。建成“一站式”学生社区事务大厅，开通 6 个窗口，涵盖盖章、学生证补办等日常服务项目 38 项，实现“一站办结，让学生少跑腿”的目标。定期开展“书记有约”“处长有约”等活动，累计开展“处长有约”26 次，接待学生 800 余人，协助解决学生关心关注问题 30 余项；选派辅导员、学生干部入驻社区办公，深入推动主题班会、党团活动、师生交流谈心进社区。“一站式”学生社区现成为学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。



图2-17 学生在一站式社区开展活动





图 2-18 一站式学生社区举办读书分享活动

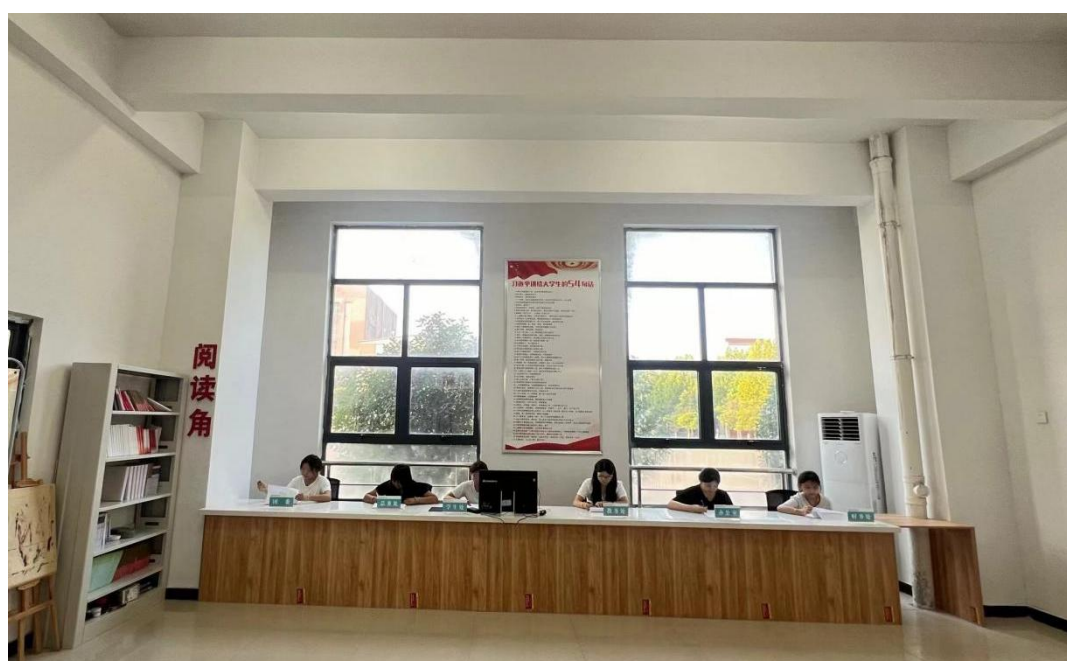


图2-19 一站式学生社区事务大厅



## 【案例 11】倾听学子心声 解决实际问题——学院举行秋季学期首场“书记有约”

2023 年 10 月 12 日上午,学院举行 2023 年秋季学期首场“书记有约”。院党委书记解福来与学生代表共话学院生活和未来发展,倾听学子心声,解决实际问题。

“建议学院更新采购实验器材,进一步满足专业课实操需求。”“图书馆应更新设施设备,提升自习室使用效率,营造浓厚的学习氛围。”“身为外地学生,希望学院食堂品种丰富,卫生安全。”……学生代表结合职业发展规划和观察体会,畅所欲言、建言献策。参加活动的各部门、系部负责人逐条记录意见建议,现场答疑解惑,解决实际问题。对无法现场解决的问题,活动后开展一线调研,制定计划方案,明确解决时限。

近年来,学院依托“一站式”学生社区,为学生学习成长提供优质服务平台。坚持以学生为本,根据学生需求,开展基层调研,促进问题解决,提高学生参与度,不断增强同学们的归属感、幸福感、满意感。



图2-20 2023年秋季首场“书记有约”活动

**善用信息化技术，优化学生在校体验。**学院以数字化、智能化转型为契机，积极构建“互联网+教育”服务平台，利用“喜鹊儿”平台，进一步完善校园智慧管理系统，深度融合教务管理与生活服务功能，学生通过手机端即可实时查阅个性化课表、课程成绩等教学信息，实现教学数据“一屏通览”；创新应用动态二维码考勤系统，通过课堂端与移动端的智能联动，既有效提升考勤效率，又保障了教学秩序的可溯化管理。为更好地掌握学生的在校生活体验情况，学院专门建立了设备智慧报修、食堂智能点餐、明厨亮灶等服务管理机制。智慧报修平台采用“扫码即报、工单直派”模式，后勤人员通过智能派单系统实现15分钟响应机制，宿舍设施报修处理时效较传统方式有明显提升。针对广大师生对在校生活中的意见，建立了食堂“你呼我应”投诉处理机制，定期通过调查问卷、座谈会等形式开展情况调研。通过构建线上线下融合的智慧校园生态，学校不仅提升了管理服务效能，更让每位学生切实感受到信息化带来的获得感与幸福感。

### **2.2.3 践行五育融合，树立资助育人新理念**

学院建立健全国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助相结合的立体资助网络，形成了奖、贷、助、补、勤、免、偿“七位一体”资助体系。

**创新资助方式，落实五育融合。**坚持党的教育方针，深入践行五育融合，建立科学合理的学生评价体系促进学生提高综合素质水平，2024年修订学生综合素质评定办法，从学生的德、智、体、美、劳各发展方面开展综合测评，包含学习成绩和德、智、体、美、劳加减分项，综合考量学生综合

素质，积极构建“五育并举”人才培养体系。

加强精准资助，确保应助尽助。落实精准资助模式，加强规范管理，确保应助尽助。形成国家资助、学校奖助、社会捐助资助网络，全面覆盖重点保障人群，实现应助尽助，使学生从入学到就业得到全过程资助。

表2-4 2024年资助情况一览表

| 时间                 | 资助项目         | 人数   | 金额（万元）  | 资金来源 |
|--------------------|--------------|------|---------|------|
| 2023 年春季<br>学期（大专） | 国家助学金        | 2317 | 382.325 | 国家资助 |
|                    | 国家助学金（退役士兵）  | 55   | 9.075   |      |
|                    | 应征入伍交通补贴     | 14   | 0.7     | 学校资助 |
|                    | 应征入伍奖励       | 14   | 2.8     |      |
| 2024 年秋季<br>学期（大专） | 国家奖学金        | 22   | 22      | 国家资助 |
|                    | 国家励志奖学金      | 413  | 247.8   |      |
|                    | 国家助学金        | 2525 | 467.175 |      |
|                    | 国家助学金（退役士兵）  | 35   | 6.475   |      |
|                    | 孤儿免学费\住宿费    | 21   | 9.41    | 学校资助 |
|                    | 优秀学生奖学金奖学金   | 1960 | 142.67  |      |
|                    | 中秋餐券         | 3153 | 9.46    |      |
|                    | 应征入伍奖励       | 4    | 0.8     |      |
|                    | 应征入伍交通补贴     | 4    | 0.2     |      |
|                    | 暑期洪涝灾害补助     | 81   | 8.1     |      |
|                    | 勤工助学补助金（全年）  | 243  | 12.17   |      |
|                    | 应征入伍学费补偿     | 74   | 79.95   | 国家资助 |
|                    | 退役士兵学费减免（退役入 | 2    | 0.78    |      |

|                     |                 |       |         |      |
|---------------------|-----------------|-------|---------|------|
|                     | 学)              |       |         |      |
|                     | 退役士兵学费减免 (退役复学) | 30    | 11.7    |      |
|                     | 吴述曾奖学金          | 3     | 0.45    |      |
|                     | 华康医药奖学金         | 19    | 5.7     |      |
| 2024 年春季<br>学期 (中专) | 免学费 (国家)        | 252   | 37.8    | 国家资助 |
|                     | 国家助学金           | 28    | 2.8     |      |
| 2024 年秋季<br>学期 (中专) | 免学费 (国家)        | 366   | 54.9    |      |
|                     | 国家助学金           | 41    | 4.1     |      |
|                     | 勤工助学 (全年)       | 23    | 1.18    | 学校资助 |
| 总计                  |                 | 11699 | 1520.52 |      |

加强思想引领，厚植感恩情怀。学院积极树立优秀典型，创设育人氛围。举办“学生资助诚信教育主题月”活动，开展诚信教育主题班会、观看诚信教育专题片、签订诚信承诺书，举办主题演讲、辩论比赛、征文、书法、手抄报、海报制作等 30 余场活动，共计 14153 人次参加。

### 【案例 12】资助关怀润人心,家校育人汇合力

为深入贯彻全员、全过程、全方位的育人理念，深度挖掘资助的育人功能，拓展家校沟通的渠道，形成家校合力。2024 年暑期学院领导带队走访安庆、六安、宿州、淮北等地家庭经济困难学生，实地走访 16 户困难学生家庭，发放 1.6 万元慰问金。通过走访促进了资助工作与学生、家长和社会的沟通，形成了学院、家庭、社会的教育合力，丰富了资助育人的内涵，夯实资助育人成效。





图2-21 院领导带队走访困难学生家庭

#### 2.2.4 守护学生成长，探索心理育人新实践

学院高度重视学生心理健康教育工作，以提高学生的心理素质，促进自我完善，适应未来社会的挑战为目标，不定期召开心理健康工作会议，积极建设教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。

学院把心理健康教育课程纳入整体教学计划，成立大学生心理健康与职业生涯规划教研室，每学年为全体新生开设心理健康教育课程，发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用。持续做好学生日常心理咨询服务，心理健康咨询中心日常免费接待来访学生，2024年心理咨询中心为来访学生提供个案辅导约31次，团体辅导5次。通过心理辅导帮助来访者宣泄不良情绪，正确认识自我，发挥潜能，



促进自我成长。定期开展心理健康排查，2024年3月采用SCL-90量表开展了针对全院学生心理健康普查，共计7000余人参加普查。每季度定期在全校范围内开展学生心理健康问题排查工作，及时了解和掌握学生心理情况，建立“一生一档”和“包保责任制”，为心理问题学生提供点对点支持。此外，学院严格落实辅导员值班制度，要求值班日辅导员必须24小时在岗，及时解决学生实际困难。

