



皖北卫生职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 皖北卫生职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

申正付

2022年12月28日

目录

1	学院概况	1
1.1	学院简介	1
1.2	办学条件	1
2	学生发展	4
2.1	党建引领	4
2.2	立德树人	7
2.3	在校体验	10
2.3.1	社团活动	10
2.3.2	奖助政策	13
2.3.3	一站式学生社区	16
2.4	就业质量	20
2.5	创新创业	23
2.6	技能大赛	25
3	教育教学质量	27
3.1	专业建设质量	27
3.1.1	专业结构与调整	27
3.1.2	专业内涵建设	28
3.1.3	专业群建设	30
3.2	课程建设质量	31
3.2.1	课程结构与类型	31
3.2.2	精品课程建设	31
3.3	教学方法改革	33
3.3.1	教科研情况	33
3.3.2	教学手段改革	34
3.3.3	强化实践教学	35
3.4	教材建设质量	35
3.5	数字化教学资源建设	37
3.6	师资队伍建设	37
3.6.1	师资结构及规模	37
3.6.2	师资队伍建设	38
3.6.3	双师队伍建设	39
3.7	校企双元育人	40
4	国际合作质量	42

5 服务贡献质量	43
5.1 服务行业企业	43
5.2 服务地方发展	43
5.3 服务乡村振兴	45
5.4 服务地方社区	47
5.5 具有本校特色的服务	48
5.5.1 疫情防控中彰显医学院校担当	48
5.5.2 发挥服务社会职能	51
6 政策落实质量	53
6.1 国家政策落实	53
6.2 地方政策落实	54
6.3 学校治理	55
6.4 质量保证体系建设	56
6.5 经费投入	57
7 面临挑战	58
7.1 深化校企合作力度不够	58
7.2 高职院校服务社会发展职能未得到充分发挥	58
7.3 未能有效探索开放办学实施路径	59
附表:	60

表目录

表 1-1 2021-2022 学年基本办学条件一览表.....	3
表 2-1 2021-2022 学年学生社团一览表.....	11
表 2-2 2021-2022 学年系列校园活动一览表（部分）	11
表 2-3 2021-2022 学年资助项目落实情况.....	14
表 2-4 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率.....	20
表 2-5 2022 届主要系毕业生专业对口度情况分布.....	21
表 3-1 2021-2022 学年招生专业一览表.....	28
表 3-2 2021 年度省级优质课程资源一览表.....	33
表 3-3 2021 年度省级教科研项目	33
表 3-4 本年度教师主编或参编教材一览表.....	36
表 3-5 专任教师队伍结构一览表.....	37
表 3-6 本年度开展师资培训项目一览表.....	39

图目录

图 2-1 学院红色专项调研实践团在宿州博物馆调研.....	6
图 2-2 学院邀请党的二十大代表廖志斌同志作宣讲报告	7
图 2-3 学院首届大学生讲思政课大赛.....	9
图 2-4 宿州市委书记杨军来校调研党建及意识形态工作.....	9
图 2-5 庆祝 5·12 国际护士节文艺汇演活动.....	13
图 2-6 2021 年国家奖学金线上评审会.....	16
图 2-7 学院党委书记解福来在一站式学生社区开展座谈会.....	19
图 2-8 院领导带队走访亳州市中医院.....	23
图 2-9 学生在省创新创业大赛中获奖.....	25
图 2-10 学院举办第二届医学美容技能大赛.....	26
图 2-11 学院举办护理技能大赛.....	26
图 3-1 护理专业召开人才培养方案修订论证会.....	30
图 3-2 本学年课程开设情况.....	31
图 3-3 学生在虚拟仿真实训室上课.....	35
图 3-4 学院双师型教师占比.....	40
图 3-5 院领导赴蚌埠市中医医院开展调研.....	42
图 5-1 2022 届毕业生主要就业省份分布.....	44
图 5-2 2022 届毕业生省内主要就业城市分布.....	44
图 5-3 学院党委书记解福来带队开展乡村振兴走访调研.....	47
图 5-4 党委书记解福来带队前往泗县对接疫情防控工作.....	50
图 5-5 学生参与社区疫情防控工作.....	50
图 5-6 宿州市红十字应急救护培训工作站揭牌暨开班仪式.....	52
图 6-1 经费收入占比情况图.....	57
图 6-2 经费支出占比结构图.....	58

案例目录

【案例 1】探寻红色足迹 延续红色记忆.....	5
【案例 2】以赛促学, 创新立德树人形式.....	8
【案例 3】学院举行庆祝 2022 年国际护士节文艺汇演活动.....	12
【案例 4】学院组织召开 2021 年国家奖学金评审会.....	15
【案例 5】“书记有约” 倾听学生诉求.....	18
【案例 6】学院领导开展“访企拓岗促就业”活动.....	21
【案例 7】学生参加省创新创业大赛获奖.....	24
【案例 8】护理专业召开人才培养方案修订论证会.....	29
【案例 9】院领导赴蚌埠市中医医院教改班开展调研.....	41
【案例 10】学院领导带队开展乡村振兴走访调研.....	45
【案例 11】师生志愿者抗疫一线显担当.....	49
【案例 12】学院建立红十字应急救护培训工作站.....	51

1 学院概况

1.1 学院简介

皖北卫生职业学院是一所拥有 73 年办学历史的医学类院校，前身是 1949 年创办的蚌埠市立工人联合医院附设护士学校，2014 年经安徽省人民政府批准并通过国家教育部备案正式升格为全日制普通高校，2020 年通过安徽省教育厅人才培养工作评估，2022 年成为安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位。学院是皖北地区公办卫生类全日制高等职业院校、蚌埠医学院本科继续教育教学点。建校 73 年来，学院培养了 5 万余名中高级医疗卫生专业技术人才，为皖北地区医疗卫生事业的发展做出了重要贡献。

学院坐落在宿州市大学园区学府大道 1606 号，占地面积 740 余亩。设有护理系、药学系、临床医学与医学技术系、公共基础部和临床学院 5 个教学院系部；现有护理、临床医学、药学、中医学、助产、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术等 14 个招生专业。拥有中煤矿建总医院 1 所直属附院、宿州市第一人民医院、蚌埠市中医医院、宿州市中医医院 3 所非直属附院、连云港市市立东方医院、颍上县人民医院等教学医院、省内外实习基地 60 余所。

1.2 办学条件

学院面向安徽、湖南、贵州、云南、河南、河北、湖北、

四川、江西、广西壮族自治区 10 个省份（自治区）招生，截至 2021 年 7 月，全日制在校学生数 9702 人。

学院现有专任教师 372 人，其中具有高级职称 94 人，硕士以上学位人数 126 人。拥有省级教学团队 9 个，省级高等学校拔尖人才 5 人，省级教学名师 8 人，院级教学名师 56 人，省级教坛新秀 10 人，享受市政府津贴 5 人，获市级青年科技奖 4 人，省级教学成果奖 4 项，省级以上教研、科研项目 120 余项。

学院办学条件优越。现拥有基础医学、临床医学、护理、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、药学等 10 个校内实训中心（基地）。生均教学科研仪器设备值 7542.06 元。纸质图书 57.93 万册、电子图书 30 万册，电子资源总量达到 8000GB。

在省委、省政府，宿州市委、市政府，省教育工委、教育厅的坚强领导和悉心帮扶下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，认真贯彻落实党中央、国务院关于教育、医疗卫生事业改革发展的重大决策部署，紧扣立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，坚持“立足皖北、面向全省、服务长三角”的区域定位，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，以提升服务区域经济社会和行业发展能力为目标，以深化医教协同、推进教育教学改革为路径，以推进治理体系和治理能力现代化为保障，不断强化师资培养，优化专业布局，深化内涵建设，办学实力和区域影响力

显著提升。2022 年 2 月，学院获批成为安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位。当前正按照市委、市政府的工作指示，抢抓机遇、狠抓内涵、稳抓发展、长抓改革，积极建设地方技能型高水平大学，向着本科层次职业学校的建设目标坚实迈进。

表 1-1 2021-2022 学年基本办学条件一览表

序号	基本监测指标	学校数据	评估指标
1	生师比	21.36	16
2	具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	21.54	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	13.64	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	7542.06	4000
5	生均图书（册/生）	60.25	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.69	20
7	生均占地面积（平方米/生）	52.59	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.81	6.5
9	百名学生配教学用计算机数（台）	11.49	10
10	新增科研仪器设备所占比例（%）	15.59	10
11	生均年进书量(册)	2.49	2

2 学生发展

2.1 党建引领

坚持党建引领，实施铸魂育人工程。思政课程与课程思政协同、第一课堂和第二课堂协同、创先争优和示范引领协同的“三全育人”体系，大力实施“青马工程”、思想政治工作质量提升工程、辅导员职业能力提升工程、师德师风建设提升工程，积极构建课程、科研、实践、文化、网络等“十大育人体系”，推动各类育人要素、资源等贯通融合、协同联动，着力提升思想政治工作的时代感和吸引力。学院成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位。

抓实思政课主渠道，构建大思政格局。设立思政部教学部门，配齐专职思政课教师 29 人和专职辅导员 46 人，加强思政教研、队伍建设和课程体系建设，推动教学名师、师德标兵、党支部书记结合专业及从教经历凝练思政课，打造高水平思政“金课”。完善思政课教育资源协同育人机制，推进思政课程与课程思政同向同行，常态化开展领导干部、专家学者、大学生讲思政课，融会贯通“四个课堂”联动育人。依托宿州市博物馆、彭雪枫纪念馆等我市红色革命资源，开展“红色之旅”等实践教学活动，延伸思政课理论教学，构建大思政格局。

