

皖北卫生职业学院改革与发展 “十四五”规划

“十四五”时期是国家加快推进教育现代化战略部署和职业教育高质量发展的关键时期，也是学院实现高质量内涵式发展的重要时期。为全面贯彻落实党的教育方针，落实深化教育领域综合改革的总体部署和要求，进一步巩固学院发展改革成果，提升学院整体发展水平，根据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划》《安徽省高水平技能型大学建设标准》等文件精神，紧密结合区域经济社会、行业发展需求，着眼未来，立足实际，特制订学院改革与发展“十四五”规划。

一、发展基础及面临的形势

（一）“十三五”工作成效

“十三五”期间，学院在省委、省政府，市委、市政府及省教育厅、省教育工委、省教育厅的坚强领导和悉心帮扶下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院关于教育、医疗卫生事业改革发展的重大决策部署，紧扣立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，以提高人才培养质量、促进高质量就业为导向，以提升服务区域经济社会和行业发展能力为目标，以深化医教协同、推进教育教学改革为路

径，以推进治理体系和治理能力现代化为保障，不断强化师资培养，优化专业布局，深化内涵建设，推进学院“十三五”改革与发展规划稳步实施，为“十四五”改革、建设和发展奠定了良好基础。

1. 党建工作扎实有力，引领保障事业发展

抓好创新理论武装。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在最突出位置，贯彻落实党的十八大、十九大及历次全会精神，扎实开展“两学一做”学习教育、“讲严立”专题警示教育、“严强转”专项行动、“三个以案”警示教育，推进“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育常态化、制度化；**持续推进全面从严治党。**坚定落实管党治党主体责任，加强党委对学院工作的全面领导，压紧压实党建和党风廉政建设两个责任，常抓长抓纪律作风建设，持续推进基层党组织标准化建设；**改革创新思政工作。**扎实推进高校思想政治工作改革创新，守牢意识形态主阵地，落实思政课程与课程思政建设，提升学院思政育人实效；**攻坚克难勇于担当。**切实做好精准扶贫，实施精准资助，强化风险意识和底线思维，维护校园安全稳定，抓实文明创建和校园环境亮化提升工程，进一步巩固文明创建成果。

2. 推进教育教学改革，提升人才培养质量

加强专业内涵建设。积极申报了中医康复技术、卫生检验与检疫技术专业等8个新专业，2020年又申报了中医学（国控专业）和五年制医学检验技术两个专业，专业结构进一步优化，4大专业群初具规模，内涵建设稳步推进，护理、医学检验技术

的成功经验积累为进一步提升专业内涵，凝练专业特色夯实了基础。**推进教学管理改革。**“十三五”期间学院改进“大教务”管理模式，细化教务二级机构设置，科学合理构建院系二级管理机制，管理效率和活力显著增强，制订或修订完善教学管理制度 50 余项，建立健全教学质量保障体系。**深化医教协同合作。**在宿州市立医院设立了临床学院，构建起医教协同、校院合作、全方位培养技能型医疗卫生人才的稳固平台，设立了临床医学、护理临床学院模式教学改革班，新增非直属附院 2 所，增加 4 所三级甲等医院临床实践教学基地。**完善教育教学保障。**院内建成基础医学、护理、临床医学、药学、医学技术类等实践基地 10 个，总建筑面积 15000 平方米。

3. 加大引培管用力度，强化师资队伍建设

推进人事制度改革，加大师资建设投入和培训力度，提升教师队伍专业素质能力，学院现有专任教师 353 人，外聘教师 144 人，其中拥有副高以上专业技术职称教师 75 人，具有硕士和博士学位的教师 138 人；双师型教师 62 人，省级教坛新秀和教学名师 16 人，其中省级卓越教学名师 1 人。

4. 生源结构不断优化，就业指导落实到位

学院坚持稳数量、增质量、优化结构的招生工作思路，全面加强招生宣传，吸引优质生源，使我院的生源质量、报考率和第一志愿率稳步提高，目前学院已面向 10 个省份（自治区）招生，有在校生 8562 人，其中高职在校生 7482 人，超量完成“十三五”规划指标。学院就业指导四级立体工作格局，2017、2018、2019、2020、2021 届毕业生就业率分别为 90.60%、94.34%、