2024年5月，学院以大学生心理健康日为契机，开展了以“提升心理韧性，活出精彩人生”为主题的心理健康宣传教育月活动，通过知识讲座、宣传展报，主题班会、嘉年华活动等方式引导学生树立“每个人是自己心理健康第一责任人”的理念。经过不断努力，在校学生心理健康意识明显增强，常见精神障碍和心理行为问题的预防、识别、干预能力和水平不断提高，学生心理健康素质普遍提升。



图2-22 2024年学生心理健康教育宣传教育月活动启动仪式

### 【案例 13】学院举办 525 心理健康日主题活动

每年的 5 月 25 日是全国心理健康日，“525”的谐音即为“我爱我”，提醒大家要珍惜生命，关爱自己。为进一步推进学院心理健康教育提升行动，加强对学院师生的人文关怀和心理疏导，全面提升学院师生心理健康素养，学院在“一站式”学生社区举办“525 心理健康日”主题活动。

此次心理健康日，活动丰富、内容新颖，包括创意手工坊、你来我往、认识自己、阳光心语树、心理大富翁、幸运抽奖等多个环节。参与学生在开始前在游戏区领取通关卡纸，通关其中四个游戏到抽奖处填写问卷调查表即可参与抽奖。

此次心理健康主题活动得到了学生的热烈响应和积极参与。通过参与活动，学生们不仅了解到心理健康的重要性，同时还学到很多实用的心理调适方法。学院将持续关注广大学子的心理健康问题，策划更多有趣有益的活动，更好地维护学生心理健康，提升心理育人实效。



图2-23 学生参与心理健康主题活动

## 2.3 技能成长

### 2.3.1 职业技能等级认定所，推进技能型人才培养改革

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，推进学历证书与职业技能等级证书相结合，提高人才培养质量，2024年学院积极申报职业技能等级认定所并成功获批，面向学生开展公共营养师、健康管理师、美容师、养老护理员、中药炮制工、婴幼儿发展与引导员等十余个工种的职业技能等级认定工作。学院分别于2024年5月、6月开展了两批次的职业技能等级认定工作，两批次共计1811人报名，832人通过。职业技能等级认定实施机构的获批，将进一步推进学院在技能型人才培养上的改革与创新。



图2-24 学生考取职业技能等级证书



### 2.3.2 “1+X”证书制度，助力学生技能提升

学院深入贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，聚焦复合型技术技能人才培养，深入开展 1+X 证书制度试点工作，目前获批有“老年照护”“母婴护理”“美容光电仪器操作”三项“1+X”试点证书。学院高度重视 1+X 职业技能等级证书的培训 and 考评工作，建立专业教学团队，共同研讨、集体备课，将线上与线下有机结合，在线上不断推送学习资源，在线下进行理论授课以及实操训练，以保证培训质量和通过率。本学年，200 名学生参加老年照护职业技能等级证书(中级)考试，60 名学生参加母婴护理职业技能等级证书(中级)考试，23 名学生参加光电仪器操作技能等级证书(中级)考试，通过率均为 100%。



图2-25 学生参加“1+X”老年照护职业技能等级证书理论考试



**图2-26 学生参加“1+X”母婴护理职业技能等级证书实操考核**

### **2.3.3 技能大赛**

学院将技能大赛作为推动教育教学改革和人才培养的强力抓手，完善校-市-省-国竞赛体系，修订《学科技能竞赛管理办法》，激励并组织师生参加各级各类职业技能竞赛，各系（部）在政策支持下，强化实践教学，认真组织选拔，积极备赛参赛，形成了“比、学、赶、超”的良好氛围，2023-2024学年，学院三系分别开展了临床医学、检验检疫技术、护理、医学美容技术、药品生产技术等校级技能大赛，其中，护理系首次开展老年护理与保健技能大赛校赛，校级技能大赛的覆盖面愈加广阔，学生参与度越来越高。在“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的理念指导下，学院将技能大赛与人才



培养各个环节深度融合，推动技能大赛进人才培养方案、进课程、进实践教学项目，探索出了一条符合学院特色的学生技能竞赛之路。近两年，学生的专业技能水平和综合素质不断提升，技能大赛成果显著，人才培养质量不断提高。2024年学生在技能大赛中获世赛铜奖1项，省赛一等奖2项，二等奖1项，三等奖6项。教师获省技能大赛二等奖1项。



图2-27 学生获2024年世界职业院校技能大赛总决赛铜奖

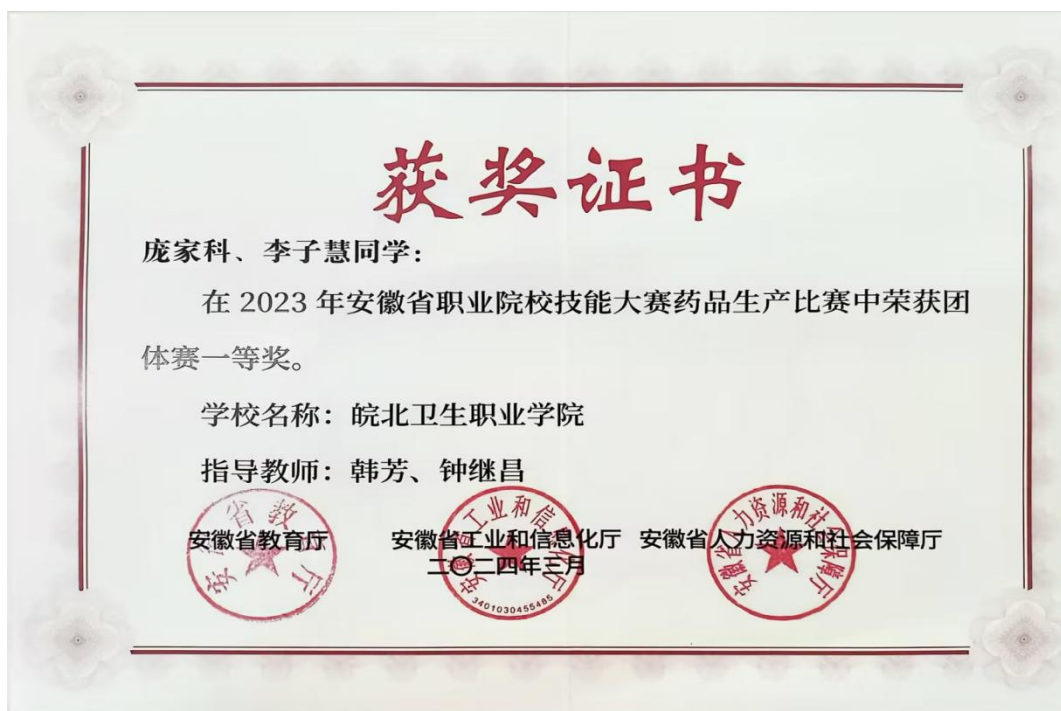


图2-28 省级技能大赛获奖证书（药品生产赛项）



图2-29 省级技能大赛获奖证书（检疫检验技术赛项）

#### 2.3.4 创新创业

学院高度重视学生创新能力与实践能力的培养，构建创新创业课程体系，与市人社局联合开展创新创业培训工作；整合校内外多方资源，强化创新创业实践；全力打造示范标杆团队，申报获批成立市级“陈忠职业指导大师工作室”。通过政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等措施，积极承办并组织学生参加创新创业大赛，通过大赛助力学生更好成长成才成功。2024年，学院先后通过职业规划大赛校内选拔赛及省级半决赛，培养优秀选手参加决赛，同时全过程组织专业教师团队提供职业规划指导，提升参赛选手专业技能，最终赛出风格、赛出水平，收获历史佳绩。学生参加第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛，荣获一等奖2项、二等奖2项，学院获优秀组织奖；参加2024年首届全国大学生职业生涯规划大赛，荣获三等奖1项；参加安徽省大学生创新大赛（2024）荣获一等奖2项；在2024年第十一届“挑战杯”安徽省创业计划竞赛中获银奖3项，铜奖4项。



图2-30 学生在首届全国大学生职业规划大赛中获铜奖



图2-31 学生参加安徽省职业规划大赛获奖





图2-32 “挑战杯”赛事获奖证书

## 2.4 职业发展

学院 2024 届毕业生人数 3041 人，截止 2024 年 12 月 30 日，总体就业率为 94.71%，用人单位满意度 100%。2024 届毕业生中专升本学生 202 人，占比 6.64%。积极引导毕业生留皖、留宿就业，省内就业人数占比 74.34%，其中留宿就业人数占比 27.82%。

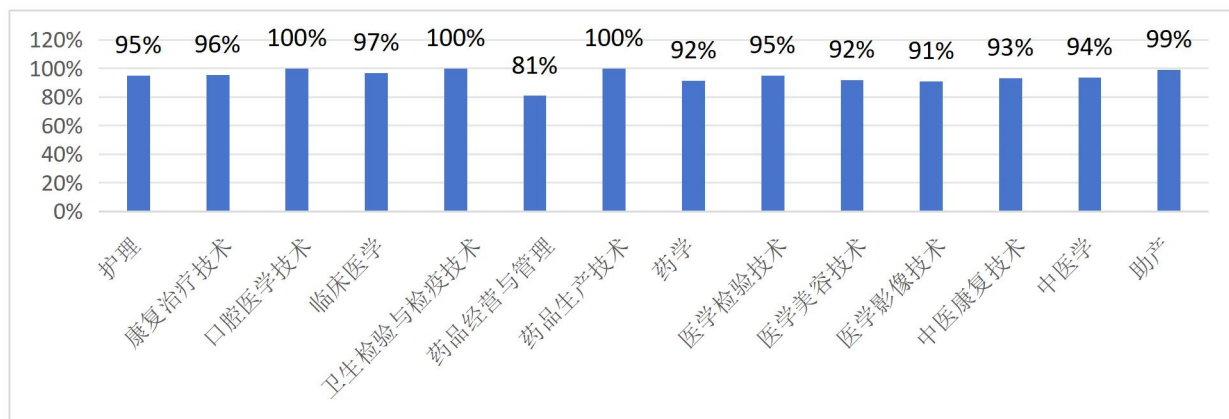


图2-33 分专业就业率

学院积极为毕业生拓展高质量就业岗位，2024 年学院共访企拓岗 130 余家，依托省就业中心平台、毕业班班主任群、微信朋友圈等手段发布就业信息，线上线下共计举办了大小型招聘会 4 场，提供就业岗位 1 万余个。2024 年学院承办“安徽省医药类毕业生就业市场”，提供就业岗位 8000 余个；举办“巾帼风采”招聘会等专场岗位对接活动，多举措指导服务 2024 届毕业生充分、高质量就业。