【案例 1】探寻红色足迹 延续红色记忆

为更好地开展大学生思想政治学习教育活动，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，皖北卫生职业学院暑期社会实践团队开展了对宿州及周边地区有关淮海战役的红色教育资源路线的探索，重温老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩，延续红色记忆。

实践团分别来到淮北双堆集、宿州等地做淮海战役红色教育资源路线调查。通过资料学习、实地走访、集体研讨等活动，了解淮海战役的背景、过程、结果和意义。通过探索淮海战役红色教育资源路线，深刻领悟当今幸福生活的来之不易。

此次实践活动，使得全体成员又一次受到了精神的洗礼。无数先烈用鲜血和生命换来了我们今天的幸福生活。同学们更加坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，表示以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。



图 2-1 学院红色专项调研实践团在宿州博物馆调研

坚持“五育并举”，提升学生综合素质。坚持“以德为先、以智为本、以体为要、以美为贵、以劳为基”的“五育并举”育人模式，把立德树人融入教育各环节，推行第二课堂学分制，完善学生综合素质评价体系，把“五育”渗透到志愿者服务、巾帼岗位创建、蓝天救援、光盘行动等活动中，着力培育复合型医疗卫生人才。秉承“在行业背景下办学，在职业氛围中育人”理念，抓实工匠大师、英模人物进校园，突出培育大学生工匠精神和革命精神。

实施文化引领行动，发挥浸润滋养功能。持续开设“道德大讲堂”，邀请教授专家、英模、大师进校园宣讲，开展32期“青年大学习”主题团日活动，受众达8万多人次。积极推进“红色基因传承、雷锋精神传播、南丁格尔精神宣誓”

等文化传播，精心打造开学毕业季教育、5.12 护士节庆典、文化艺术节、医学生宣誓等特色文化品牌，发挥校训校史校歌校徽的文化浸润作用，培育优良校风学风，增强师生情怀。



图 2-2 学院邀请党的二十大代表廖志斌作宣讲报告

2.2 立德树人

学院紧紧围绕立德树人根本任务，以“十四五”发展规划编制为契机，不断推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。学校持续推进课程思政建设，提高“思政课程”教学质量，要求各系部将课程思政融入课堂教学建设全过程，实现思政课程与课程思政同向同行，深化学校课程思政教学改革，充分发挥各类课程育人作用。所有课堂都把立德树人放在首位，大力推动以 “

课程思政”为目标的课堂教学改革。

【案例 2】以赛促学，创新立德树人形式

为更好地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导广大学生坚定理想信念、涵养家国情怀，进一步激发爱国情、报国志，2022 年成功举办“皖北卫生职业学院大学生讲思政课大赛”。在初赛中脱颖而出的 15 名决赛选手以学生“思政讲师”的身份站上决赛“讲台”，立足自身心得感悟和学科知识，分别以“心中有理想 奋斗正青春”“冬奥圆梦，一起向未来”“坚定文化自信，繁荣发展社会主义文化”“喜迎二十大 奋进新征程”等为参赛题目，用学生的视角、用青春的语言开展“现场教学展示”，既有抗美援朝、实业救国的历史之思，也有抗疫精神、生态文明建设的时代之问，更有不负时代、珍惜韶华以及请党放心、强国有我的豪情壮志。



图 2-3 学院首届大学生讲思政课大赛

宿州市委书记杨军来校调研党建及意识形态工作,观看了学校首届大学生讲思政课大赛,对学校强化思政课铸魂育人作用,以赛促学、赛教结合的方式给予肯定,要求推动高校思政课守正创新。



图 2-4 宿州市委书记杨军来校调研党建及意识形态工作

2.3 在校体验

2.3.1 社团活动

学生社团组织在院团委的指导下，积极顺应共青团改革发展新形势，结合学院实际情况，围绕学院中心工作，以学院发展、服务青年、促进学生全面发展为工作宗旨，通过开展有益于学生身心健康的创作、社会实践、志愿者服务、社会公益活动等，带领广大青年学生在活动及学习中不断提高思想觉悟，切实增强青年学生的政治性、先进性、群众性，利用组织育人、实践育人、网络育人、服务育人等方面的优势，在思想政治引领工作方面取得良好效果。

2021-2022 学年，全院学生社团数总计 13 个，社团固定成员数 2500 余人，社团类型涉及公益实践类、文化艺术类、体育竞技类、理论学习类四大类，每年开展各类活动近百次。依托各类学生社团组织，开展积极向上的社会实践活动，形成了以“学雷锋活动月”、“校园文化艺术节”、“5.12 国际护士节”、“喜迎二十大”、“建团 100 周年”、“欢度国庆”等品牌项目为主要特色的校园文化活动体系，篮球争霸赛、主持人大赛、文化艺术节演讲比赛等特色文化活动，形式多样、新颖健康，充分激发学生兴趣，丰富学生校园生活。

表 2-1 2021-2022 学年学生社团一览表

序号	社团名称	序号	社团名称
1	百味书画社	8	广播站
2	轮滑社	9	乒乓球协会
3	羽毛球协会	10	演讲与口才协会
4	篮球协会	11	青年志愿者协会
5	摄影协会	12	修远文艺社
6	礼仪文化协会	13	记者团
7	大学生艺术团		

表 2-2 2021-2022 学年系列校园活动一览表（部分）

活动时间	活动内容
2021 年 10 月	“学党史 育新人”主题团日活动
2021 年 10 月	“勤俭节约月”活动
2021 年 11 月	“青春心向党”主题演讲比赛
2021 年 12 月	红色诵读比赛
2021 年 12 月	“青春 奋斗 梦想”书法绘画大赛
2021 年 12 月	乒乓球团体赛
2022 年 3 月	“春风吹暖雷锋日”志愿服务活动
2022 年 3 月	“雷锋月”主题志愿活动
2022 年 4 月	主持人大赛
2022 年 4 月	“以疫抗疫”手抄报绘制
2022 年 4 月	书香校园法条墨香浓书法展示活动
2022 年 4 月	篮球女子男子3v3对抗赛
2022 年 4 月	经典诵读比赛

2022 年 4 月	大学生春季健步走活动
2022 年 4 月	绿色环保小视频评比活动
2022 年 4 月	DIY环保个性口罩设计活动
2022 年 4 月	大学生环保知识竞赛
2022 年 4 月	校园舞蹈大赛
2022 年 4 月	“爱国卫生月”系列活动
2022 年 5 月	“招商杯 喜迎二十大”演讲比赛
2022 年 5 月	5.12护士节晚会
2022 年 5 月	“弘扬传统文化”地图讲述风土人情活动
2022 年 5 月	“庆祝建团百年”我与团旗合个影活动
2022 年 6 月	“粽叶飘香 端午安康”系列活动
2022 年 6 月	“挑战杯”创新创业活动
2022 年 7 月	“三下乡”暑期社会实践系列活动

【案例3】学院举行庆祝2022年国际护士节文艺汇演活动

5月12日下午，学院隆重举行庆祝2022年国际护士节文艺汇演，学院党政领导解福来、石洋、朱冬苦、刘秀云、张全亮出席活动，各职能处室负责人、各系部党政负责人、护理系师生代表共同观看演出。

党委书记解福来代表学院向全院广大护理教育工作者及护理专业的同学们致以诚挚的节日问候。他指出，广大护理工作者是卫生健康战线的重要力量，是护佑人民群众健康的坚强卫士，在面对重大传染病威胁、抗击重大自然灾害的关键时刻临危不惧、勇往直前，忠诚地履行着救死扶伤、服务人民的重要职责。广大护理学子作为护理队伍的后备力量，同样肩负着重要使命与时代重任。他强调，全院广大护理教

育工作者要齐心协力，主动作为，不断提高护理教育教学质量和科学研究水平；护理专业的同学们要继承和发扬南丁格尔精神，努力学习专业知识，不断提升实践技能，用扎实的专业知识、娴熟的专业技术以及尊重生命、关爱患者的专业理念将护理事业发扬光大，为社会做出积极贡献。

活动中，同学们通过舞蹈、诗朗诵、歌伴舞等多种形式的表演展现了青年学子奋发向上的精神风貌和多才多艺的艺术素质，诠释了校园文化的丰富内涵。



图 2-5 庆祝 5·12 国际护士节文艺汇演活动

2.3.2 奖助政策

一是构建完善精准资助模式，确保应助尽助。进一步完善家庭经济困难学生认定标准和工作程序，提高认定精准度，确保符合条件的家庭经济困难学生享受到相应资助。坚持向特殊困难群体倾斜，对原建档立卡贫困家庭学生、脱贫不稳

定家庭经济困难学生、边缘易致贫家庭经济困难学生、突发困难家庭经济困难学生、城乡低保学生、特困救助学生、孤儿学生、残疾学生等特殊困难群体予以重点保障。大力推进精准资助，持续加强规范管理，深化资助公开，不断提升学生对学院资助工作的满意度。

表 2-3 2021-2022 学年资助项目落实情况

序号	项目名称	资助人数 (人)	资助金额 (万元)
1	国家奖学金	8	6.4
2	国家励志奖学金	249	124.5
3	国家助学金	1688	557.1
4	国家助学金（退役士兵部分）	187	143.88
5	国开行生源地助学贷款	266	208.9061
6	安徽省农村信用联社生源地助学贷款	385	306.09
7	困难补助	2043	37.439
8	孤儿免学费、住宿费	12	5.64
9	校内奖学金	901	64.83
10	吴述曾奖学金	3	0.45
11	求职补贴	161	24.15