94.48%、91.21%、95.57%，年均省内就业率为81.7%，本市就业率为34.4%，为区域经济社会和行业发展提供了有力的人力资源保障。

5. 加快基础设施建设，努力改善办学条件

稳步推进校园基建。“十三五”期间校园占地面积已达到644亩，新增的教学、体育、生活用房面积30800 m²，校园总建筑面积达到113672 m²。完成了教学综合楼、学术报告厅、室内体育馆、7#、8#学生宿舍楼、1#、2#专家楼等重点项目的建设，目前扩建工程一期已完成整体设计和筹建准备，正在稳步推进项目实施。**持续优化校园环境。**完成了校园环境的绿化、美化、亮化和道路黑化等基础设施改造工程，扩大绿化覆盖，加强清理养护，落实责任包保，加强校园与周边环境治理，校园环境改善效果显著。**完成网络基础建设。**建成了校园网络基础、无线覆盖、网络和数据中心、数字化监控系统，为学院的智慧校园建设的提供了重要的支撑环境和基础保障，中心信息化建设管理机制初步形成。**加快后勤服务改革。**按照“立足院内，以内促外，内外并举”的发展思路，学院后勤逐步完成与社会市场接轨，建立健全后勤服务的监督检查体系，确保各项后勤工作规范开展，并逐步实现高质量、高效化。

6. 贯彻以评促建方针，推进事业改革发展

学院贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，认真对照指标体系，查短板、找差距、抓改革、促发展，学院办学理念进一步凝练，办学特色进一步凸显，人才培养对接经济社会、行业发展和人才需求更加紧密，

教学过程管理更加规范，师资队伍的教学质量和学术水平显著提升，教学软硬件建设全面升级，各项制度逐步完善并稳步落实，督查考核体系有效建立，进一步明确了管理机构职权，院系二级管理有序运转。2020年12月，学院顺利通过省教育厅高职高专人才培养工作评估专家组进校考察验收。

7. 存在的问题

一是现代高校办学理念还未有效树立。学院升格较晚，办学理念尚未转变到位，办学机制改革举措存在局限性，科研学术视野不开阔、氛围不浓厚，社会服务主动性不强，开放办学不充分等问题依然有待解决。

二是师资人才队伍建设仍有待加强。编制总数的严重不足仍是制约学院高质量发展的瓶颈问题，教师晋升受编制数的限制，严重影响了高层次人才引进和在校教师的积极性；干部梯队建设迟滞，机构设置与岗位职数的不足限制了学院治理体系的改革发展。

三是直属附院的承载能力已显不足。学院当前办学规模进一步扩大，教科研工作亟待提升，直属医院因规模所限，在实训教学、科研支持、社会服务等方面的承载能力已不能适配学院未来发展需求。

四是合作交流还需要进一步拓宽、加深。在融入长三角一体化发展的背景下，学院还需要进一步加强与省内外医学本科院校、高水平高职院校以及医药卫生科研机构、企业的交流合作，还需要进一步探索国际合作实施路径。

五是学院基础建设步伐仍相对迟缓。学院目前基础建设不

能满足未来发展的需求，新规划建设用地的建设进程缓慢，专项资金到位后应进一步加快推进，同时需要继续争取资金支持。

六是专业建设还存在短板。优势专业未能进一步做大做强，专业特色尚未充分凝练，专业学科建设趋同化，一些规模较小专业吸引力小、报考率低。专业群建设方面，龙头带动的力量不足、均衡发展的潜力欠缺，需要进一步优化专业布局，调整专业结构。

（二）“十四五”发展面临的新形势

1. “十四五”建设面临的新机遇

（1）国家整体战略布局为学院发展提供了新契机。党和国家高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的重要位置，职业教育的发展已融入国家重大发展战略，随着顶层制度设计的不断优化，极大提升了高职教育的办学活力，为深化改革和长远发展提供了政策依据，一系列利好政策密集落地，为高职教育融入重大战略和项目、争取经费投入支持、拓展人力资源发展空间提供了有力保障，为学院建设和发展带来了新契机。