按照“精准帮扶，不落一人”的要求，学院加强对 233 名困难毕业生的就业帮扶力度，实施精准帮扶，建立帮扶台账。依托“宏志助航”就业能力培训基地，实行“经济上资助、心理上疏导、技能上提升、岗位上推荐”四位一体帮扶行动。截止至 2024 年 12 月 30 日，2024 届 233 名困难毕业生中，224 名已顺利就业，9 名暂无就业意愿。



图2-34 院领导带队赴医院开展访企拓岗

### 【案例 14】学院承办 2024 年安徽省医药类毕业生就业市场

5 月 18 日，2024 年安徽省医药类毕业生就业市场在皖北卫生职业学院举办。宿州市人民政府副市长刘博夫、学院党委书记解福来与用人单位和毕业生亲切交谈，现场指导工作。

在就业市场现场，毕业生积极与用人单位沟通交流，了解企业需求和薪资待遇等情况，展示自身专业特色。用人单位肯定学院人才培养水平和定位，“双选会”成效突出。学院安排就业指导教师现场值守，为毕业生提供就业指导，做好各项服务保障工作。数据统计，本次就业市场共 180 余家用人单位参会，其中，省内外医疗卫生单位近 100 家，医药卫生相关企业 80 余家，累计提供就业岗位 7000 余个。通过线上线下方式参与此次招聘会的应历届毕业生近 3000 人，用人单位共收取简历 10000 余份，达成初步就业意向近 1000 人。

近年来，学院不断完善就业服务保障机制，引导毕业生“留宿就业”，转变大学生就业观念，支持基层医疗卫生机构、小微企业就业。下一步，学院将继续发挥就业市场的主渠道作用，从访企拓岗、就业育人、精准招聘、困难帮扶等方面多措并举，夯实关键环节，以更有利的举措、更优质的服务，确保毕业生实现更高水平、更高质量就业。





图2-35 2024年安徽省医药类毕业生就业市场现场



图2-36 毕业生与用人单位沟通交流



## 3 服务贡献

### 3.1 服务乡村振兴

#### 3.1.1 定点帮扶助力乡村振兴

皖北卫生职业学院定点帮扶村——梁寨村。该村约有 6100 人，10860 亩土地。两委班子健全，党总支下设三个党支部，党员 147 名。特色产业：养殖有扶贫工厂，种植蔬菜大棚、温室大棚、劳务服务公司一个，光伏电站。经过皖北卫生职业学院的帮扶支持及梁寨村两委干部的努力，村集体经济收入 36 万元，村民人均收入增速稳定，已赶上全区人均收入水平。乡村振兴工作的开展给村民带来实惠，乡村振兴工作见到了实效。

为确保帮扶工作取得实效，学院领导每年不定期开展走访调研，全体包保干部年入户走访约 190 次，电话联访约 800 余次，了解帮扶户家庭情况、生产生活状况和子女教育等方面的困难问题，认真听取帮扶户对开展乡村振兴工作落实政策等方面的意见和建议，为帮扶户解决各类实际困难四十余件，并及时核对墙卡、帮扶手册。学院党委班子与村民面对面座谈 2 次，大家畅所欲言，针对如何提高帮扶成效，如何提高村民收入，关于做好文化、产业、教育、健康扶贫、环境治理等问题展开深入的探讨，提出意见建议。

在农副产品 832 销售平台采购预留资金 2 万元，用于采购贫困地区农副产品。学院食堂采购脱贫户白菜萝卜 0.46 万斤，解决脱贫户白菜萝卜滞销问题。2024 年 2 月份初春节慰问定点帮扶村边缘户，采购慰问品大米、面粉、大豆油、罐头，用于慰问边缘户及困难群体约 1.5 万元，为村民进行春节前健康义诊，提

升当地村民的幸福感。2024 学院工会采购贫困地区农副产品约 9.9 万余元。2024 年学院党委班子带队开展乡村振兴“冬送温暖 夏送秋凉”活动，慰问定点帮扶村和选派驻村干部资金约 0.8 万元。2024 年学院党委会研究乡村振兴工作会议二次，主要领导走访调研 2 次，听取驻村工作队工作汇报 3 次。



**图3-1 2024年春节院领导带队走访慰问梁寨村帮扶群众**

### **3.1.2 社会实践赋能乡村振兴**

围绕文化传承、关爱留守儿童、科普宣讲、健康义诊等方面开展社会实践活动，助力乡村振兴。本学年，学院社会实践团师生进灵璧县夹沟镇推广宣传说普通话的重要性，为当地农民提供电子商务、直播带货等实用技能培训，帮助村民解决直播带货知识匮乏、应用能力不足等问题；依托学科专业优势，向村民们科普急救知识，宣讲常见慢性疾病、夏

季传染病、眼手口卫生等知识，提高疾病预防意识；进乡村进行文艺汇演，传播优秀乡村文化，如萧县渔鼓道情、灵璧菠林喇叭等非遗文化，丰富乡村文化生活、提升村民的文化素养，为乡村振兴贡献力量。

表3-1 服务乡村振兴社会实践活动一览表

| 序号 | 时间      | 地点            | 活动内容                              |
|----|---------|---------------|-----------------------------------|
| 1  | 2023.09 | 宿州市夹沟镇草场村草场小学 | “温情志愿行 守护成长路”，关爱留守儿童              |
| 2  | 2023.09 | 宿州市萧县         | 探索宿州市国家级非物质文化遗产曲艺类项目的传承和发展        |
| 3  | 2023.09 | 宿州市灵光村        | “膳食营养 预见未来” ---打造预制菜 赋能乡村振兴       |
| 4  | 2023.09 | 宿州市夹沟镇草场村草场小学 | “医路有我 守望相助”<br>爱心义诊健康乡村实践         |
| 5  | 2023.09 | 宿州市灵璧县元宝刘村    | 推广普通话，助力乡村振兴                      |
| 6  | 2024.07 | 宿州市夹沟镇草场村草场小学 | “夏”乡之约 守护成长，关爱留守儿童，讲好红色故事，传递医学知识  |
| 7  | 2024.07 | 宿州市夹沟镇草场村草场小学 | “三减三健 健康相伴” 营养健康知识宣讲活动            |
| 8  | 2024.07 | 蚌埠市固镇县刘集镇固镇中学 | “温暖童心 护童成长”，为留守儿童进行健康检查、心理辅导和健康教育 |

### 【案例 15】“夏”乡之约 守护成长——关爱留守儿童

2024年7月，皖北卫生职业学院“‘夏’”乡之约 守护成长”实践团队走进夹沟镇草场村草场小学开展暑期社会实践活动，聚焦留守儿童实际需求，以走访调查、团体辅导、科普宣讲、互动游戏等多种形式，与留守儿童面对面，用爱心撑起守护伞。

实践团成员首先通过吹糖人、绘画、体育活动等游戏拉近与孩子们的关系，接着为孩子们讲述王二小、刘胡兰、彭雪枫等革命先辈的红色经历，带他们感受跨越时空的坚定信仰与无畏精神。之后，实践团成员对孩子们进行“三减三健”科普知识宣讲，提醒孩子们饮食注意减盐、减油、减糖，注重口腔、体重和骨骼健康，建议平时多摄入豆类、牛奶等健康饮食，向留守儿童与村民们普及健康生活方式。

通过此次社会实践活动，大学生们走出校园，走进乡村，与留守儿童深入交流，切身体会到留守儿童生活及教育的困难现状，并用实际行动关爱农村留守儿童，助力乡村振兴。



图3-2 实践团成员为留守儿童讲红色故事





图3-3 实践团成员为留守儿童科普“三减三健”知识



图3-4 “‘夏’乡之约 守护成长”实践团队合影

### 3.2 服务技能型社会建设

一是以校院（企）合作平台为基础，学院积极申报面向社会技能培训与鉴定中心，获批皖北卫生职业学院职业技能等级认定所，分别于5月、6月开展了两批次10余项技能等级证书的考核鉴定工作，共1811人报名，832人通过；二是依托已建成的市红十字应急救护培训皖北卫生职业学院工作站，开展急救护理培训，积极申报、升级打造国家级急救培训基地，2023-2024学年，共381人通过培训，获红十字救护员证；三是落实技工强省建设要求，抓住春节期间外出务工人员集中返乡时机，开展农民工职业培训工作，提升农民工技能水平和就业能力。2024年1月29日至2月2日，学院为80余名农民工开展为期5天的培训，开设美容师、养老护理、育婴师、康复辅助技术4个班级，重点教授热门专业理论知识和相关技能，共百余名农民工受益。



图3-5 学院教师参加红十字应急救护培训



图3-6 学院承办宿州市农民工培训班开班仪式

### 3.3 服务行业企业

#### 3.3.1 明确办学定位，输送医药卫生人才

立足安徽省尤其是皖北地区医疗卫生行业和健康产业对卫生人才的需求，深度对接医疗卫生与“医养结合”服务岗位链，推进专业集群化、资源集聚化，增强专业群的竞争力和服务功能，重点建设护理、药学、临床医学专业群，优先扶持护理、临床医学等社会急需专业，为基层卫生医疗机构补充大量医学人才。在推进毕业生就业工作中，学院坚持服务健康安徽、振兴宿州本地等重大战略，积极引导毕业生留皖、留宿就业。2024 届毕业生省内就业人数 2141 人，占比 74.34%，其中留宿就业人数 727 人，占比 27.82%。