二是开展主题活动，深化资助育人。充分利用互联网、QQ 群等载体，通过制作 PPT 介绍个人征信知识，对广大学生进行诚信及金融知识普及宣传。通过网络形式介绍国家开发

银行、安徽农村信用联社生源地助学贷款办理手续、流程和注意事项，引导学生在申请国家助学贷款、国家助学金等国家资助项目时，恪守诚信，如实填报申请材料，培养学生诚信意识和感恩意识。

通过“百千万”走访活动，深入学生家庭充分细致了解家庭经济困难学生的实际生活，带去学校的关心和问候。搭建学校与家长的沟通平台，形成教育合力，提高资助育人的工作效果。

【案例 4】学院组织召开 2021 年国家奖学金评审会

为进一步规范国家奖学金评审工作，确保评审工作公平、公正、公开，2021 年 10 月 9 日下午学院在办公楼二楼会议室组织召开 2020-2021 学年专科生国家奖学金评审会，院国家奖助学金评审委员会全体成员参加了会议。

学生处学生资助管理中心汇报了国家奖学金评审的政策依据、指标分配、各系初评情况等，就评审工作中的注意事项做详细说明。院国家奖助学金评审委员会全体成员对各系候选人的申请材料进行集体审议，参照国家奖学金评审办法及量化得分核算学生学业成绩、核查获奖情况等。

国奖评审在综合素质测评中增加了现场陈述及答辩环节，并请学院思政教研室出题组成答辩题库，全方面、多角度考核推荐候选人。候选人采取匿名抽签的方式排序进入会场参与答辩，在外实习的候选人通过现场连线的方式进行个

人陈述。各位候选人分别从学习成绩、道德修养、社会实践、创新能力等方面进行陈述，与会专家在听取汇报的基础上与候选人进行交流，候选人在完成汇报后抽取答辩题库中任一题进行现场回答。评委们在认真听取陈述，结合答题情况后，对候选人进行现场量化打分，最终评选出八位同学为国家奖学金获得者候选人。



图 2-6 2021 年国家奖学金线上评审会

2.3.3 一站式学生社区

2022 年经学院申报、教育部审核，学院成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校。“一站式”学生社区建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，在学院党委领导下，

以党建为引领，以社区为中心，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革。深入开展党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理等六个方面工作，推动学院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉至学生中间。坚持以人为本，把实现好、维护好、发展好学生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，突出学生的主体作用。将学生社区打造成集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

紧扣学院人才培养目标，凝练社区育人理念和育人价值，多措并举开展社区服务工作。建设学生社区综合服务中心，将职能处室涉及到学生日常事务的工作由行政办公区转移至生活区，灵活设置工作时间，以方便学生为出发点，重点在课后时间开展工作，实现让学生“跑得少”，事情“办得好”的目标。

充分发挥学生代表在社区工作中的模范带头作用，形成优秀学生服务团队。选聘优秀学生代表作为综合服务中心工作人员，精准对接学生实际需求，常态化提供公共事务服务。充分调动学生参与社区治理的积极性和主动性，实现学生参与、充分自治。

选派辅导员入驻社区办公，接待来访学生，深入推动谈心谈话进社区，将主题班会、党团活动、师生交流谈心放在

社区，帮助学生解决心理、学业、就业上的困难和问题。举办学生社区系列活动，丰富学生课余生活，提高社区学生的体验感和归属感，充分发挥社区文化育人的功能。

【案例 5】“书记有约” 倾听学生诉求

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，倾听学生诉求，解决实际问题。12 月 2 日下午，学院在“一站式”学生社区综合服务中心举行“书记有约”活动，院党委书记解福来与学生代表共话学院生活和未来发展，交流学习党的二十大精神心得体会。

“建议校图书馆更新设施设备，利用互联网技术，方便同学们借书、还书，打造书香文化校园。”“身为外地学生，建议学院食堂品种多样化，考虑到同学的饮食习惯。”“刚来学院时生活学习不适应，院领导、辅导员为我提供心理辅导，让我更好地融入集体生活。”13 位学生代表结合自身经历和观察体会，各抒己见、建言献策，现场气氛热烈。

解福来一边记录意见建议，一边和同学们讨论交流。他指出，要把深入学习宣传贯彻党的二十大精神落在实处，同“我为群众办实事”结合起来。学院各职能部门要主动担责，及时回应学生诉求，深入一线解决学生提出的实际问题。

交流中，解福来向同学们提出几点要求，一是要提升思想政治水平，通过多种方式深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，

增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要加强自身理论学习，积极参加学院组织的各类宣讲、主题征文、演讲比赛等活动，全面准确领会党的二十大精神。二是要保持积极乐观的学习生活态度，努力学习实践，不惧困难挑战，勇于突破自我，及时调整心态，珍惜校园集中学习时光，练就过硬的医疗卫生专业技术，为自身发展打下坚实基础。三是勇于承担青年一代的使命和重托，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，要有胸怀历史伟业、心怀民族复兴的担当，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让党的二十大精神在实际行动中落地生根，为全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。



图 2-7 学院党委书记解福来在一站式学生社区开展座谈会

2.4 就业质量

学院高度重视毕业生就业工作，成立了以院领导、学生处、毕业班班主任组成的毕业生就业工作小组，根据不同时期学生的就业情况及思想变化，及时组织召开就业工作推进会，有针对性指导开展就业动员。学校 2022 届毕业生共 2919 人，毕业去向落实率为 95.41%，基本实现充分就业。

表 2-4 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
药品生产技术	10	10	100.00%
药品经营与管理	26	26	100.00%
医学检验技术	164	162	98.78%
药学	204	200	98.04%
临床医学	1302	1276	98.00%
中医康复技术	91	88	96.70%
助产	182	174	95.60%
医学美容技术	15	14	93.33%
康复治疗技术	128	117	91.41%
护理	720	657	91.25%
医学影像技术	77	61	79.22%

表 2-5 2022 届主要系毕业生专业对口度情况分布

系	很对 口	对口	基本对 口	不对 口	很不对 口	对 口 度
临床医学与医学技术系	24.42%	37.95%	31.02%	6.27%	0.33%	93.40%
药学系	19.57%	23.91%	41.30%	13.04%	2.17%	84.78%
护理系	13.00%	34.00%	33.00%	12.00%	8.00%	80.00%

学院积极响应教育部关于“高职院校书记、校长带头联系 100 家企业活动”号召，书记、院长带领学生处、系部走访用人单位 100 余家，积极为毕业生拓展高质量就业岗位。按照“精准帮扶，不落一人”的要求，持续关注未就业毕业生特别是建档立卡毕业生的就业帮扶，重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实，明确“一对一”就业帮扶责任人，建立工作台账，及时为未就业毕业生送政策、送指导、送服务、送岗位，并有针对性的为贫困毕业生提供职业素质拓展等方面的指导。

【案例 6】学院领导开展“访企拓岗促就业”活动

为深入贯彻教育部关于高校毕业生就业工作的决策部署，认真落实就业工作“一把手”工程，促进毕业生充分就业和高质量就业，6 月 29 日，学院院长申正付率队赴亳州分别走访调研亳州市人民医院、亳州市中医院、亳州市疾病预

防控制中心、亳州市华佗中医院、古井镇中心卫生院等多家单位，为促进产教融合和毕业生高质量就业搭建平台。学生处招生就业办、临床医学与医学技术系、护理系相关负责人参与调研。

在调研走访中，各用人单位均对我院毕业生在工作岗位上的表现给予高度评价。学院与各单位就招聘需求、专业建设、理论教学、实训实习等问题进行了深入座谈交流，并达成将深入合作、共同发展的共识。同时探望我院实习生，要求学生严格落实疫情防控措施，认真遵守医院实习管理制度，勤学好问，以成为合格的医护人才为目标，圆满完成各项实习任务。

面对今年严峻的就业形势，学院领导高度重视，通过此次访企拓岗促就业专项行动，了解了用人单位今年招聘需求，拓宽了学生就业渠道，加深了学院与各级医疗卫生机构的联系，在学生就业、人才培养、实习等方面达成合作意向，对未来开展进一步的深入合作奠定了良好基础。



图 2-8 院领导带队走访亳州市中医院

2.5 创新创业

学院以“创新常态化，培训系统化，创业整合化”为指导思想，积极探索创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式，将大学生就业指导课程列为必修课程，纳入到各专业人才培养方案中。根据相关部门创新创业文件精神要求，积极推进学院创新创业工作。举办大学生创新创业培训，圆满完成6期培训任务，243人取得培训合格证，受到市人社局领导的一致好评。组织指导学生参加安徽省人社厅组织的赢在江淮——宿州市第四届创新创业大赛、乡村振兴创新创业大赛、淮海职教杯创新创业大赛。护理系选送的学院治安

校园保卫系统和“清翼衣”降温服项目荣获宿州市第四届创新创业大赛院校青年创意专项赛优秀创新项目奖；临床医学与医学技术系张俊同学在2022年安徽省职业规划比赛中获得银奖。

【案例7】学生参加省创新创业大赛获奖

2022年6月13日，由宿州市人力资源和社会保障局、宿州市发展和改革委员会、宿州市科学技术局、宿州市教育体育局、宿州市残疾人联合会主办，宿州市就业管理中心承办的第四届“赢在江淮”全省创新创业大赛暨宿州市第四届创业大赛，经过多轮的激烈角逐顺利闭幕，我院“清翼衣”项目获得优秀奖。

“清翼衣”项目由就业指导教研室主任崔贞、就业指导老师田静携学生代表团队共同打造，经过区初选赛、市级复赛，顺利进入决赛。决赛路演中，参赛选手思路清晰、情绪饱满、答辩环节自信从容。评委对项目前景进行分析，同时提出针对性建议。