（2）区域经济社会发展为学院发展开拓了新空间。2020年8月，习近平总书记深入安徽考察调研，并在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会，安徽已进入加快融入长三角一体化发展进程，推进经济高质量发展的快车道，宿州也正在积极抢抓融入长三角一体化发展、淮河生态经济带、振兴皖北重大战略部署，区域经济社会的快速持续发展，必将相应缓解既往区位优势对学院发展的影响，为学院在区域经济建设和发展中发挥作用提供更广阔的发展空间。

(3) **卫生健康事业发展为学院发展创造了新条件。**随着“健康中国”战略的稳步实施,医疗健康行业会进一步保持旺盛的人才需求态势,2020年,国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确提出了全面提高人才培养质量,为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障的整体要求。学院要抓住医护健康类产业大发展的历史机遇,在完善专业群和学科建设、拓展人才培养规模、发展中医药教育等方面取得更大突破,在服务产业链、人才链衔接,服务健康产业供给侧结构改革方面大有作为。

(4) **深度融合战略合作为学院发展巩固了新平台。**《国家职业教育改革实施方案》等纲领文件对推进社会力量参与办学、深化校企合作与医教协同明确了目标要求和保障措施,这为学院进一步整合医教科研资源,依托校院(企)合作稳固平台,实现更高质量的协同发展提供了有力保证。同时,学院即将与安徽医科大学建立战略合作关系,高水平本科医学院校的支援共建,为学院实现更高质量发展乃至探索提升教育层次输入了强大动力。

2. “十四五”建设面临的新挑战

(1) **新时代、新任务、新目标提出了办学治校的更高要求。**《国家职业教育改革实施方案》提纲挈领的指出当前职业教育改革发展的整体任务和目标,《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、《安徽省技能型高水平大学建设标准(试行)》则进一步细化、量化了发展标准,推进治理体系和治理能力现代化,深化办学体制和育人机制改革,强化特色办学,探

索开放办学，提升教科研水平和社会服务能力将是学院未来改革发展进程中的重大课题。

(2) 同类院校快速发展加剧了办学资源的竞争压力。“十三五”期间，省内和周边区域内同类院校充分依靠行业优势、特色优势和区域政策优势取得较快发展，生源、师资、资金的竞争压力日益加重，普通本科院校的转型则带来了更大幅度的冲击，学院面临着不进则退、慢进亦退的严峻形势，如何围绕提升人才培养质量这一核心，提高学院综合办学实力，特色打造办学品牌，在日趋激烈的竞争中求生存、求发展，是摆在学院发展面前的又一重大课题。

(3) 学院发展基础薄弱凸显了长足发展的瓶颈问题。学院升格较晚，基础相对薄弱，办学特色不鲜明，内涵建设不完善，人才引进和教师发展严重受限，基础建设不达标，科研工作起步晚，极大程度的制约了学院未来高质量发展，需要学院进一步争取政策和资金支持，加快建设与改革进度，有效突破瓶颈制约。

二、“十四五”发展的指导思想、主要原则和总体目标

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，牢固树立新发展理念，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，促进

办学理念现代化，办学格局多元化，办学定位特色化，办学举措规范化。根据党中央优先发展教育事业、加强教育现代化、建设教育强国的部署要求，以立德树人为根本，围绕技能型高水平大学、本科层次职业学校建设目标，不断优化学院内部管理，强化教学中心地位，深化教育综合改革，细化专业建设内涵，进一步解放思想，锐意进取，着力解决影响和制约学校发展的突出问题，切实推进学院各项事业发展。

(二) 主要原则

1. 坚持党的全面领导，引领保障高质量发展。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”。把加强党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程，严格执行党委领导下的院长负责制，始终坚持社会主义办学方向，贯彻新时代党的教育方针，实现党建与教育教学深度融合、互促共进，为推动高质量发展提供根本保证。

2. 坚持以人民为中心，落实立德树人根本任务。强化责任担当，全力构建“三全育人”工作格局，贯彻落实“五育并举”工作理念，办好满足人民群众健康需求的卫生类高职教育，为“健康中国”战略和区域经济社会发展提供有力的人才支持。

3. 坚持新发展理念，破解发展难题。坚持发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力，不断增强统筹能力，切实转变发展思路，聚焦问题导向，凝聚改革动力，聚力突破制约学院发展的难题。