### 3.3.2 科研引领应用，成果服务社会

鼓励教师积极参与科研项目，推动学术成果向实际应用转化，为地方社会经济发展贡献力量。2023 年度，学院获得 3 项国家专利授权，充分展示了学院在技术创新和知识产权保护方面的努力和成果，也为师生提供更多的创新动力和发展机遇，进一步提升了学院的科技创新能力和学术竞争力。获批省级科研项目 15 项，涵盖了自然科学、社会科学等多个领域，充分展示了学院在科研创新方面的能力和潜力。通过实施这些科研项目，进一步推动学科交叉融合，促进科技成果转化，为地方经济发展和社会进步贡献更多的科技力量。2023 年，在宿州市委、市政府的大力支持下，宿州市第一人民医院整建制划转为学院直属附院，学院同时承建宿州市口腔专科医院，目前，学院正以 2 所直属附院为平台，持续打造协同育人的稳固阵地、社会服务的前沿窗口、科研创新的优质平台。

表3-2 皖北卫生职业学院2023年度专利情况一览表

| 序号 | 专利名称              | 专利类型   | 发明人                               | 专利号                 |
|----|-------------------|--------|-----------------------------------|---------------------|
| 1  | 一种从黄芪中提取黄芪多糖的提取装置 | 实用新型专利 | 冯玘；解福来；来景辉；张伟；葛梦琪；苏友利；钟继昌；孟庆威；张梦琪 | ZL 2023 2 2601793.X |
| 2  | 一种用于黄芪多糖的纯化装置     | 实用新型专利 | 冯玘；解福来；来景辉；张伟；葛梦琪；苏友利；钟继昌；孟庆威；展凡  | ZL 2023 2 2634258.4 |
| 3  | 包装盒（黄芪粉）          | 外观专利   | 冯玘；解福来；来景辉；张伟；葛梦琪；姜爱侠             | ZL 2023 3 0628546.1 |



### **3.4 服务社区基层**

#### **3.4.1 乡村医生定向培养，服务基层医疗卫生**

学院自 2020 年起面向农村生源开展农村订单定向医学生免费培养工作，与多个市县（区）卫健委签订协议，开展乡村医生定向培养工作，采取“减免学费、订单培养、定向就业”的培养模式，培养过程中强化对学生医学综合能力和实践技能的培养。目前已招收临床医学定向生 615 人，已毕业学生 225 人，毕业生全部履约去农村就业，有效缓解了安徽省基层医疗人才紧缺困境，为破解农村基层卫生医疗改革中的“年轻人下不去”问题迈出了坚实的一步。

#### **3.4.2 青年学子投身志愿活动，服务社区基层**

学院青年志愿者协会与东方明珠社区达成长久服务协议，定期到东方明珠社区开展志愿服务，为社区群众提供便利，深受社区群众好评。院团委常态化组织学生进行“三下乡”社会实践、关爱留守儿童、养老院慰问等志愿服务活动，提供健康咨询、义诊、健康讲座等服务，提升社区居民的文化素质和职业技能，为基层和社区提供教育支持。学院在夹沟镇草场村草场小学建立了志愿服务社会实践基地，为学生提供了接触社会、服务基层的平台。此外，今年学院组织学生入萧县、灵璧县、夹沟镇等地举办文化展览、文艺演出、讲座论坛，丰富社区居民的文化生活。通过服务基层和社区，学生的社会责任感和参与社区服务的能力不断增强，社区的教育、文化、健康等水平得到有效提升，学院影响力进一步扩大。



图3-7 青年志愿者协会在社区开展活动



图3-8 社会实践团学生为老人测血糖

表3-3 2023-2024学年学生志愿者服务社区、基层活动一览表

| 序号 | 时间      | 地点            | 活动内容                           |
|----|---------|---------------|--------------------------------|
| 1  | 2023.09 | 宿州市灵璧县元宝刘村    | “守护夕阳 关爱老人”<br>文艺汇演送下乡         |
| 2  | 2023.10 | 宿州康健医院        | 慰问敬老院老人                        |
| 3  | 2023.12 | 宿州市埇桥区沱河街道社工站 | “携手共夕阳 关爱特殊人群”                 |
| 4  | 2024.03 | 宿州市汴河景观带老城墙   | “青春志愿行·奉献新时代”<br>河道垃圾清理        |
| 5  | 2024.03 | 宿州市东方明珠小区     | 开展消费者权益保障志愿活动，普及垃圾分类知识         |
| 6  | 2024.03 | 宿州市朱仙庄镇养老院    | 进社区走访慰问老人                      |
| 7  | 2024.05 | 宿州市埇桥区沱河街道社工站 | “入户走访，关爱老人”                    |
| 8  | 2024.05 | 宿州市南方社区       | 入户走访，为老人送温暖                    |
| 9  | 2024.07 | 宿州市夹沟镇草场村草场小学 | 夏季“媒”烦恼实践团宣讲夏季虫媒传染病防护知识        |
| 10 | 2024.07 | 宣城市宁国市汪溪街道办事处 | “心之翼”团队开展乡村医疗问卷调查，巡河、清理河道垃圾与杂草 |
| 11 | 2024.07 | 宿州市流浪动物救助机构   | “与爱同行，守护流浪动物”                  |



## 4 文化传承

### 4.1 传承红色基因

作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，学院高度重视红色基因的传承与发扬，深化教育教学改革，推进红色基因传承融入思政教学；定期组织师生参观红色基地，接受红色教育的洗礼；设立红色文化宣传栏，展示红色历史，激发师生爱国情怀；开展“清明祭英烈”“纪念一·二九”等活动，缅怀革命先烈，赓续红色血脉；组织红色研学等社会实践活动，让学生在实践中感受红色基因的力量。



图4-1 “清明祭英烈”——一场“行走”的思政课



## 【案例 16】挖掘淮海战役思政资源 发展皖北特色红色文化

2024 年 7 月,皖北卫生职业学院一群充满活力的大学生们踏上了三下乡暑期社会实践活动的征程,他们深入皖北地区,以淮海战役的红色资源为切入点,探索如何将这些宝贵的历史财富融入思政课程,以增强课程的实践性和感染力。

在为期一周的活动中,学生们参观了各地纪念馆、博物馆,通过实物展示、历史图片和多媒体资料,深入了解了淮海战役的历史背景、过程和深远影响。他们还与当地的历史学者和红色文化研究者进行了深入交流,听取了关于淮海战役的专题讲座,进一步加深了对这段历史的理解。在实地考察和学习的基础上,学生们结合自己的所思所想,设计了一系列将红色资源融入思政课的创新方案。他们认为,通过讲述革命先烈的英雄事迹,可以激发学生的爱国情感,同时也能让学生们更加珍惜当下的幸福生活,增强社会责任感和历史使命感。活动最后,学生们还组织了一次主题为“红色资源与思政课融合”的研讨会,邀请了思政课教师共同探讨如何有效地将红色资源与思政课程相结合,以期为思政教育的创新与发展提供新的思路和方法。

此次社会实践活动不仅让大学生们亲身体验了红色文化,更激发了他们对思政教育改革的热情和思考,为形成独具特色的皖北红色文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚了强大的精神力量。



图4-2 学生参观淮海战役陈官庄地区歼灭战纪念馆



图4-3 “寻访红色印记，传承红色基因”社会实践活动

## 4.2 传承中华优秀传统文化

为更好地赓续历史文脉，以时代精神赋予中华优秀传统文化新的生命力，培育更多中华优秀传统文化的传承者与弘扬者，学院积极组织开展各类文化传承活动。借助主题班会、主题团日等对学生进行文化自信教育；在端午节、中秋节等传统节日开展“我们的节日”系列活动，如包粽子、包月饼、书法比赛、剪纸等活动；积极搭建“徽风皖韵进高校”平台，提高学院学生艺术人文素养；利用暑期“三下乡”社会实践活动组建非遗小队，探索灵璧石刻文化魅力，其中“石”开美境，雕“缘”文脉——灵璧磬石雕刻非遗团队在“挑战杯”赛事中获省级银奖。

### 【案例 17】灵璧磬石雕刻的传承创新之路

在非遗项目面临后继无人、传承面窄、市场化程度低等现实境遇下，学院依托创新赛事以及社会实践活动等积极打造非遗项目，让更多的青年学生接触到非遗，提升文化自信，让非遗“活”起来。“石”开美境，雕“缘”文脉——灵璧磬石雕刻非遗团队坚持以市场需求为导向，以文化传承和创新为核心，积极探索和实践非遗文创产业的发展路径。团队成员深入乡村，与当地的雕刻艺人进行深入交流，了解他们的技艺传承和市场需求，共同探索如何将传统技艺与现代设计相结合，打造出具有市场竞争力的文创产品。

下一步学院将继续深入挖掘和传承灵璧磬石雕刻非遗文化，不断推出具有创新性和市场竞争力的文创产品，为乡村振兴和农业农村现代化贡献更多力量。同时，该项目也将积极探索与其他相关产业的合作与发展，实现资源共享和优势互补，共同推动非遗文创产业的繁荣与发展。





图4-4 展馆负责人向团队成员介绍展馆事迹



图4-5 学生参观石刻工人进行雕刻工作



### 4.3 传承中医药文化

2023 年 2 月，国务院办公厅印发《中医药振兴发展重大工程实施方案》，提出要大力弘扬中医药文化，使中医药成为全面推进健康中国建设的重要支撑。学院紧密围绕人才培养工作，强化中医学、中药学专业建设，打造高质量师资队伍，拓展校企合作平台，开展中医药特色活动，大力推进中医药文化的传承和发展。2023 年，中药学专业首次招生，招收学生 51 人，2024 年，该专业招生人数增长至 128 人，呈现出良好的发展态势。中医学专业教师团队中高级职称 30 人，“双师型”教师 40 人，省级教学名师 2 人，名老中医 1 人，江淮名医 1 人。课堂学习之外，学院积极组织学生参与各类与中医药文化相关的活动，如中药标本比赛、中药调剂比赛等，极大地提高了学生对中医药文化的兴趣与实践能力。开展“‘医’专一品”校园文化节，科普中医药文化，增强师生自身健康意识和自我保健能力，促进文化传承。



图4-6 学生参与中药标本制作、中药调剂比赛等

## 5 国际合作

学院将推进国际交流合作提上重要议事日程，面向省内外同类院校开展专题调研，前往教育主管部门进行政策咨询，严格依据教育主管部门审批的中外合作办学机构名单遴选质量可靠、信誉度高的国际合作办学机构，加强沟通交流，洽谈合作事宜。研究制定国际合作办学相关实施管理办法，完善国际合作办学的质量保障和风险监管机制建设。经研究论证，选定护理专业作为拟开办试点，有序推进前期筹备程序。