此次比赛，不仅体现了我院学生积极的创新意识，也展现了皖北卫生职业学院追求创新的精神风貌，进一步扩大学院的影响力，将有力促进我院各项工作再上新台阶、再创新业绩。



图 2-9 学生在省创新创业大赛中获奖

2.6 技能大赛

学院一直秉承“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的办学思路，建立了院、系两级学生技能大赛管理体系，市、省、国家三级大赛模式，将技能大赛与人才培养各个环节深度融合，推动技能大赛进人才培养方案、进课程、进实践教学项目。为做好技能大赛工作，促进学生技能水平的全面提升，学院建立了与大赛相匹配的实践教学育人平台，使得技能大赛与教学同频共振，探索出一条赛教融合培育高端技术技能人才的路子。2021-2022 学年，临床医学与医学技术系开展了临床医学技能选拔赛，为参加省级临床医学技能大赛做好充分准备；护理系成功举办校级护理技能大赛、医学美容技

能大赛，并从获奖选手中进一步选拔优秀选手，代表我院参加省级护理技能大赛。通过大赛磨练，学生技能水平不断提升，技能大赛屡获佳绩。



图 2-10 学院举办第二届医学美容技能大赛



图 2-11 学院举办护理技能大赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业结构与调整

稳定专业布局，实施动态监控。学院坚持需求导向，积极融入我省“十四五”规划中提出的发展壮大战略性新兴产业、推进服务业高质量发展的战略部署，主动服务“健康安徽”、宿州市卫生健康事业“411”“511”计划实施，按照“对接产业、衔接就业、链接组群、融接校企”的建设思路，在专业数量趋近稳定的基础上，进一步完善动态监控和调整机制。通过政策研究、行业调研、专业剖析、招生分析、就业追踪等有效措施，全方位、多角度、常态化研判专业布局情况，申报市场需求旺盛、发展前景良好的新专业，淘汰或合并设置趋同、发展滞后、需求衰减的相关专业。

特别是对中医学（国控）等新设专业，及时开展生源质量、教情学情、就业前景等方面的跟进分析，通过分析，学院去年申报的新专业均能紧密对接卫生健康事业改革发展政策，保持较为旺盛的人才供给需求，报考热度较高，教学师资和保障条件充分满足，教育教学良好运转。

表 3-1 2021-2022 学年招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类
1	药品生产技术	490201	食品药品与粮食大类
2	药品经营与管理	490208	食品药品与粮食大类
3	临床医学	520101K	医药卫生大类
4	护理	520201	医药卫生大类
5	助产	520202	医药卫生大类
6	药学	520301	医药卫生大类
7	中医学	520401K	医药卫生大类
8	中医康复技术	520416	医药卫生大类
9	医学检验技术	520501	医药卫生大类
10	医学影像技术	520502	医药卫生大类
11	口腔医学技术	520504	医药卫生大类
12	医学美容技术	520507	医药卫生大类
13	卫生检验与检疫技术	520508	医药卫生大类
14	康复治疗技术	520601	医药卫生大类

3.1.2 专业内涵建设

夯实建设基础，提升建设内涵。严格对照专业人才培养标准，精准对标就业岗位能力需求，广泛吸纳行业、企业专家论证意见，充分结合学院办学特色和教育教学实际，定期

开展人才培养方案修订工作；进一步加强专业师资队伍建设，引进核心课程专任师资，稳固师资梯队，提升师资素养；有序实施实验实训基地升级改造，围绕申报获批的新专业和拟申报的专业，进一步加强教学资源保障，全面提升中医、口腔、药学等专业的实验实训条件，全程保障申报能成功、建设有成效、发展出成果。

【案例 8】护理专业召开人才培养方案修订论证会

为促进专业内涵建设，提升专业人才培养质量，护理系于 9 月 2 日上午在办公楼二楼会议室召开护理专业人才培养方案修订论证会。为使新版人才培养方案能更好的与临床对接，系部邀请了宿州市第一人民医院护理部主任蒋翠玲、宿州市立医院急诊科护士长马影两位专家参加会议并进行指导。本次会议就新时代护理专业的办学定位、办学特色等进行再次凝练与论证。

申正付院长首先就我院护理专业创新发展作出指示。医学教育是医疗卫生事业发展的重要基石。我们要坚持“有限目标、重点突出、引领未来”的原则，强调改革创新，明确提出以“四新”引领医学教育创新发展。

田贞尚主任就护理系办学定位及其依据、办学理念、人才培养模式、护理专业特色等方面做了介绍，邀请专家从医学高等教育角度帮助护理专业厘清思路，擦亮特色。蒋翠玲主任提出护理专业建设要融入时代要求，关注社会对健康服

务需求的变化，重视对学生的职业规划和心理健康教育。马影老师建议实验实训设备不能只匹配书本，更要匹配临床实际；重视信息技术的实操，在课程中加入更多信息化元素。

本次研讨会帮助护理专业找准新时代要求下的办学定位，使护理专业群的建设思路更为明朗。下一步护理系将扎实开展各项工作，助力我院技能型高水平大学建设取得实质性突破。



图 3-1 护理专业召开人才培养方案修订论证会

3.1.3 专业群建设

发挥标杆效应，促进集群建设。锚定“双高计划”建设单位的发展目标，谋深谋实建设路径，稳扎稳打部署实施，整合优势，统筹资源，扎实推进已立项省级高水平专业群的

护理、临床医学两个专业群建设，稳步推进护理省级特色高水平专业，医学美容技术、药学中国特色现代学徒制试点建设，逐步形成龙头带动、重点培优、均衡提质、协同共建的“医、护、药、技”四大专业群协调发展格局。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程结构与类型

2021-2022 学年共开设课程 1144 门，其中，A 类课程（纯理论课）117 门，B 类课程（理论+实践课）904 门，C 类课程（纯实践课）123 门。

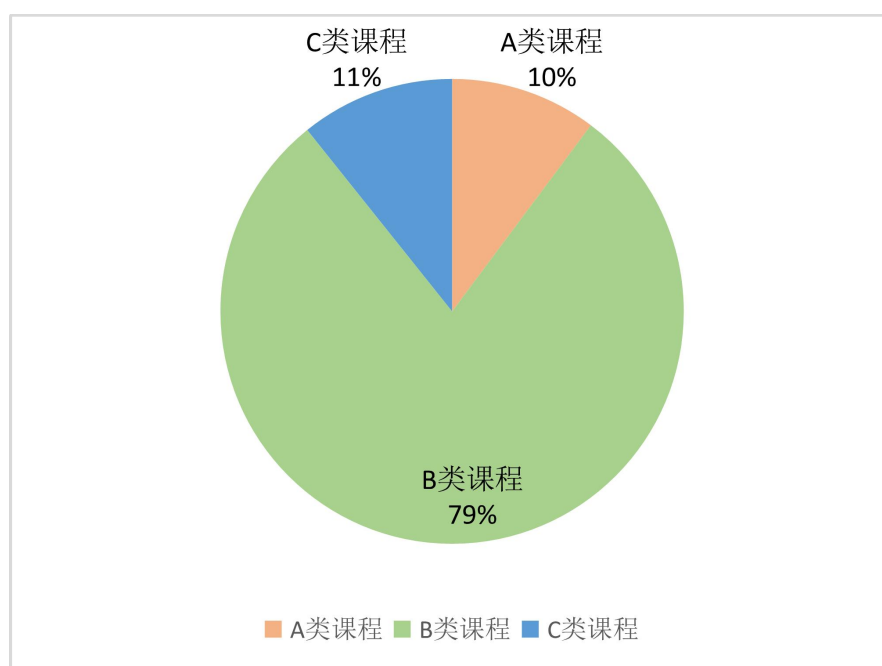


图 3-2 本学年课程开设情况

3.2.2 精品课程建设

根据“十四五”期间的课程和教材建设思路，学院坚持

以构建专业群核心课程为主线，以打造精品在线课程为重心，以校企双元开发教材为载体，持续推进课程体系改革和特色教材创新。

一是熔铸架构，打造专业群课程体系。聚焦区域产业链结构升级趋势和人才链供需特征，以专业群人才培养体系为框架，以人才培养方案修订为纲目，融合、重构现有课程体系，立足“公共基础课共享、专业核心课分立、拓展课程互选”的基础模式，打造以岗位核心能力培养课程为主链，链接理论基础、工学结合、临床实习各阶段的课程互融共享模块。开足开齐思政课程，开活开好劳育、美育、体育课程，以求精求专的思路做好理论课程安排，以从严从实的要求进一步扩展实践实训课程和实习教学内容。

二是探索创新，打造精品课程模式。在总结课程建设和教学改革成果的基础上，推进精品课程建设，坚持线上、线下共同发力，坚持传统教学积淀与信息教学优势融通，现有省级以上精品在线课程 18 门，通过精品课程建设及其产生的辐射作用，带动课程建设整体水平的提高。

三是多措并举，实施课程质量工程。举办说课比赛、教学能力大赛等，提高教师课程设计能力和课程建设质量；开展虚拟仿真实验教学示范课，引导广大教师积极参与课程改革创新；加强“双基”建设，进一步激发教研室的教研活力，有力保障课程改革的高质量实施。