4. 坚持深化改革开放，探索开放办学。以改革创新精神推进高校治理体系和治理能力现代化，深化校企合作、医教协同

的育人模式改革，落实职业教育“三教”改革攻坚行动；整合社会资源，实现多元办学，拓展战略合作，加强对外交流与合作，探索人才培养新路径。

5. 坚持系统观念，融入重大战略。加强前瞻性谋划和全局性思考，不断提升服务长三角一体化建设、安徽省“三地一区”建设、宿州市“一城两区三基地”建设的主动性和创新力。

（三）总体目标

“十四五”期间学院将坚持“立足皖北、面向全省、服务长三角”的区域定位，以举办高职专科教育为主，五年一贯制初中起点高职专科教育为辅，适度开办成人教育和社会培训，尝试创办本科教学点，“十四五”末，学院在校生数将达到10000人，其中高职在校生数稳定在9000人以上。逐步实现学院治理体系与治理能力现代化，人才队伍建设取得突破性进展，完善特色专业持续发展、专业群协调发展的机制，基础办学条件全面达标，人才培养质量和社会服务能力不断提高，实现安徽省地方技能型高水平大学的发展目标，力争“双高”建设取得成效，为创建本科层次职业学校打下坚实基础。

三、具体发展目标及主要任务

（一）专业建设

1. 坚持需求导向，动态调整专业结构

按照“布局合理，结构优化，特色明显，内涵丰富”的基本建设目标，建立与办学定位高度契合的可持续发展的专业结构体系，在巩固原有专业优势的基础上，以医药卫生改革与发展需求驱动设置调整专业，不断优化专业结构，使专业设置与

地方产业结构相匹配，对接行业优势明显，适应社会需求。“十四五”期间，按照办学规模稳定在 10000 人的发展规划，设置“以医药卫生类专业为主体，其他医学交叉专业为补充”的专业布局，专业数达到 20 个，建成若干省级重点专业（含示范和特色等）。大力发展护理类专业，稳步发展医药技术类专业，依据国家政策适度发展临床类专业。

2. 加强集群建设，实现教学资源共享

本着“专业基础相通、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，探索实施“医、药、护、技”四大专业群建设，对应医药卫生行业四大职业领域，与行业企业联系紧密。专业群建设按照“创新人才培养课程体系、打造专兼结合的教学团队、建设一流实习实训基地”的思路，一是构建“公共基础课共享、专业核心课分立、拓展课程互选”的专业群课程体系，专业群内各专业公共课基本相同，根据就业岗位的不同，按照岗位能力需求，开设相应的专业核心课程。二是培养和引进一批基础理论扎实、实践技能突出的骨干教师和专业带头人，强化双师队伍建设，完善专业群内师资队伍结构。三是依托附属医院和教学医院，打造专业群实习实训基地，实现教学、培训、职业技能鉴定、科研与服务五大功能提升。新建实训基地，购置实训设施设备，改善实践教学条件。通过专业群的发展建设，各专业在课程、师资、实训基地等方面进行资源整合，实现专业群内资源共享、协同发展的良好局面。

3. 实施重点培育，兼顾专业均衡发展

根据学院专业布局，重点发展护理、临床医学、药学、康

复治疗技术专业，辐射带动相应专业群内其他专业发展，实现专业群内资源共享，协同发展的良好局面。护理专业群以护理专业为龙头，新增老年护理、母婴护理等专业方向，形成“大专业、小方向、多元化发展、全周期覆盖”的专业发展机制。临床医学专业群以临床医学专业为核心专业，重点培育中医学专业，积极申报口腔医学、预防医学专业。药学专业群以药学专业为引领，带动药品经营与管理、药品生产技术相关专业的建设与发展，积极申报中药学专业。医学技术专业群以康复治疗技术为主体，辐射带动中医康复技术、医学检验技术、医学影像技术3个专业协同发展。