积极参加国际性职业院校赛事，荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组食品药品与粮食赛道铜奖，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛药品生产赛项二等奖及医学实验诊断职业技能赛项三等奖，进一步拓宽国际视野，主动融入教育对外开放新格局。



图5-1 学子在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖  
(药品生产赛项)



图5-2 学子在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获奖  
(医学实验诊断职业技能赛项)

## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

有序实施“2+3+6+N”产教融合平台建设，统筹宿州市第一人民医院和附属口腔医院（在建）2所直属附院、蚌埠市中医医院等3所非直属附院、明光市中医医院等6个协同育人基地及60余家优质实践教学基地的医教研资源，围绕人才培养、师资培育、科研协同、社会服务等制定深化产教融合实施方案，构建多元协同的产教融合生态。以2个现代学徒制专业试点、10个“双主体”育人试点、4个“1+X”培训考核基地、1个技能鉴定中心、1个急救技能培训中心为抓手，升级打造产教融合发展共同体。



## 【案例 18】药学专业中国特色现代学徒制

自 2021 年 4 月皖北卫生职业学院与宿州市经开区管委会签订了校企合作协议书以来，药学系与宿州经开区医药产业园区的 10 余家医药企业开启了“校企合作、双元育人”人才培养模式的探索，“药学专业中国特色现代学徒制”成功立项为省级质量工程项目，该项目首先在安徽华康医药集团有限公司、宿州亿帆药业有限公司、新宇药业股份有限公司 3 家企业开展现代学徒制试点工作。企业深度参与学院人才培养全过程，专门成立了药学专业人才培养建设委员会，制定药学专业现代学徒制实施方案，构建了“二元主体、五双支撑”的人才培养模式，形成了“产教融合、共建共管”校企一体化办学体制机制。“二元主体”是指学校和企业作为人才培养共同主体、共同负责；“五双支撑”是指人才培养全过程实现以双带头人(学校和企业专业带头人)负责，双标(职业标准和课程标准)导教，双师(专业教师和企业导师)执教，双训(校内实训和企业实践)基地，双化(校园文化和企业文化)育人。“二元五双”的人才培养模式，充分发挥了校企双方的优势，实现了社会、学校、企业、学生多方共赢。通过建立师带徒的顶岗实习机制，加速了实习生从学生到学徒、从生手到熟手、从熟手到能手的转变成长，更好满足企业核心岗位对药学专业技术技能人才的需求，企业通过学徒制培养出来的学生对企业文化认同感更强，在用人单位对 2024 届药学专业现代学徒制毕业生满意度调查发现，学徒制毕业生更受用人单位的青睐。



图6-1 药学系党政负责人走访药企

## 6.2 人才共育

将产教融合发展成果精准落实到人才培养主线，行业深度参与学院教育教学改革实践，增强行业企业的育人主体作用，从传统的培养方案制定、到校授课、岗位带教等融合节点，延伸拓展出思政实践教学、技能赛事指导、就业创业指导等新内涵。

临床医学、医学技术2个专业群聚焦“早临床、多临床、反复临床”的人才培养思路，不断总结教学改革班实践经验，扩大教改专业覆盖面，中医学等专业聚焦“1+1+1”教学模式改革的“第二年”关键环节，进一步优化理实课程结构，实现理论夯实、实操模拟、观摩见习、岗位实践的有序过渡和有机衔接，避免“一头沉”和“夹生饭”的弊端。

作为最早开展校院合作、双主体育人的试点单位，护理专业群依托双主体育人单位的优质教学资源，持续推进教学模式改革，根据护理专业技能型人才成长规律，校院双方共同制定实施教学改革方案，注重教学质量监管，定期开展评学评教，提高双元育人实效。

药学专业群以“经开班”为抓手，强化与经开区药企交流联动，在抓好人才培养的同时，企业积极参与药品生产技术等赛事指导，实现“赛教融合”的协同发力。学院致力于在各药企推进“就业堡垒”建设，努力形成培养与就业的稳定衔接。

表6-1 2024年“双主体”育人模式教学改革班一览表

| 序号 | 教学单位名称      | 专业名称   | 班级         | 人数 |
|----|-------------|--------|------------|----|
| 1  | 明光市中医院      | 中医学    | 中医 23302 班 | 72 |
|    |             | 中医康复技术 | 中康 23301 班 | 83 |
| 2  | 宿州市第一人民医院   | 临床医学   | 临床 23305 班 | 52 |
| 3  | 天长市人民医院     | 临床医学   | 临床 23304 班 | 51 |
| 4  | 来安县人民医院     | 临床医学   | 临床 23301 班 | 64 |
| 5  | 安徽静安中西医结合医院 | 康复治疗技术 | 康复 23303 班 | 52 |
| 6  | 阜南县人民医院     | 临床医学   | 临床 23302 班 | 65 |
| 7  | 泗县中医院       | 中医学    | 中医 23303 班 | 72 |
| 8  | 皖北煤电总医院     | 护理学    | 护理 23302 班 | 61 |
| 9  | 凤阳县人民医院     | 护理学    | 护理 23309   | 53 |
| 10 | 灵璧县人民医院     | 护理学    | 护理 23310   | 60 |



### 【案例 19】护理系赴蚌埠市中医医院开展评教评学活动

2023 年，学院继续与蚌埠市中医医院合作开展“双主体”育人模式教学改革班（第四届）。为进一步了解教改班教育教学过程中存在的问题和学生学习情况，加强教学管理和教学监控，护理系于 2024 年 1 月 13 日赴蚌埠市中医医院开展评教评学工作。

本次评教评学有 43 名学生、23 名教师参与，学生通过无记名调查问卷的形式进行评教，教师通过线上问卷进行评学。学生从师德师风、课程安排、课堂管理、教学效果等四个方面对每位教师进行量化考核，通过问卷调查选出了本学年最满意的三位老师。任课老师也从课堂纪律、知识掌握、作业完成等方面对护理教改班学生进行了评学。调查结果表明：大多数老师教学态度认真负责，备课认真，教学过程中能结合临床实际和学科前沿，教学效果良好，教改班学生对任课教师的总体满意度为 96.87%。

评教评学活动从学生角度真实反映了教师教学工作的实际情况，为师生沟通交流搭建了良好平台，更好地落实了教学改革任务，对进一步提高教改班教学质量起到了积极推动作用。



图6-2 蚌埠市中医医院第四届教改班学生合影



### 6.3 师资共培

学院与合作单位统筹共建导向，叠加资源优势，合力推进师资培育、科研合作等项目落实。**建立双向互聘机制。**实施“临床专家教学准入制度”，遴选百余名临床专家担任兼职教师，承担专业课教学工作。制定《皖北卫生职业学院教师赴医院企业实践锻炼管理办法》，在直属附院、经开区药企探索推进职业教育师资培训基地建设，鼓励专任教师在行业岗位锻炼，促进师资双向流动，提高“双师”建设水平。2024年学院共组织34名教师赴企业参加实践锻炼。**成立协同教研平台。**加强协同立项指导，探索共建教科研合作团队，联合申报教科研课题，开发《医学美容技术专业实训指导》等多部活页式教材。**开展能力提升工程。**针对外聘教师开展教学能力提升专项培训，组织附属医院临床教师参加高校教师资格证培训及考核等。2024年，共计138名附院师资和其他行业师资参与学院举办的教育教学能力培训。与宿州市第一人民医院、宿州市立医院、中煤矿建总医院等联合开展“双师”培育工程，促进行业师资与专任师资“双向”交流，实施“双师素质”向“双师型”的梯队培养。



图6-3 2023年外聘教师教育教学能力提升培训班开班典礼

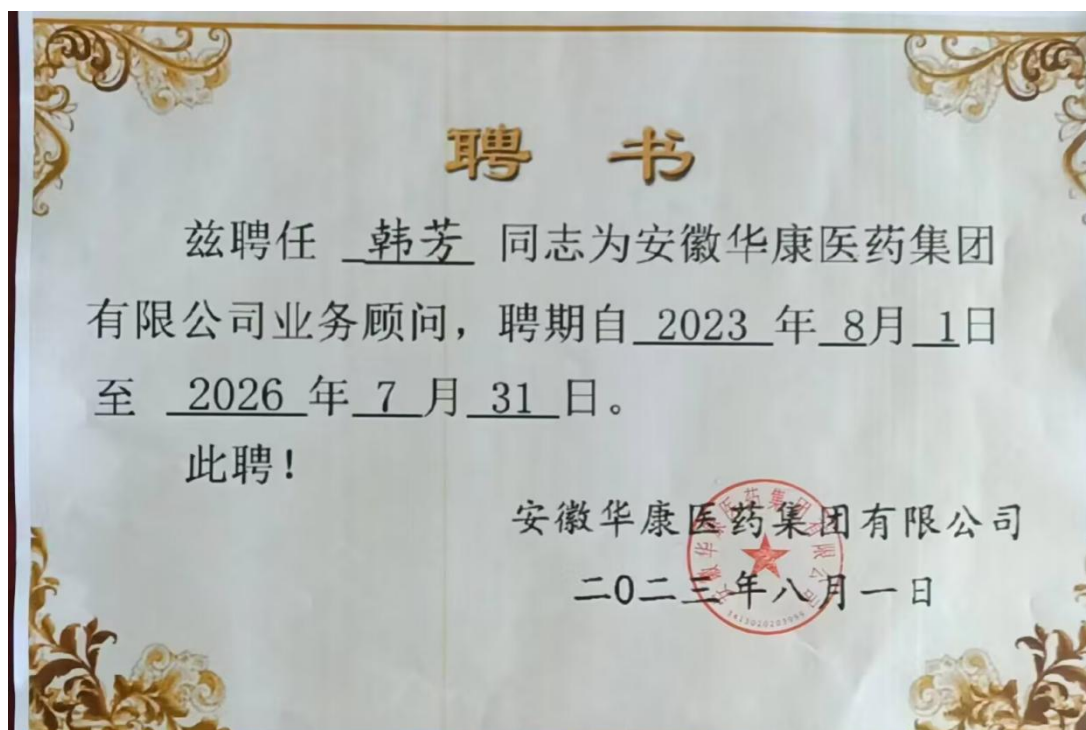


图6-4 华康医药集团聘用学院教师为业务顾问

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学院党委始终把理论学习放在首要位置，严格落实“第一议题”制度，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记重要讲话精神，深入学习上级各类文件、会议精神，确保吃透、弄懂、学实，不断提升党委班子的凝聚力和战斗力。贯彻落实《党史学习教育工作条例》《关于进一步提高党委（党组）理论学习中心组学习质量的意见》，制定《中共皖北卫生职业学院委员会理论学习中心组 2024 年度学习计划》，坚持并完善院、系两级理论学习中心组学习制度，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，高质量开好、讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。定期组织开展专题学习会、研讨会等，不断提升党员干部政治理论素养。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，党委会第一议题学习 30 次，党委理论学习中心组集体学习研讨 12 次，党员干部讲党课 20 余场，在全院范围内推动形成“大学习、大宣讲、大落实”新热潮，在深学细悟上下功夫，在笃行实干上见成效，努力把党的创新理论学习成果转化为立德树人、发展改革的工作实践。深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，研究制定学院《关于认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的工作方案》，组建学院党的二十届三中全会精神师生宣讲团，前往各基层单位开展党的二十届三中全会精神宣讲 18 场，引导学生准确把握时代脉搏，厚植爱党爱国情怀，励志气、强骨气、固底气。