表 3-2 2021 年度省级优质课程资源一览表

序号	项目名称	项目类别	项目负责人
1	《护理礼仪与人际沟通》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	吴倩
2	《内科学》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	刘春丽
3	《康复医学概论》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	尹文静
4	《预防医学》精品课程	职业教育提质培优行动计划	苏英
5	《生物化学》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	李冬娟
6	《健康评估》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	马四军
7	《外科护理学》职业教育精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	阚朝辉
8	《基础护理学》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	陈丽君
9	《有机化学》精品在线开放课程	职业教育提质培优行动计划	方迎春
10	妇产科护理精品课程	精品课程	陈红
11	药理学	精品课程	韩芳

3.3 教学方法改革

3.3.1 教科研情况

聚焦教育教学改革要求，对标对表地方技能型高水平大学建设指标，进一步加强教科研工作，2021 年申报立项省级质量工程 22 项，其中教学成果奖 2 项，中国现代学徒制试点专业 2 项，高水平特色专业 1 项，申报立项科研项目 5 项。

表 3-3 2021 年度省级教科研项目

序号	项目名称	立项时间	负责人	备注
1	医学类高校《Access 数据库》课程教学改革研究	2022.04	彭强	重点项目
2	混合式教学模式在微生物检验技能大赛教学中的应用	2022.04	周艳	一般项目

3	三年制临床医学专业“课程思政”教育研究与实践-以内科学为例	2022.04	刘春丽	一般项目
4	课程思政融入护理专业课程的实践与探索	2022.04	韩伟智	一般项目
5	课程思政与高职英语教学研究	2022.04	祁静静	一般项目
6	目标教学法在高职中医教育临床实践教学中运用研究	2022.04	尤元梅	一般项目
7	《药学服务实务》课程思政及德育教学改革	2022.04	冯玘	一般项目
8	“思政元素”在高职药学专业《药理学》课堂教学融入模式与评价体系探索	2022.04	李嘉	一般项目
9	小麦培养基培养蝉花各阶段代谢组差异比较研究	2021.12	何亚琼	重点项目
10	经鼻高流量湿化氧疗与无创正压通气在AECOPD合并II型呼吸衰竭的治疗效果分析	2021.12	李娜	重点项目
11	宿州市某三级医院护理人员幽门螺杆菌感染现状调查	2021.12	张文卿	重点项目
12	基于5G技术和乡镇急救站的移动卒中单元模式对偏远地区脑梗死静脉溶栓治疗的研究	2021.12	刘彬	重点项目
13	艾司氯胺酮与氯胺酮分别复合丙泊酚的麻醉效果及安全性比较研究	2021.12	李嘉	重点项目
14	基于“课程思政”改革背景下的高职大学英语思政元素融入的策略研究	2021.12	刘兰	重点项目
15	产后抑郁与产妇气质类型、家庭功能及社会支持的相关性研究	2021.12	王馨曼	重点项目
16	高职院校生理学课程思政探索性研究	2021.12	王秀杰	重点项目

3.3.2 教学手段改革

创新教学信息手段，高效利用多媒体、虚拟仿真实训条件、线上教学资源，进一步丰富教学方式手段，注重将“任务驱动”“模块化教学”等教学设计有机融入信息化教学过

程，增强学生的学习主动性和互动性。



图 3-3 学生在虚拟仿真实训室上课

3.3.3 强化实践教学

按照“情景体验、实操模拟、教学互动”的标准完善实验实训基地建设，注重引导学生在实训课程中的参与和实操，逐步建立“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛教相长”的良性机制，通过全程锻炼、常态备赛、择优参赛，持续夯实学生的实践能力。

3.4 教材建设质量

为有序推进教材建设工作，提高教材编写质量，一方面，学院成立了教材选用领导小组，加强对教材选用规范性的审核与把关。2021-2022 学年总计使用教材 178 种，其中“十

“三五”职业教育国家规划教材 28 种，省部级教材和行业部委规划教材 139 种，其他教材 11 种。另一方面，学院从参与临床学院模式教学改革工作实践的教学人员中遴选精干力量，发挥专业带头人的牵头作用，开展行业调研、教改效果评估和职教改革研究，以构建行业岗位所需能力为遵循，研究编写反映行业、企业岗位工作实际实用教材，上一年度，学院教师主编或参编教材 8 部。

为满足教学改革班模块式、混合式教学需求，拓展在线学习创新形式，校院（企）共同开发新型活页式、临床工作手册式教材，在临床教学实践中有效推广。

表 3-4 本年度教师主编或参编教材一览表

教材名称	出版单位	编写人员姓名	备注
有机化学	人民卫生出版社	方迎春（参编）	“十三五”国家规划教材
无机化学	人民卫生出版社	谢小雪（参编）	“十三五”国家规划教材
医用化学	人民卫生出版社	谢小雪（参编）	“十三五”国家规划教材
分析化学	人民卫生出版社	杜庆波（副主编）	“十三五”国家规划教材
基础护理技术	复旦大学出版社	陈丽君（主编）	校企合作开发教材
病理学与病理生理学	中国科学技术出版社	苗长城（参编）	
病理学与病理生理学	人民卫生出版社	杨波（参编）	“十三五”省级规划教材
病理学	中国协和医科大学出版社	杨波（副主编）	

3.5 数字化教学资源建设

学院将信息化建设作为年度重点工作安排，召开了专题预算会议、方案论证会议、项目推进会议，在软硬件支持全面升级的基础上，积极加强与专业平台和团队的沟通论证，探索组建数字化教学资源建设团队，争取将信息化资源盘活用好，将教科研成果转化到位，将高质量项目落实到位。2021年，建设完成教务管理系统、智慧财务系统、图书管理系统。

在充分积累教学改革研究和线上教学实践经验的基础上，进一步加强信息化建设保障和数字化教学资源研发，开展了教学能力大赛和虚拟仿真教学线上课程录制，当前正积极推动与相关平台共同研究开发电子教材、电子课件、虚拟仿真软件等各种媒体资源组成的立体化教学资源体系。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资结构及规模

学院共有专任教师 372 名，其中，具有高级职称 94 人，“双师”教师 96 人，硕士以上学位 126 人。

表 3-5 专任教师队伍结构一览表

类别	项目	人数	比例
专业技术 职务结构	高级	94	25.3%
	中级	100	26.9%
	初级	54	14.5%

	其他	124	33.3%
学位结构	博士	3	0.8%
	硕士	123	33.1%
	学士	216	58.1%
	其他	30	8%

3.6.2 师资队伍建设

一是加大人才引进力度。推进学院人事改革，完善人才“引、育、留、用”的制度保障，积极向市委、市政府及人社部门申请政策、编制和资金支持，修订完善绩效考核方案、教科研奖励办法等人才保障制度，2021-2022 年度学院共引进专任教师 14 名，涵盖专职思政课教师、专职辅导员和部分紧缺专业课教师，有效缓解了因办学规模扩大造成的师资压力，进一步满足了版序规模扩大的需要。

二是锻炼提升师资素质。加强教师队伍的专业能力培养，积极拓展师资晋升、培养、进修、深造渠道，健全优秀青年教师成长发展“绿色通道”。努力营造科研工作氛围，全方位落实教学质量考核，真正形成提高教育教学质量的长效机制。制订完备的教师赛事奖励和保障工作办法，鼓励教师积极参加国家级、省级教学能力大赛；强化教师思想政治工作和师德师风建设，不断提升教师思想政治素质，增强教书育人的责任担当。

表 3-6 本年度开展师资培训项目一览表

序号	培训项目	人次
1	科技创新驱动引领安徽省“三地一区”高质量发展	239
2	信息技术与高校课程教学深度融合	239
3	听林崇德先生讲师德	239
4	安徽省高等职业院校教师素质提高计划国家级项目	13
5	2021 年高等学校教师岗前培训	67
6	高校教师创新创业教育能力提升	239
7	新使命、新格局、新举措——新文科建设与教学质量提升	239
8	高校教师的心理健康和压力调试	239
9	2022 年暑假教师研修班	239

三是规范外聘教师管理。按照“按需选聘、严格准入、任务明确、合约管理”的原则，完善兼职教师管理工作机制，推进兼职教师教育教学能力培育和质量考核常态化，不断强化高素质兼职教师队伍建设。

3.6.3 双师队伍建设

实施双师培育工程。加强校院（企）合作，持续推进学院双师素质教师和双师型教师培育工程，积极支持和鼓励教师参加专业实践并取得专业技术资格，学院目前有“双师”教师 96 名。加强对直属附院、非直属附院、教学医院师资

的培育，并指导其参加高校教师资格考核，保障教育教学各阶段、全过程的师资建设水平符合卫生类高职人才培养规律和要求。2021 年，直属附院共计 42 名临床教师取得高校教师资格证。

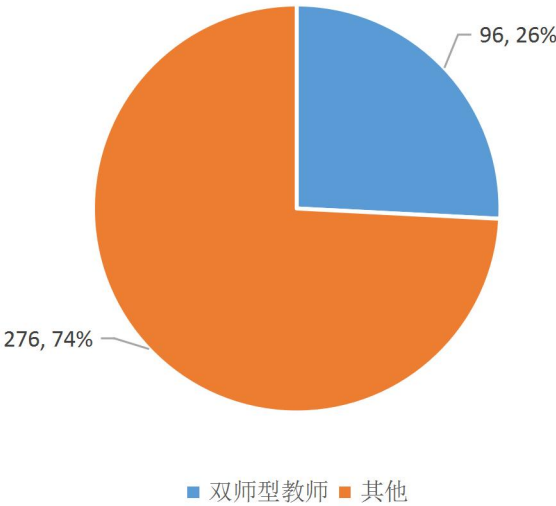


图 3-4 学院双师型教师占比

3.7 校企双元育人

探索形成医教协同发展共同体，努力整合资源效能的“最大公约数”，根据市场需求，围绕服务国家健康战略和区域卫生事业发展需要，创新人才培养模式，不断深入推进产教融合。

一是加强“医养结合”护理人才培育，依托蚌埠市中医医院护理专业临床模式教学改革班的合作基础，探索协同育人模式创新，以岗位核心能力和专业素养为切入点，构建课程体系，完善实践教学体系与质量评价机制。2021 年，学院