（二）师资队伍建设

1. 创新人事管理，争取政策支持，加大人才引进力度

推进学院人事改革，完善人才“引、育、留、用”的制度保障，争取政策支持，加大资金投入，拓展发展空间，畅通晋升途径，全力构建人才服务工作格局，增强人才磁吸效应。在本市高层次人才引进政策基础上叠加优惠政策，落实科研经费、保障住房等措施，做好高层次人才引进、专业课教师、思政教师、辅导员等方面人才的招聘工作。“十四五”末，学院将建成一支专兼结合、结构合理、相对稳定的高水平教师队伍，足额配备专任教师、专职思政课教师、专职辅导员，专任教师中副高以上职称比例达到30%，研究生学位比例达到50%，各重点建设专业引进或柔性引进高水平人才。

2. 注重人才培育，做好服务保障，提升师资队伍素质

加强教师队伍的专业能力培养，积极拓展师资晋升、培养、

进修、深造渠道，健全优秀青年教师成长发展“绿色通道”。努力营造科研工作氛围，全方位落实教学质量考核，真正形成提高教育教学质量的长效机制，力争打造高素质师资队伍，满足学校发展对人才的迫切需求，促进学科发展，提升教学、科研和管理水平。制订完备的教师赛事奖励和保障工作办法，鼓励教师积极参加国家级、省级教学能力大赛、申报国家级、省级教学成果奖。强化教师思想政治工作和师德师风建设，不断提升教师思想政治素质，增强教书育人的责任担当。

3. 实施双师型教师培育工程，加强双师队伍培养

加大具有相应专业技术职称的人才引进力度，持续推进学院双师素质教师和双师型教师培育工程，积极支持和鼓励教师参加专业实践并取得专业技术资格，提高学院专业课教师“双师型”比例。加强对直属附院、非直属附院、教学医院师资的培育，并指导其参加高校教师资格考核，进一步壮大“双师”素质教师队伍，保障教育教学各阶段、全过程的师资建设水平符合卫生类高职人才培养规律和要求。

4. 规范外聘教师培训管理，打造专兼结合教师队伍

按照“按需选聘、严格准入、任务明确、合约管理”的原则，完善兼职教师管理工作机制，推进兼职教师教育教学能力培育和质量考核常态化，不断强化高素质兼职教师队伍建设。

（三）教学改革

1. 完善制度建设，进一步规范教育教学管理

巩固学院教育教学制度建设成果，坚持教学中心原则，聚焦职业教育改革要求，围绕教学组织管理、专业与课程建设管

理、教学运行管理、实践教学管理、教学质量、学籍管理等方面，建立健全相关制度，加强制度考核问效，进一步优化教务管理顶层设计，提升系部抓教育教学改革的主动性和积极性，增强基层教学单位活力，推进教育教学管理更加科学规范、高效灵活。

2. 加强质量管理，探索建立质量评估体系

“十四五”期间，学院将进一步完善教学质量管理体系建设，加强教学质量策划，强化教学质量保障，规范建设院系二级质量监控督导工作机构；推进教学工作诊断与改进，运用信息化手段构建质量评估系统，实现教学质量全面化、全员化、全程化，推进动态监控、科学评价、精准反馈、及时改进的有效衔接和闭环管理。

3. 适配专业发展，加强校内外实践实训基地建设

根据人才培养和专业建设需要，扩大校内外实践实训基地的规模，优化教学医院布局，加快附属医院建设，新建一所三级以上综合性直属附属医院，按需增加非直属附属医院；增建或扩建新专业、规模较大专业的实验实训室，充分适应专业群建设需求，科学规划专业群实验室布局，增强校内实验实训基地的系统性、关联性、互补性、配套性，提高实验室利用率和管理效能；多方位加强与本科院校、医院、企业的合作，在相应实验中心建立校院（企）共建联合实验室，创新发展机制，建设具有服务社会能力的综合性实践培训基地。

4. 深化医教协同，推进合作育人模式创新

探索形成医教协同发展共同体，努力整合资源效能的“最

大公约数”，根据市场需求，围绕服务国家健康战略和区域卫生事业发展需要，创新人才培养模式，不断深入推进产教融合。一是拓展校院合作内涵，抓好协同育人核心，深化在教科研创新、师资培养、实验室建设、社会服务、文化交流等领域的全面深入合作；二是吸引医药卫生机构深度参与专业人才培养，巩固与优质综合医院、专科医院的协同育人机制，注重提高基层医疗卫生单位在人才培养方案制定、人才培养效果评价等方面的参与度，实现人才培养更贴切满足基层医疗卫生建设需要；三是坚持校企合作人才培养模式改革，认真总结“临床学院”、“经开班”教学改革班实践成效，加强动态质量管理和评估，进一步探索人才培养模式创新；四是持续巩固协同创新平台。从学校建设需求、人才培养需求、区域经济发展的需求和增强行业、企业创新能力的需要出发，整合学院科研资源和行业、企业研发力量，强化科研基础保障，完善科研管理机制，提升生物制药工程技术研究中心、临床学院科研协同平台的科研支持能力和科研团队建设水平。