图7-1 学院举办党务干部能力提升暨全面从严治党专题培训班

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

**深化教育评价改革。**2024 年，学院在顺利通过教学诊断与改进复核验收的基础上，积极构建诊改长效机制，统筹推进诊改与教育评价改革互融互促，依托稳固的诊改机制和平台，将教育评价改革要点有机融入诊改两链，在教师层面树立鲜明的人才培养实绩导向，在学生层面重点突出“五育并举”的评价要素，注重评价结果运用，为选人用人、师资培育、教育教学改革提供可靠依据。

**促进教师素质提高。**认真落实中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，持续巩固师德师风建设成果，通过专题学习教育、师德承诺、表彰激励、师德考核等措施，凝聚师德建设强大



合力。落实师德师风一票否决制度，促进教师践行师德规范，恪守师德底线。选树优秀教师、优秀教育工作者等各类先进典型，激励教师争做“四有好老师”，争当“四个引路人”。高度重视师资培育工作，组织新教师培训、骨干国培省培、继续教育、线上研修，全面开展教学能力大赛校赛，择优遴选“种子团队”参与省赛角逐，去年省赛中共荣获一等奖1项、二等奖2项，被教育厅授予“最佳进步奖”。

**提升就业工作质量。**根据中共中央、国务院印发《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》要求，学院坚持把就业作为“一把手”工程，多举措指导服务2024届毕业生充分、高质量就业，在抓好访企拓岗、校园招聘、定点帮扶等工作的同时，主动实施专业结构调整，积极落实“以赛促就”，强化“双创”教育和生涯教育，探索实施创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式改革，全力打造示范标杆团队，申报获批成立市级“陈忠职业指导大师工作室”。

### 7.2.2 地方政策落实

**积极服务教育强省建设。**围绕我省打造“三地一区”战略定位、建设“七个强省”奋斗目标，进一步加强工作调研，认真梳理“十四五”规划实施进展情况，前瞻研讨“十五五”规划要点任务，制定高层次人才引培、高水平专业群建设、产教融合发展等相关规划方案。

**有力支撑区域行业发展。**学院坚持“地方性、技能型”的办学定位，通过调整专业结构、优化课程设置、强化岗位实践、抓实就业指导等有效举措，努力为区域经济社会发展提供强有力的技能型人力资源支撑，促进行业需求侧和教育

供给侧要素有效融合。积极引导毕业生留皖、留宿就业，2024年，学院毕业生省内就业人数占比 74.34%，其中留宿就业人数占比 27.82%。

**认真落实民生实事举措。**聚焦省、市“暖民心行动和民生实事工作重点，切实办好关系到群众切身利益的实事，积极响应“健康口腔”行动，承建宿州市口腔专科医院，申报口腔医学专业，持续扩大口腔医疗资源供给。开展农民工技能培训、技能等级证书考核等工作，服务高质量就业。依托已建成的市红十字应急救援培训工作站，开展急救护理培训，积极申报、升级打造国家级急救培训基地。

## **7.3 建设保障**

### **7.3.1 专业建设质量**

**继续推动专业结构改革。**坚持需求导向，聚焦卫生健康产业新质生产力发展要求，持续构建专业动态调整机制，稳定现有专业数量，进一步优化专业布局，不断提升学院专业建设对区域经济社会发展和产业转型升级的支撑度，加强师资力量、实训基地保障，完成“老年保健与管理”、“护理（3+2）”、“口腔医学”三个专业的申报工作。2023年，学院服务十大新兴产业特色专业——护理与美容技术微专业获批省级质量工程项目立项。

**加强高水平专业群培育。**学院高度重视省级“双高计划”专业群建设，将护理专业群建设工作纳入学院重点工作，严格遵照建设方案和任务书，强力推进各项建设任务。依据学院《双高计划建设方案》建设期总体任务包含一级子任务 9

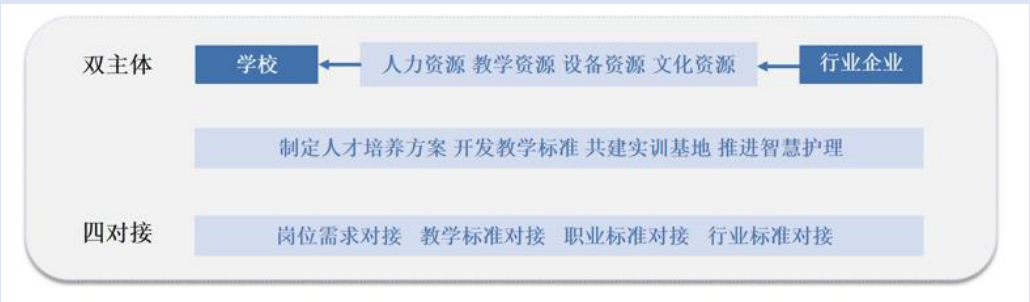
项，二级子任务 20 项，学院各项办学指标得以明显提升、综合办学实力大幅增强，达到了预期目标。

**【案例 20】护理高水平专业群建设案例**

护理专业群通过创新“双主体、四对接”的人才培养模式，深化三教改革，全面实施 1+X 证书制度，构建中职与高职衔接、专科与本科贯通的办学模式，打造高水平结构化双师型教学创新团队，构建结构化课程体系和能力递进实践教学体系等措施，逐步实现护理人才培养供给侧和健康产业需求侧结构要素全方位融合。

**1.创新护理专业群人才培养模式，适应行业多元化需求**

紧密贴合地方卫生与健康产业的实际需求，构建了“双主体、四对接”专业群人才培养模式。在这一模式下，学院与企业深度合作，全方位提升人才培养质量，达成人才培养与产业需求的无缝衔接。此外，大力推行“1 + X”证书制度与现代学徒制工作，学生在获取学历证书的同时，能够考取多种职业技能等级证书，实现一专多能。现代学徒制让学生在学校学习理论知识的同时，深入企业跟随师傅实践，积累实战经验，极大提升学生的实践能力与就业竞争力，为行业输送高素质的专业人才。



**图7-2 “双主体、四对接”人才培养模式**

**2.构建能力本位的课程体系，推进教材教法改革**

护理专业群积极对接产业链需求，在教育教学中重在体

现能力本位而非知识本位。课程体系的构建以专业核心技能为主线，整合相关知识、岗位技能和职业素养，构建“通用基础共享、专业方向分流、职业延伸互选”专业群课程体系与标准。推行信息化课堂革命，打破课堂时空限制，实施线上线下混合式教学，促进学生自主学习、碎片化学习和个性化学习，提高教学效果。大力推进“双元”新形态一体化教材开发，满足了学生个性化需求和社会培训的需要。



图7-3 护理专业群课程体系

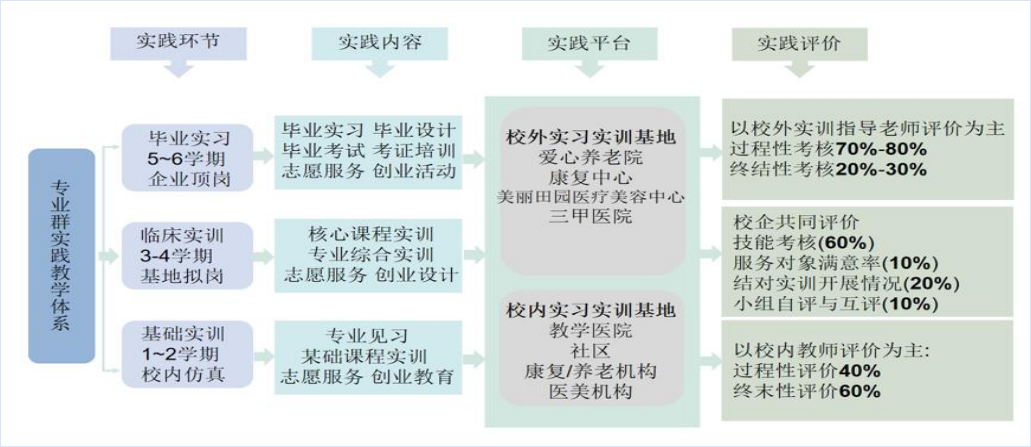


图7-4 护理专业群实践教学体系

### 3.多维度开展社会服务，助推区域经济社会发展

利用专业群先进的教学设施与专业师资，开展职业岗位和红十字救护员培训，同时发挥学生社团作用，服务社区养老事业，



为区域健康产业源源不断地输送专业人才，满足区域内康复、养老、医疗等机构的用人需求，提升了学校的社会影响力，形成良好的社会效应，有力地助推区域经济社会稳步前行。

**实施专业建设亮化工程。**依托教学诊断与改进平台，全面检测现运行专业建设质量，精准诊断，查补弱项，实行“一专业一方案”靶向诊改。对新申办专业的教学质量、就业质量等进行跟进分析，研判专业发展前景，确定下一步扶持举措。充分挖掘高水平特色专业、高水平专业群、现代学徒制试点改革经验，凝练建设成果，实施专业“亮化”工程。