选拔 52 名护理专业同学组成临床学院模式教改班，于 2021 年 9 月赴蚌埠市中医医院学习。

二是拓展临床学院建设内涵，学院充分总结三年以来积累的临床学院模式教学改革经验，进一步加强临床学院师资交流和教科研统筹指导，做好教学质量动态评价考核，真正将学院与宿州市立医院共建的临床学院打造成临床相关专业开展协同育人的主阵地。

三是推进药学专业“经开班”协同育人创新，经开班将坚持工学结合的发展道路，摆脱学科系统化的范型，以职业能力为系统化，构建适应药学专业职业能力的课程体系，并致力于课程体系的开放、师资队伍的开发、实训平台的开放、就业模式的开放。

【案例 9】院领导赴蚌埠市中医医院教改班开展调研

为了解 2021 年护理专业临床学院教学模式教改班的学生学习和生活情况，解决同学们在医院学习过程中遇到的实际问题，12 月 2 日，学院党委书记解福来、办公室主任李炳南、护理系党总支书记周廷化、护理系主任田贞尚和教务处副科长苗长城一行到达蚌埠，对蚌埠市中医医院教改班学生开展学习调研，并召开学生座谈会，蚌埠市中医医院院长杨勇飞、副院长肖家军、护理部主任李玲、科科长朱萍及各授课老师和部分聘任教授参加会议。

会上，杨勇飞院长介绍了医院概况和师资力量，同时也

表达了对学校教改班学生的学习和生活情况的重视。科科长朱萍从教学管理情况、教师情况、学生管理、疫情防控和生活保障这几个方面介绍了教改班学生在蚌埠市中医医院的学习和生活近况，同时对教改班学生的基本素质、职业素养及学习表现给予充分的肯定和赞扬。

解书记随后与学生进行了座谈，仔细询问学生在蚌埠市中医医院学习的感受和所遇到的问题并提出了解决办法。通过座谈，详细了解了同学们在中医院的学习、生活和实践情况。座谈会后，解书记一行现场查看了学生住宿情况。

本次教改班调研，体现了学院领导对学生学习的高度重视。加强了对学生学习的管理，体现出校院合作改革氛围，深化了学院与医院的沟通与交流。



图 3-5 院领导赴蚌埠市中医医院开展调研

4 国际合作质量

学院于 2021 年面向兄弟院校、行政主管部门、合作企

业开展国际合作专题调研，并与安徽医科大学签订了合作共建框架协议，计划依托高水平院校和区域企业、医院、研发机构的合作资源开展国际交流合作，将国际合作人才培养和服务行业企业“走出去”作为两大主线。

目前，学院已将国际合作纳入学院“十四五”规划与办学章程，着手制订国际交流合作工作方案。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院坚持加强校院（企）深度合作，从增强行业、企业创新能力的需求出发，依托现有产教融合平台基础，整合学院科研资源和行业、企业研发力量，拓展建设皖北卫生职业学院产学研协同创新平台，围绕横向应用型科研需求，加强校企教科研协同引导，形成“统筹立项、整合资源、深度合作、双向促进”的工作机制。

5.2 服务地方发展

根据安徽省建成应用型、技能型人才培养高地的战略需求，对接皖北承接产业转移聚集区建设的战略部署，为应对做好区域内新兴产业密集落户所需的技能型人才需求保障，学院通过深化产教融合人才培养模式改革，推进课程体系改革，完善校内外实习实训基地建设，加强创新创业能力培养

等有效手段，提升人才培养质量，为地方发展提供有力的人力资源支持。2022 届毕业生省内就业率 90.7%，省内就业的毕业生主要流向了“宿州市”（43.66%），为安徽省及宿州本地输送大批医疗卫生服务人员，有效服务地方经济发展。另外，学院 2022 届毕业生中，有 1325 名社会扩招人员毕业后充实到乡镇卫生院服务基层群众，有效解决了基层医疗卫生人员紧缺的问题。

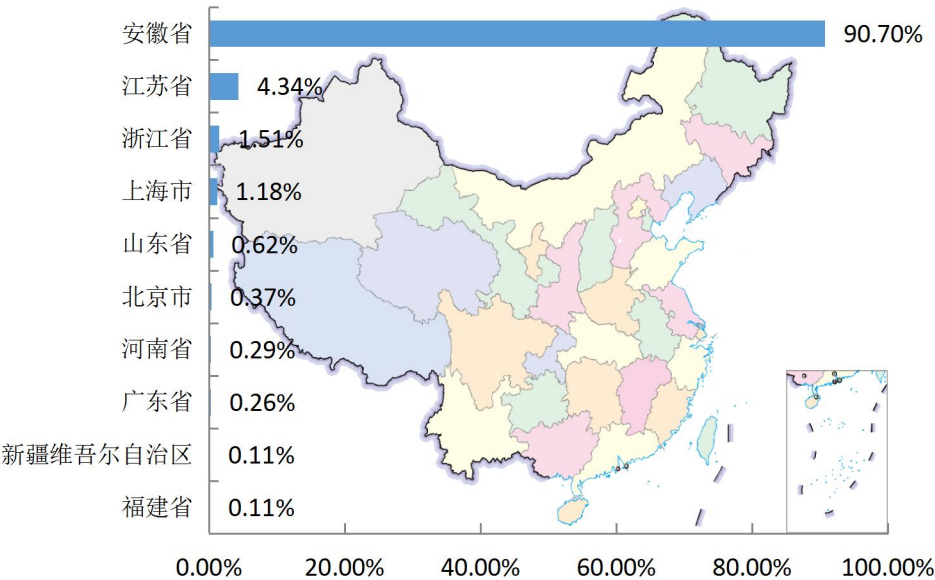


图 5-1 2022 届毕业生主要就业省份分布

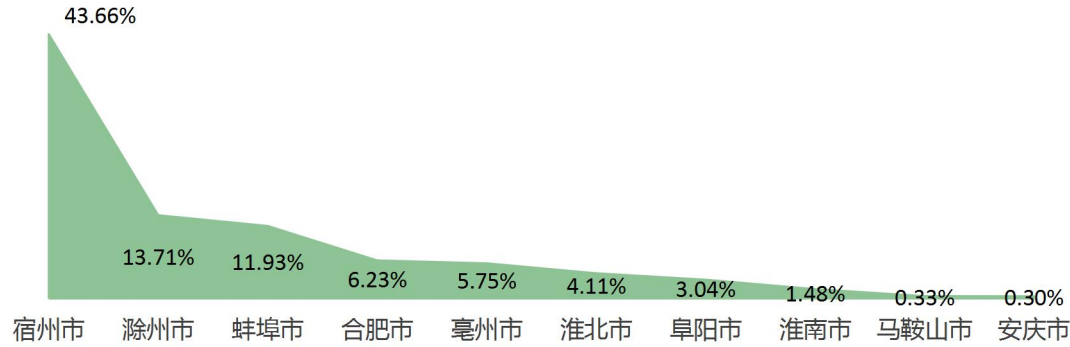


图 5-2 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

5.3 服务乡村振兴

近年来学院党委结合教育扶贫优势，帮扶工作中真帮真扶，完善长效帮扶机制，学院党政主要领导以身作则，坚持深入调研，加强与选派干部的工作沟通，开展帮扶政策宣传，通过产业、教育、文化、健康等民生实事，让广大群众切实感受到党的好政策及社会的温暖，对帮扶工作的满意度和认可度持续提高，持续巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

2021年，学院选派了2名副县级干部分别到游集镇元宝刘村和娄庄镇蒋邓村，挂职第一书记，服务乡村振兴。党委书记、院长和领导班子成员定期到帮扶村开展走访调研，2022年开展走访调研4次，投入各类帮扶资金约20万元。

【案例10】学院领导带队开展乡村振兴走访调研

为持续巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，加强对学院第八批选派帮扶干部的管理，了解帮扶工作开展成效，11月16日上午，学院党委书记解福来带队深入到灵璧县游集镇元宝刘村、灵璧县娄庄镇蒋邓村走访调研。

在游集镇元宝刘村，解福来书记一行与选派干部驻村工作队及游集镇领导和村两委干部面对面交流谈心，了解帮扶工作队开展情况。游集镇党委书记马健充分肯定了驻村工作队自今年6月11日驻村以来5个多月的工作成效，认为进入角色快，进村入户村情摸底熟，紧紧抓住黄牛养殖招商引资、争取在外务工成功人员回乡创业、小酒坊商标注册、危

桥修建、疫情防控疫苗接种等工作，为老百姓做了一些实实在在的事，融洽了干群关系，推进了村两委组织建设和作风建设。

随后，解书记又带队到娄庄镇蒋邓村走访调研，看望选派干部冯玮同志。冯玮同志汇报了驻村以来帮扶工作开展情况，针对该村集体经济相对薄弱，留守老人多，村容村貌环境卫生需提升等不足，带领工作队，以党建宣传和疫情防控为重点，谋划乡村振兴项目研判发展前景，现该村贫困已成历史，正向美丽乡村迈进。