5. 打造稳固平台，提升临床学院建设内涵

健全临床学院管理机制，提升临床学院功能承载和建设内涵，切实将临床学院打造为医教协同发展的主阵地，加强人才培养合作，申报创建现代学徒制培养基地，更充分依托临床学院医教协同、校院（企）合作的优势基础，申请建立省级职业教育师资培训基地，完善线上培训与线下研修、集中培训与分层分类培训相结合的培育机制，打造兼职教师、“双师”型教师培育及双向流动的稳固平台。校院（企）共建高素质教科研

团队，进一步提高整体教科研水平，以资源共享促进双向服务。

6. 注重技能培养，健全竞赛考核机制

遵循技能型人才培养规律，坚持以能力为中心，以适应社会、行业需求为目标，以培养实践技术和应用能力为主线，立足“教、学、思、践、考”各环节、全方位创新培养机制和途径，在强化实践教学师资队伍建设和完善实践教学课程改革的基础上，建立健全职业技能竞赛与考核机制。促进形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛教相长”的常态化机制，成立职业技能竞赛指导委员会，完善建立院级、省级、国家级职业技能大赛竞赛备赛制度和涵盖所有专业的院赛制度，加强备赛、参赛管理和保障、激励措施，遴选优秀参赛团队，在优势项目上集中突破，积极争取省级竞赛承办资格。坚持以岗位能力构建教学目标，进一步推进实践教学考核与考试制度改革，促进职业技能证书考核标准与专业实践教学标准相融通，依托临床学院和院内考核中心，将实践技能、岗位能力、职业素养等规范纳入阶段与毕业考核范畴，在夯实学生专业实践能力的同时，积极探索建立面向社会和企业的技能培训与鉴定中心。

7. 开展社会培训，扩大继续教育规模

紧密对接建设技能型社会战略部署，服务区域农村劳动力转移和劳动就业准入制度实施，广泛面向社会开展社区、农村公共卫生服务、传染病防控、健康教育、养老护理、母婴护理、中医药适宜技术、康复技术等培训项目，进一步强化学院社会服务能力，提升学院办学影响力和美誉度，提高新专业、小专业的社会知名度和认同度；紧跟医药卫生机构改革和继续医学

教育创新发展步伐，面向基层扩大继续教育规模，积极融入远程继续教育网络。

8. 强化引领指导，提升教科研能力水平

转变教研工作职能，创新教研工作模式，聚焦职教改革，加强基础性、战略性和前瞻性的研究，研教结合，以研促教，大力开展技能型高水平大学体制机制、课程体系、校本教材建设、人才培养模式与培养方式、师资队伍建设、人才评价标准与体系、教育保障体系等转型研究。完善科研激励机制，强化科研保障基础，争取项目配套资金支持，着力开展横向应用型课题研究，以高水平项目为载体，横联纵贯产教融合、人才培养、团队建设、社会服务的特色化科研体系。

9. 聚焦“三教”改革，促进教育教学创新

以夯实“双基”建设为基础，以人才培养方向为引领，以专业群建设为体系，探索组建高水平、结构化、多元化教学团队，团队由省级教学名师牵头，专业带头人和骨干教师支撑，双师型专兼职教师参与，主攻课程创新、教学模式改革、信息化技术改革、模块化教学等前沿领域研究与实践；基于专业群人才培养体系，融合、重构现有课程体系，以核心职业能力培养课程为主链，链接理论基础、工学结合、临床实习各阶段的课程互融共享模块，构建专业群课程体系，适应行业转型发展对人才的需求变化；进一步总结教学改革经验，完善信息化建设，推进教研机制转型，校企双元合作开发特色教材和信息资源；适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深，大力推进信息化手段教法改革，满足“互联网+职业教育”的新需求。