### 7.3.2 课程建设质量

**聚焦“课程思政”示范引领，推进课程思政建设。**学院以质量工程项目为抓手，不断完善和优化课程建设体系，注重将思想政治教育与专业教育相结合，通过深入挖掘各学科蕴含的思想政治教育元素，将课程思政理念贯穿于整个课程体系之中。同时，在教学实施过程中，更加注重价值塑造，通过多样化的教学手段和考核方式，凸显课程的价值引领功能，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才。2023年学院申报并立项课程思政示范课程2项，较往年有较大提升。2项省级质量工程课程思政示范课程项目年度验收工作中，获1项优秀、1项良好。

**表7-1 2023年课程思政示范课程立项情况一览表**

| 序号 | 项目类别     | 项目名称  | 负责人 | 级别 |
|----|----------|-------|-----|----|
| 1  | 课程思政示范课程 | 大学语文  | 吴燕  | 省级 |
| 2  | 课程思政示范课程 | 人体解剖学 | 李方  | 省级 |

**表7-2 2024年课程思政示范课程项目建设情况一览表**

| 序号 | 项目类别     | 项目名称     | 负责人 | 级别 | 验收类型 | 等级 |
|----|----------|----------|-----|----|------|----|
| 1  | 课程思政示范课程 | 病原生物学与免疫 | 何亚琼 | 省级 | 结题验收 | 优秀 |
| 2  | 课程思政示范课程 | 护理学基础    | 张文卿 | 省级 | 阶段检查 | 良好 |

以精品课程建设为抓手，推进教学改革。为使精品课程的建设思路和目标更加明确，成果更加突出，学院以内涵建设为出发点，以人才培养为根本，以健全管理机制为手段，以优秀师资建设为支撑，以教材建设为基础，努力打造高质量的精品课程。学院目前已有省级精品课程10门，2023年，护理和康复治疗技术专业在课程改革实践中，深入挖掘特色与优势，不断总结完善，加强教学成果提炼，获教学成果奖二等奖2项。

**表7-3 2023年度质量工程项目（教学成果奖）一览表**

| 序号 | 项目编号         | 项目名称                      | 项目类型  | 项目等级 | 负责人 |
|----|--------------|---------------------------|-------|------|-----|
| 1  | 2023jxcgj614 | “双高计划”背景下护理专业核心课程建设改革实践探索 | 教学成果奖 | 二等奖  | 陈丽君 |
| 2  | 2023jxcgj615 | “重理论、强实践”，促进康复专业课程建设      | 教学成果奖 | 二等奖  | 阚朝辉 |

以“实用、实操、实评”为标准，开展课程体系改革。突出实用，精准对接岗位需求。校院（企）联合修订完善各专业人才培养方案，聚焦岗位需求，对标行业标准，遵循技能型人才培养规律，制定课程建设标准，从课程内容建设、

课程资源、教学过程、课程建设成效、课程团队、课程评价等维度规范课程质量管理，不断优化专业群课程体系，突出岗位实践能力培育，开齐开足开好实训课程，持续构建以能力为本位的模块化课程体系。注重实操，探索实施实境教学。全面升级校内实训基地，创新打造虚拟仿真实训室、赛教一体实训室，进一步完善实训场所“教、学、赛、研”的功能集成，创新打造实景化、情境化教学空间。推广技能大赛校赛覆盖专业，提升以赛促学、以赛促训实效。加强双元育人机制建设，通过教学改革班、现代学徒制等试点带动，促进实操教学版块前移与融合。改革实评，检验课程改革效果。实施多维度、多元化课程质量监控改革，增加技能考核在学生成绩评价中的比重，突破考试节点限制，对标执业技能考核标准，以“考、赛、训”多种形式开展技能评测，反馈促进课程结构优化和实践教学改革。

### **7.3.3 三教改革**

**落实师资人才改革。**一是落实人才引进与奖补政策，2024 年学院根据各系部申报的岗位用人计划，公开招聘周转池编制教师 24 人，实际到岗 23 人，为学院高质量发展提供了人才支持。根据《宿州市“十百千万”人才引进培养暂行办法》（宿办发〔2014〕16 号），2024 年对 12 名硕士研究生进行了一次性奖补，奖补金额共计 72 万元，已全部发放到位。二是加大师资培训力度，2023-2024 学年，开展外聘教师教育教学能力提升培训、新教师岗前培训、青年教师带教培训各一次，开展继续教育网络培训和“暑期教师研修班”专题培训 1100 余人次，组织 28 名教师完成 2023 年国培计

划等。实施青年教师带教制度，以老带新，帮助青年教师和新进教师快速成长。通过培训，不断提升师资队伍素质及能力，实现教育教学高质量发展。三是做好职称评审、荣誉评聘和“双师”认定工作，2024年，5名教师通过副教授任职资格评审，22名教师通过讲师任职资格评审，6名教师通过实验师任职资格评审，17名教师通过助教任职资格评审，1名教师通过助理实验师任职资格评审。24名教师通过了“双师型”教师认定，其中高级2人、中级2人、初级20人。按照市高层次人才认定工作要求，申报认定C类高层次人才1人，D类高层次人才7人，E类高层次人才57人。按照产业教授岗位需求计划表，选聘4名产业教授。



**图7-5 学院开展国培专题报告会**

**有序推进教材改革。**学院教材工作委员会统筹指导教材建设和管理，积极鼓励教师参与教材编写，学院教师主编或参编教材累计33部，入选国家规划教材11部。针对临床教



学特点，与协同育人单位联合编写了《基础护理》《健康评估》等活页式教材，开发课程标准和实训标准以及配套信息化资源。

**不断推进教法改革。**以深化教育教学改革为核心，通过组织教师参加教学能力大赛、职业院校技能大赛、积极申报教科研课题，开展国培经验交流会等举措，推动教法创新与教学质量提升。2024 年学院教师团队参加安徽省教学能力大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，教师个人获安徽省职业院校技能大赛二等奖 1 项，指导学生技能大赛国铜 1 项，省一等奖 2 项，省二等奖 1 项，省三等奖 6 项，以赛促教成效显著。鼓励教师参与教科研课题研究，2023 年度，学院获批省级质量工程项目 14 项，项目围绕“产教融合”“课程思政”“教学方法改革实践”等方向展开研究，推动课题成果与教学实践相结合，形成“以研促教、研教一体”的良性循环。组织国培省培经验交流会，参训教师围绕“信息技术应用能力提升”“教学创新团队建设”等主题分享经验，推动先进教育理念校本化，为学院教学模式创新注入新鲜活力。

**表7-4 2024年安徽省高等职业院校教学能力比赛获奖情况**

| 序号 | 作品名称              | 教师姓名                 | 组别      | 等级  |
|----|-------------------|----------------------|---------|-----|
| 1  | 正常分娩              | 陈红;张倩;王馨曼;张琪;        | 专业课程二组  | 一等奖 |
| 2  | Keep Fit, Not Fat | 陈明慧;邵荣青;<br>陈红敏;尹赫卿; | 公共基础课程组 | 二等奖 |
| 3  | 院前急救              | 武晓升;韩伟智;陈香;沈桥;       | 专业课程二组  | 二等奖 |



图7-6 学院获2024年安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖

#### 7.4 质量保障

以制度建设夯实质量保障根基。制定有《教学督导组工作办法》《教学事故认定与处理办法》，强化教学行为规范与监督问责；制定有《教职工绩效考核和绩效工资分配实施方案》《学科与技能竞赛管理办法》《毕业生就业工作评估及奖励办法实施方案》等，形成“激励+约束”双轮驱动的制度体系，质量保障制度框架不断完善。

以教学诊改构建动态优化闭环。一是以专业认证、课程评估为抓手，对标国家质量标准，完善“目标链”与“标准链”；二是通过年度教学质量报告、专业自评报告、课程达成度分析等工具开展常态诊断，精准识别教学薄弱环节；三是实施“问题清单销号制”，针对问题形成“专项整改方案

—跟踪督导—效果评估”闭环管理，推动教学质量动态优化。

以教学督导强化过程监控。构建了由院领导-院系两级教学督导组-学生信息员组成的质量监控队伍，上下联动，齐抓共管，通过教学督导、教学检查、学生评教、信息员反馈、教师教学质量考核等多种方式，对教育教学全程进行监督与促进，保障整个教学督导评价体系有效运行。2023-2024学年，开展教学检查6次，督导听课129人次，共计258学时。按照《皖北卫生职业学院教学督导组工作办法》，开展院系两级教学督导组换届工作，为后续教学督导工作的开展做好队伍保障。

以教师考核评价激发教学内生动力。实施“多维评价、分类考核、发展导向”的教师考核机制。一是建立师德师风“一票否决制”，将学生评教等纳入考核指标；二是推行“教学、科研、社会服务”三元量化评价体系，将教科研成果、指导学生竞赛等作为加分项；三是实施“青年教师带教制度”，以老带新，以新促老。本年度完成227名教师的教学质量考核工作，利用信息化平台开展评教工作，6612名在校生参与评教，参评率达88.8%，为教师改善教学提供重要参考。

## 7.5 经费保障

学校资金来源主要有财政安排的预算资金、学费收入、财政厅和教育厅等上级主管部门拨付的专款专项建设资金、以及学校通过各种渠道筹措的自筹资金等资金，2023 年办学经费总收入 17890.74 万，其中年财政拨款收入 12783.60 万，占 71.45%，事业收入 5000 万，占 27.95%，其他收入 107.14 万，占 0.60%。为学校的发展提供了有力的资金保障。