近年来学院党委结合教育扶贫优势，帮扶工作中真帮真扶，完善长效帮扶机制，学院党政主要领导以身作则，通过产业、教育、文化、健康等民生实事，让广大群众切实感受到党的好政策及社会的温暖，对帮扶工作的满意度和认可度持续提高，不仅巩固了脱贫攻坚成果，更巩固了党和人民群众的紧密联系。



图 5-3 学院党委书记解福来带队开展乡村振兴走访调研

5.4 服务地方社区

根据省委省政府“暖民心·老有所学”行动方案部署，根据《安徽省教育厅等五部门关于积极推进老年大学（学校）建设与发展的若干意见》和《安徽省教育厅等四部门关于省属公办高等学校加快举办老年大学的通知》等文件要求，学院制定了《皖北卫生职业学院老年大学建设工作方案》，成立了老年大学建设工作领导小组，规划了教学场地、教学平台、课程体系等内容并部署实施，建成后，学院将有力服务地方社区老年工作，为建设学习型社会做出更大贡献。

5.5 具有本校特色的服务

5.5.1 疫情防控中彰显医学院校担当

学院立足于卫生类高职院校的办学特色，充分发挥医疗和宣传教育资源优势，在常态化疫情防控工作中冲锋在前，做出贡献。在泗县、埇桥区疫情严重时刻，学院师生员工积极响应号召，参加志愿服务，在抗疫行动中充分彰显皖北卫院的责任担当。6月26日，宿州泗县疫情防控形势严峻，学院党委书记解福来带领5名教职工组成志愿者队伍，对接各县区隔离点，完成了各县（区）84个隔离点隔离人员信息统计、上报工作，完成了在各县（区）隔离的12000余名泗县籍人员的转运审批、“宿防疫”小程序信息录入、车长选配及各项协调安排工作。7月，按照宿州市疫情防控指挥部指令要求，学院200余名党员干部、教职员工第一时间前往居住地社区报到，积极投身社区疫情防控工作，协助所在社区开展核酸检测、入户人员摸排、信息查验、防护知识宣传等工作。300余名学生志愿者报名参加属地疫情防控，在省内各医疗相关单位实习点的3400余名实习生也听从属地政府和实习单位安排，积极参与所在单位、科室的值班值守、疫情防控、志愿服务等工作，把在校所学转化为抗击疫情的强大力量。

【案例 11】师生志愿者抗疫一线显担当

从奋战泗县抗疫最前线，到坚守社区入口关；从全方位做好隔离人员管理服务，到投身志愿服务守护群众健康……自疫情发生以来，广大皖北卫院人用实际行动冲锋在抗疫一线，恪尽职守、不辱使命，绘就着同心抗疫、砥砺奋进的壮丽篇章。

2022 年 6 月 26 日起，宿州泗县疫情防控形势严峻，为进一步做好疫情防控工作，根据市委、市政府安排部署，学院第一时间成立两支教职工抗疫志愿者团队，分赴“6.26”疫情防控应急处置现场指挥部及各地市隔离点助力泗县疫情防控工作。党委书记解福来带队连夜前往泗县，对接宿州市下属各县（区）隔离点管理服务工作。

在埇桥区，学院 200 余名党员干部、教职员工积极响应指挥部指令要求，第一时间前往居住地社区报到，积极投身社区疫情防控工作，协助所在社区开展核酸检测、入户人员摸排等工作。关键时刻发挥先锋模范作用，不畏酷暑、冲锋在前，悉心守护人民群众的身体健康和生命安全，用自己的实际行动诠释了皖北卫院人的责任与担当。

疫情当前，学院广大青年学子也积极投身抗疫一线，他们主动向所在社区（村）报告，义无反顾的投身所在地疫情防控工作，把在校所学转化为抗击疫情的强大力量。截至 7 月 20 日，我校报名参加属地疫情防控的志愿者达 300 余人。我校在省内各医疗相关单位实习点的 3400 余名实习生也听从属地政府和实习单位安排，积极参与所在单位、科室的值班值守、疫情防控、志愿服务等工作。他们身体力行，忠诚

践行着“健康所系，性命相托”的医学生誓言，有力彰显了当代青年的责任与担当。



图 5-4 党委书记解福来带队前往泗县对接疫情防控工作



图 5-5 学生参与社区疫情防控工作

5.5.2 发挥服务社会职能

学院坚持践行以人民为中心的发展思想，主动拓展学院服务社会的途径，在具体实践中持续支持地方卫生健康事业发展，2021年，宿州市红十字应急救护培训皖北卫生职业学院工作站正式揭牌，并举办了第一期救护员培训班；今年，市医疗保障局与我院共建了市医疗保障研究院，校地合作平台的巩固共建，将为学院进一步发挥社会服务职能提供坚实基础。

【案例 12】学院建立红十字应急救护培训工作站

2021年12月8日上午，宿州市红十字应急救护培训皖北卫生职业学院工作站揭牌暨第一期救护员培训班开班仪式在学院办公楼党委会议室隆重举行。副市长马杰、市红十字会常务副会长杨玉洁、市红十字会党组成员、专职副会长解林出席仪式，学院党政班子成员、相关职能处室负责人、各系部党政负责人及培训班师生代表共同参加活动。

学院党委书记解福来代表学校对马市长、杨会长一行的到来表示欢迎，对市红十字会长期以来对学院各项工作的关心与支持表示感谢。他指出，学院能够联合宿州市红十字会设立“宿州市红十字应急救护培训皖北卫生职业学院工作站”，并通过工作站的设立进一步拓宽学校服务社会的能力，是学院践行以人民为中心的发展思想，推进健康中国建设的具体行动。希望工作站依托市红十字会和学院各方面资源，

进一步开发和拓展红十字应急救援课程资源，不断挖掘应急救援培训过程中的优秀素材，总结救护培训的实践经验，着力培育一批富有时代特色、地域特点的应急救援人才，力争使工作站成为全省高校开展红十字应急救援培训的典范，为促进宿州市应急救援事业的发展作出新的更大贡献。

杨玉洁在讲话中指出，宿州市红十字应急救援培训皖北卫生职业学院工作站是我市首个高校红十字应急救援培训工作站，是新时代我市红十字应急救援培训事业取得新发展的一个重要标志。希望与学校进一步加强合作，充分发挥工作站的作用，培训培养应急救援师资资源，开发和拓展红十字应急救援课程资源，把培训范围扩大到广大师生和社会群众，使工作站成为全省高校开展红十字应急救援培训的典范。



图 5-6 宿州市红十字应急救援培训工作站揭牌暨开班仪式

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

一是政策牵引，规划先行。“十四五”时期是国家加快推进教育现代化战略部署和职业教育高质量发展的关键时期，也是学院实现高质量内涵式发展的重要时期。根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等政策文件精神，修订完善了《皖北卫生职业学院章程》《皖北卫生职业学院实习管理办法》等，紧密结合区域经济社会、行业发展需求，着眼未来，立足实际，学院完善制订并稳步实施《皖北卫生职业学院改革与发展“十四五”规划》。围绕“10 项发展任务、3 项保障措施、1 项建设重点、2 项提升目标”，整合资源，统筹力量，有序部署，持续推进，成功立项地方技能型高水平大学建设单位，紧紧锚定“十四五”规划的重点目标，有机衔接学院中长期发展的各项任务，极大鼓舞了全院师生员工的斗志和干劲，学院在专业建设、师资建设、教学改革、基础建设、招生就业等方面均取得较大进展。

二是盯紧改革，激发活力。2021 年以来，学院认真贯彻

落实关于深化新时代教育评价改革工作的各项部署，将深化新时代教育评价改革工作统筹纳入学院创建提升工程，全面对照方案要求，详细梳理短板弱项，逐步完善长效机制，聚力抓好工作落实。突出教育教学实绩考核，研究制定了《绩效考核方案（修正案）》《师德师风建设推进年实施方案》，制定实施《教师教学质量考核方案》《专业技术职务任职资格量和评审工作实施方案》，树立鲜明导向，引导教师全身心投入教书育人工作实践；制订《学科与技能竞赛管理办法》《社团指导老师管理办法》，丰富体育教学内容，打造校园文化品牌，密切结合专业学科特色和学生成长特点，规范实践课程管理，创新劳动教育模式，持续推进人才培养和评价机制改革、学生综合素质评价体系改革。

6.2 地方政策落实

一是专项方案，对接战略。学院制订了《服务支撑“三地一区”建设行动方案》，以进一步提高人才培养质量和服务区域经济社会、行业发展能力为出发点，以融入长三角一体化建设、淮河生态经济带建设、促进皖北承接产业转移集聚区建设等区域重大略部署为聚焦点，以服务支持“生命健康”新兴产业培育壮大、服务业高质量发展为着力点，以校院（企）协同发展、产教融合平台建设为支撑点，制定了 11 项工作措施，围绕专业群建设、校企合作平台建设、创新创

业平台建设等持续发力，完成了省级高水平专业群申报、高校共建平台搭建、创新创业团队培育等工作。

二是聚焦需求，长效供给。学院认真调研本市及周边地区医药卫生技能型人才供给需求，紧密对接“健康安徽”战略和宿州市卫生健康事业“411”、“511”计划，在主动服务技能型人才供给侧结构性改革的同时，进一步调整专业布局，凝练办学特色，强化办学内涵，对照《健康口腔行动实施方案》要求，学院加强口腔医学办学条件建设，积极申报了口腔医学专业。

6.3 学校治理

一是完善治理结构，提高管理效能。充分适应高等职业教育发展形势和现代化高校管理需要，坚持和完善党委领导下的校长负责制，规范决策机制、会议制度与议事规则，加强民主管理，深化依法治校，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在办学治校中的作用。学院于今年成功召开党员大会、教职工代表大会，审议了学院“十四五”规划、学院章程、绩效分配方案，研究谈论了事关学院办学治校、改革发展等重大问题和涉及教职工切身利益的问题。