10. 规范培育考核，推进“1+x”制度落实到位

将1+X证书制度试点与教育教学改革紧密结合、统筹推进，与专业建设、课程建设、师资建设有机衔接、互融互促，建立健全管理服务机制，加强培育与考核队伍建设，强化实训基地保障，深化在职业技能等级证书开发、教材和学习资源开发、学习与考务平台开发等方面的校企合作。

11. 增强服务能力，完善附属医院建设

积极协调主管部门，争取划拨或新建1-2所适配学院办学规模需求的二级甲等以上综合性附属医院，全面加强在实践教学、科研开发、师资培育等方面的协同共建，切实提升和发挥其实践育人的主体职能和助力健康宿州建设的服务职能。

（四）基础建设

1. 坚持规划先行，预留发展空间

加快完成校区扩建工程的整体规划和二期项目的前期建设手续的办理；结合宿州市教育园区发展规划，争取土地政策支持，拟在现状校区南侧和东侧征收教学用地约600亩，积极推进相关征地和规划手续的办理。

2. 落实资金保障，保障项目落地

继续实施“十三五”现状校区规划建设的项目，总建筑面积约28300 m²，预计2022年底全面投入使用；充分利用好专项债资金，加快实施扩建工程一期相关项目，扩建总建筑面积约94400 m²，建成后可满足在校生10000人的教学生活服务用房需求；争取“十四五”末完成扩建工程二期项目的前期建设手续，规划总建筑面积约93200 m²。经过分阶段实施扩建工程，力争

在“十五五”中期以前，学院总建筑面积达到 30 万 m²。

3. 完善功能配套，完善基础设施

做好扩建工程室外道路、供配电、消防、给排水、智能化等公用工程、园林绿化工程及其他配套工程；推进现校区校园雨污分流改造项目、消防设施改造项目、现有建筑设施维护维修项目，整体提升校容校貌和校区功能承载。

4. 突出文化引领，提升服务水平

以办好师生满意的后勤为目标，加大后勤社会化改革，提升后勤管理水平。扎实推进校园绿化美化亮化，建设美丽文明校园。完善后勤服务功能，为师生学习、教学、科研和生活提供良好的校园环境和后勤保障；有序推进后勤服务社会化改革，计划用 5 年时间，基本建成较为完善的后勤社会化服务体系；大力推进后勤信息化建设工程，努力建设智慧型、节约型校园。

5. 实施扩容工程，建成“智慧校园”

以校园网络设施和硬件环境建设为基础，以数字化教学资源开发和业务管理系统应用为核心，以信息技术人才队伍建设和网络信息安全管理机制为保障，以促进教育教学改革、提高人才培养质量为目的，加大学院信息化建设经费的长效投入，健全信息化建设工作机制和组织机构，大力推进校园信息化业务系统和智慧校园平台的全面建设，完善建立“教学管理”、“学生管理”、“行政综合服务管理”、“数据信息管理”等基础板块及“教学工作诊断改进”专项平台，不断提高信息技术在学院各个领域的应用水平，以信息化助推学院跨越式发展。

（五）对外交流合作

1. 全面开展战略合作

在省教育厅和宿州市政府的指导下，加强与安徽医科大学等省内高水平院校的交流协商，促成建立战略合作关系，在师资培养、科研协作、专业建设、资源共享、附院建设等方面深入合作，探索共建护理、康复、药学等专业专升本教学，实现借势发展、借力提升、借智改革。

2. 持续深化交流融合

充分整合发挥区域内三甲医院、医联体、研发企业的教科研人才、资源、技术等特色优势，进一步加强校院企合作，巩固拓展医教研协同、产教融合平台，将合作延伸至国际交流领域，积极探索拓宽服务行业、企业“走出去”的实施路径。

3. 完善社会参与机制

坚持校企合作、产教融合的主路径，积极争取社会力量参与专业共建、科研合作的政策支持，健全协调机制，加强风险防控。完善教育教学质量、学生就业质量、适应社会能力等方面的第三方评价机制，为进一步调整学院改革发展工作思路提供客观评定依据。