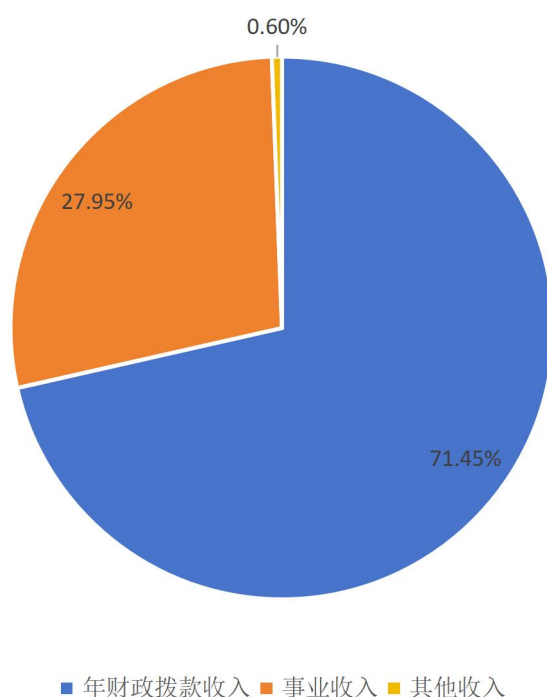


图7-7 2023年办学经费总收入饼状图



2023 年办学经费支出 18944.05 万，其中日常教学经费支出 1741.08 万，占 9.19%；教学改革及科学研究经费支出 189.28 万，占 0.85%；征地支出 330.71 万，占 1.75%；基础设施建设支出 5744.60 万元，占 30.48%；设备采购 656.79 万，占 3.47%；人员经费支出 7388.15 万，占 38.99%；其他公共支出：2893.44 万，占 15.27%。

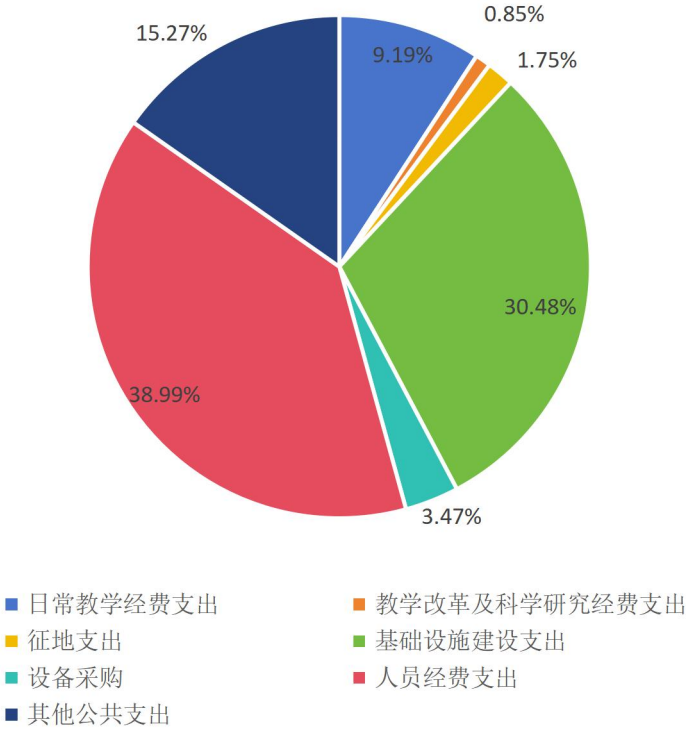


图7-8 2023年办学经费总支出饼状图

## **8 面临挑战**

### **8.1 面临挑战**

#### **8.1.1 科研工作还需加强**

校院（企）协同立项管理机制不够健全，缺乏校院（企）共同研讨制定的科研发展规划，面向应用型课题的研究视角仍较为局限，在产学研协同创新和横向技术服务领域尚未形成有效突破，横向技术项目到账额长期低位运行，校企合作机制不够完善、科研成果转化能力不足、产业需求对接精准度不高，教师团队在应用型技术研发、市场资源整合及服务区域产业升级方面仍需提升实践能力。

#### **8.1.2 人才引培有待提升**

高层次人才吸引力仍不足，除却区位优势以外，主动引才的意识不强、渠道不广，引才配套优惠政策不够全面，政策红利还需要进一步争取和释放，自助培育高层次人才工作机制还存在不足。“双师型”教师培育仍显迟缓，师资双元双向培育工作平台还需要进一步巩固。

#### **8.1.3 国际合作与交流发展进程缓慢**

受限于区域位置、国际化资源欠缺、合作渠道不足等多方因素，学院在国际合作办学、师生海外交流及国际科研合作项目上发展缓慢，国际化办学理念尚未全面融入人才培养体系。

#### **8.1.4 重点攻坚欠缺韧劲**

“十四五”规划即将收官，高水平大学和“双高”专业群验收在即，部分难点项目攻坚仍需要加快进度，特别是在深化产教融合、加快特色专业培育等方面仍然存在短板。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 提高科研协同效能

强化系统观念，持续校准协同科研导向，校院（企）加强交流论证，切合实际制定中长期科研发展规划。充分整合校院（企）科研资源，探索建立融合型科研平台，加强科研联合团队建设，积极争取横向教研资金支持，大力推进应用型课题研究。

### 8.2.2 加大人才引进力度

进一步争取人才政策支持，完善制定学院高层次人才引进配套措施，加大面向高水平本科院校的工作联系力度，畅通高层次人才引进渠道。加强引导和保障，鼓励学院教师积极参加进修、交流和深造。逐步完善产教融合师资培育基地建设，常态化构建师资双向流动机制，持续实施“双师”培育工程。

### 8.2.3 推进国际合作与交流

对接“一带一路”沿线国家医药院校，推动开展护理、康复治疗技术等专业合作项目；深入推进对外交流合作，选拔骨干教师参与海外研修项目；积极参与国际竞赛、会议等，搭建国际合作交流平台，逐步推进国际化合作交流进程。

### 8.2.4 聚焦攻坚精准发力

认真梳理技能型高水平大学、“双高”专业群建设情况，盘点成果，凝练经验，查摆短板，前瞻谋划“十五五”改革与发展规划，聚焦产教融合发展、融入长三角一体化建设、重点特色专业培育等重点任务，谋准路径，谋事举措，持续推进，久久为功。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 3224  | 3039    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 3029  | 2879    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 90    | 202     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 90    | 202     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 79.60 | 70.45   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3500  | 2890.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2792  | 2468    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 68    | 60      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 132   | 142     |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 2592  | 2266    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 2.95  | 1.45    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 15    | 18.00   |



表2 满意度调查表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年  | 调查人次 | 调查方式     |
|----|----------------------|----|-------|--------|------|----------|
| 1  | 在校生满意度*              | %  | 82.46 | 87.06  | 1560 | 全国统一网上调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 82.02 | 85.26  | 1560 | 全国统一网上调查 |
|    | 课外育人满意度*             | %  | 78.46 | 81.06  | 1560 | 全国统一网上调查 |
|    | 思想政治课教学满意度*          | %  | 90.60 | 93.52  | 1560 | 全国统一网上调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 89.11 | 91.15  | 1560 | 全国统一网上调查 |
|    | 专业课教学满意度*            | %  | 90.36 | 93.44  | 1560 | 全国统一网上调查 |
| 2  | 毕业生满意度               | %  | 89.54 | 90.41  | 4009 | 问卷调查     |
|    | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 87.30 | 90.41  | 1277 | 问卷调查     |
|    | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 90.22 | 91.15  | 2732 | 问卷调查     |
| 3  | 教职工满意度*              | %  | -     | -      | -    | 全国统一网上调查 |
| 4  | 用人单位满意度              | %  | 95.65 | 100.00 | 169  | 问卷调查     |
| 5  | 家长满意度                | %  | 95.87 | 90.50  | 305  | 问卷调查     |

表3 教学资源表  
名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年   | 2024年   |
|----|-----------------|------|---------|---------|
| 1  | 生师比*            | :    | 16.40   | 15.10   |
| 2  | “双师型”教师比例       | %    | 15.60   | 16.22   |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | 2.51    | 2.38    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 22.39   | 24.64   |
| 4  | 专业群数量*          | 个    | 3       | 3       |
|    | 专业数量*           | 个    | 15      | 15      |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门    | 506     | 511     |
|    |                 | 学时   | 54542   | 47527   |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 141     | 209     |
|    |                 | 学时   | 14299   | 14727   |
|    | 网络教学课程数*        | 门    | 15      | 5       |
|    |                 | 学时   | 898     | 472     |
|    | 校企合作课程数         | 门    | 0       | 0       |
|    |                 | 学时   | 0       | 0       |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 1       | 1       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 1       | 1       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门    | 7       | 7       |
|    |                 | 学时   | 442     | 802     |
|    | 在线精品课程均学生数*     | 人/门  | 626     | 2210    |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 门    | 12      | 10      |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 门    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0       | 0       |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 2       | 7       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0       | 0       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 省级数量            | 个    | 1       | 1       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
|    | 校级数量            | 个    | 1       | 6       |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0       | 0       |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 22      | 33      |
|    | 其中：国家规划教材数      | 本    | 7       | 11      |
|    | 校企合作编写教材数       | 本    | 2       | 0       |
|    | 新形态教材数          | 本    | 18      | 25      |
|    | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 0       | 0       |
| 10 | 互联网出口带宽*        | Mbps | 550     | 1350    |
| 11 | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 1024    | 1024    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.48    | 0.33    |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 7302.92 | 7347.79 |

表4 服务贡献表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|-------|-------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 2741  | 2425  |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 1042  | 640   |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 58    | 82    |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 2504  | 2231  |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 70    | 19    |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 0     | 0.00  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 0     | 0.00  |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 21.66 | 22.00 |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00  | 0.00  |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 4     | 10    |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 4     | 10    |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 2     | 2     |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0     | 0     |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0     | 0.00  |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 7     | 4     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 425   | 128   |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 362   | 128   |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 10.80 | 8.67  |

表5 国际影响表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 0     | 0     |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 0     | 0     |
|    | 资源数量                    | 个  | 0     | 0     |
|    | 装备数量                    | 个  | 0     | 0     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 0     | 0     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 0     | 0     |
|    | 在校生数                    | 人  | 0     | 0     |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 0     | 0     |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 0     | 0     |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 0     | 0     |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 0     | 0     |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 0     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 0     | 3     |



表6 落实政策表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    | 2024年    |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 10292    | 10907    |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 12556.51 | 12027.10 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 2154.60  | 2480.30  |
| 4  | 教职工额定制数*              | 人  | 224      | 433      |
|    | 教职工总数*                | 人  | 609      | 730      |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 518      | 629      |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 23       | 31       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 8        | 9        |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 46       | 55       |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 8846     | 10293    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 92.06    | 93.89    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 1760     | 1903     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 0.00     | 0.00     |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 0        | 0        |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 208      | 173      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 1        | 0        |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 28518    | 12934    |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 52.70    | 52.18    |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 136.96   | 118.16   |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 6.72     | 4.00     |