二是推进制度建设，提升管理质量。巩固制度建设基础，进一步做好制度“废、改、立、释”工作，紧跟高校治理现代化进程，汲取高水平院校制度建设经验，加大制度改革与

创新力度，提高制度监督与执行能力，进一步激发办学内在活力。

三是依托信息技术，丰富管理手段。做好统一规划和板块设计，全面有序推进信息化管理工作，加强信息统筹建设，建立信息共享系统，学院已有序完成教学管理系统、财务管理系统、图书管理系统等信息平台建设，办公 OA 系统、学生管理系统等正在加紧推进。

6.4 质量保证体系建设

提升以质图强的质量意识，树立培优争优的质量导向，对标国家、省职业教育提质培优行动计划的任务部署，将质量发展贯穿整改、创建全过程。

一是完善制度设计，以巡视整改、人才培养工作评估整改、教育评价制度改革为抓手，聚焦机制改革，坚持破立结合，全面梳理学院现行各类管理制度。

二是加强追踪落实。通过完善系部层面的机构设置、强化一线教情学情反馈、合理调整督导团队、规范开展过程检查等有力措施，及时诊断现行制度的运行障碍和落实盲区，有力推进制度的规范和完善，坚决杜绝制度停留在纸面上，确保内保体系的目标与标准有效达成，形成稳常态、抓动态、全链监控、靶向诊改的良性机制。

三是完善考核机制。加强严格按照学院教学任务分配方

案和制度，规范专职教师、兼职教师、高级职称教师的教学工作量安排，突出质量标准，有效落实院系二级教学督导的日常考核，严格开展教学质量年度考核，并通过教学检查、学生评教等措施，建立起全程追踪、闭环管理、动态反馈、及时整改的教学质量保障体系。

6.5 经费投入

在宿州市政府及财政部门的大力支持下，2021 年度学校收入总计 13861.07 万元。其中，市财政拨入学校一般公共预算拨款 11214.96 万元，纳入专户管理的非税收入 2596.27 万元，其他收入 49.84 万元。学校经费收入情况及结构占比具体如下图：

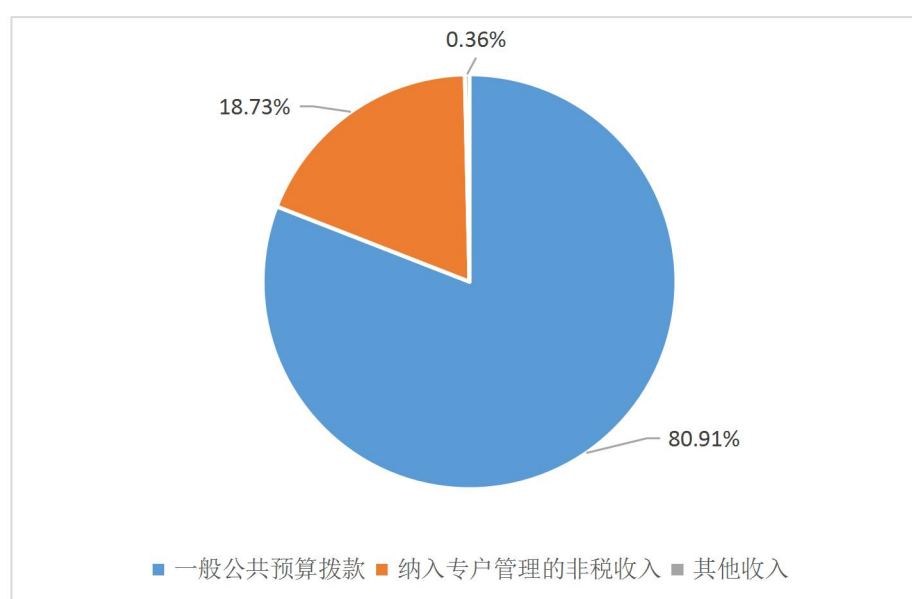


图 6-1 经费收入占比情况图

2021 年度学校总支出 14438.62 万元，其中基础设施建设等其他资本性支出 5640.33 万元，设备采购支出 850.80 万元，日常教学经费支出 5037.11 万元，教学改革及研究支出 248.20 万

元，师资建设 187.99 万元，其他支出 2474.19 万元。

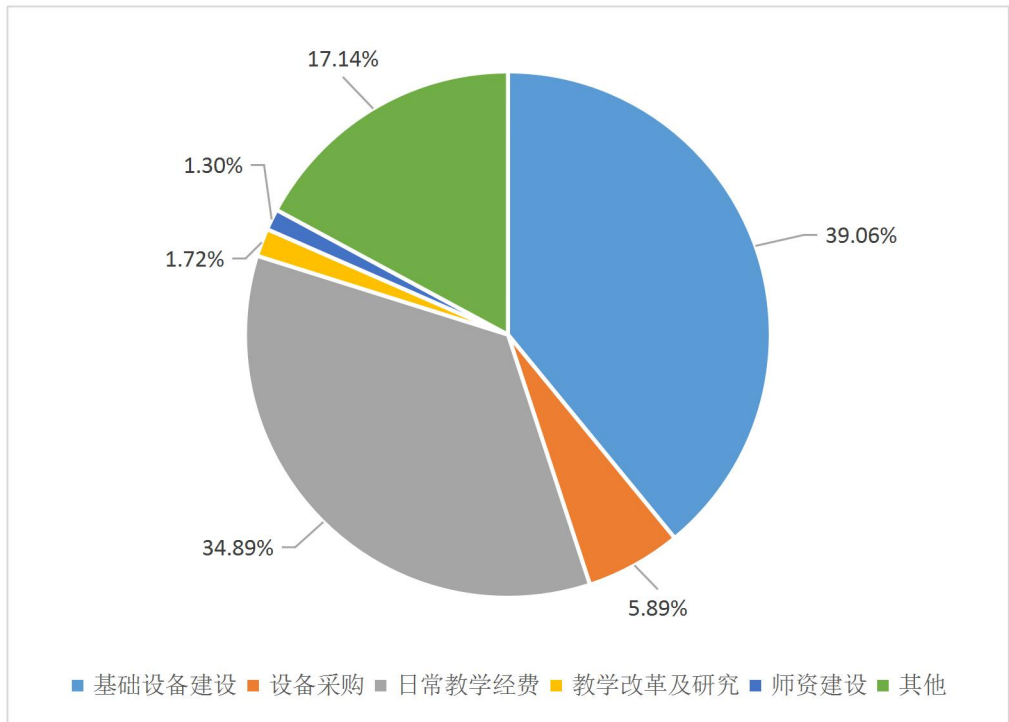


图 6-2 经费支出占比结构图

7 面临挑战

7.1 深化校企合作力度不够

医疗卫生机构和研发企业参与办学的主动性不强、热情不高，在校院（企）共建专业、共建实验室等方面尚未理顺工作机制，合作项目多依托校外基地实施，校本建设方面仍然未能取得有效发展，横向课题研究较为薄弱，缺乏课题合作导向，应用型成果转化不足。

7.2 高职院校服务社会发展职能未得到充分发挥

服务区域经济社会发展是高职院校的基本职能和社会

责任，学院一直致力于人力资源支持的社会服务主渠道，但作为卫生类高职院校，为社会提供技术创新支持力度不足，未能有针对性的面向社会和基层医疗卫生机构开展技能培训 and 鉴定，教育资源共享机制未有效建立，服务职能范围仍较为狭窄。

7.3 未能有效探索开放办学实施路径

有力实施开放办学对职业院校引进优质教育资源、推进职业教育与国际先进水平接轨和进一步发挥社会服务功能具有重要意义。近年来，学院有力推进与省内高水平本科院校的共建合作，同时积极探索中外合作办学、服务医院和企业“走出去”的途径，受地域因素、科研基础、人才团队等方面的制约，合作项目不多，合作范围仍需进一步拓宽。

附表：

表 1 计分卡

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2820
2	毕业去向落实人数	人	2785
	其中：毕业生升学人数	人	61
3	毕业生本省去向落实率	%	90.70
4	月收入	元	2850
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2723
	其中：面向第一产业	人	121
	面向第二产业	人	247
	面向第三产业	人	2355
6	自主创业率	%	1.92
7	毕业三年晋升比例	%	43

表 2 满意度调查表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.55	3521	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.02	3521	线上问卷
	课外育人满意度	%	94.29	3521	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.16	3521	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.04	3521	线上问卷
	专业课教学满意度	%	96.34	3521	线上问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.96	2438	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.56	573	线上问卷
3	教职工满意度	%	94.53	212	线上问卷
4	用人单位满意度	%	98.61	72	线上问卷
5	家长满意度	%	97.59	789	线上问卷

表 3 教学资源表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.58
2	双师素质专任教师比例	%	25.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.27
4	教学计划内课程总数	门	616
		学时	77487
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	145
		学时	19725
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	60
		学时	7396
	在线精品课程课均学生数	人	187
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	550.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7542.06

表 4 国际影响表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9348
2	毕业生就业人数	人	2368
	其中：A类：留在当地就业	人	9
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2306
	D类：到大型企业就业	人	30
3	横向技术服务到款额	万元	15.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	29.48
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	392.00
	非学历培训到账经费	万元	8.27
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：皖北卫生职业学院(14502)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11997.18
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	224
	教职工总数	人	458
	其中：专任教师总数	人	372
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11058.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	50.27
6	年实习专项经费	万元	173.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.72