4. 领衔职教联盟建设

积极融入宿州市“职教城”建设整体部署，积极探索建立以我院为龙头、形成高中职相结合的医药卫生类职教联盟，吸纳中职院校、用人单位等协同合作，实现办学层次紧密连接、招生就业有效衔接，专业产业高度对接，在人才培养、双师培育、实习实训、技能鉴定、教科研成果、招生与就业等方面促进资源优化配置和充分共享。

（六）招生、就业和资助工作

1. 抓工作举措创新，持续优化生源结构

一是继续扩大办学规模。坚持分类考试招生主渠道，争取统招优质生源，加大招生宣传力度，创新宣传方式，吸引优质生源和外省生源。面向区域经济社会发展和建设技能型社会的需要，坚持全日制教育与非全日制教育、学历教育与职业教育培训并举，到“十四五”末，全日制高职在校生达8000人以上。

二是探索合作培养模式。积极融入职业教育纵向贯通和横向融通的发展格局，加强与本科院校、中职院校、普通高中在人才培养层次提升贯通方面的深度合作，联合举办专升本教育和“3+2”贯通培养模式。

三是加强定向委培工作。做好乡村医生订单定向委托培养工作、农村订单定向医学生免费培养工作。积极联系卫生主管部门、园区、用人单位，巩固并创新订单培养模式，培育面向基层的技能型医药卫生人才，有力支持宿州“411”、“511”规划实施和更广泛区域的基层医疗卫生建设。

2. 抓协调保障体系，构建就业服务体系

坚持把学生就业工作列入“一把手”工程，通过对学院就业指导队伍的建设，形成分级管理、全面覆盖的毕业生就业工作格局，构建学院统一领导，职能部门统一协调，各系明确责任，全院上下通力合作的科学合理、高效便捷的工作体系，在保障整体就业率、本地就业率、对口就业率相对稳定的前提下，积极拓展面向长三角区域的就业渠道。

3. 抓核心能力培养，提升学生就业质量

针对应用型人才岗位需求，不断加强实训课程建设、实习管理与职业素养教育，将执业资格考试内容有机融入课程体系，加强“1+X”证书融通，进一步夯实毕业生就业所需的专业知识和技能水平。多渠道、多形式开展学生就业创业指导，加强政策和求职技巧的日常指导，鼓励学生提升学历层次和自主创业。

4. 抓创新创业手段，完善评价反馈机制

积极开展市场调研，提高学生的创业素质，多方面了解和使用政策，建立毕业生个人档案，常态开展就业随访，多渠道收集毕业生和用人单位的反馈信息，了解用人需求和知识更新的方向，及时调整专业结构和培养模式；为已就业学生提供后续服务，将就业质量评价和反馈作出实效、作出品牌。

进一步突破学生创业路径局限、创业热情不高的现状，重新审视产业结构升级的新背景下，学生多元化发展的需求。在扩建工程中规划新建大学生创业孵化基地，具备教育、训练、竞赛、孵化联动平台功能，成立“大学生创新创业”基金，建成信息化创新创业指导服务平台，完善创新创业竞赛的保障和激励机制，已近创业指导老师，有效总结“爱推推”、“天使@美”等创新创业团队的成功培育经验，打造3-4支创新创业示范团队。

5. 抓重点群体，做好学生资助工作

扎实开展学生奖、助、勤、贷、减、免、补等资助工作，严格落实国家资助政策，规范工作程序。加强校内勤工助学工作，增加勤工助学岗位，进一步提高勤工助学薪酬及待遇。落实建档立卡学生、城乡低保学生、残疾学生、农村特困助养学

生及孤儿学生的资助工作。推进“智慧资助”，充分利用大数据等先进信息技术，开展贫困生认定量化指标体系研究，做到精准识别，提升精准资助工作水平。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，统筹安排对困难家庭毕业生和就业困难毕业生等群体开展就业帮扶工作，实施“一对一”就业帮扶，建立帮扶台账，实行动态管理，及时掌握困难毕业生的就业情况，力争有就业意向的困难毕业生全部就业。

（八）校园文化、文明创建和平安校园

1. 厚植校园文化底蕴

以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育为核心，以职业道德教育为特色，以校园文化活动为载体，不断着力构建时代特征强、地域特点足、医学特色浓的校园文化品牌，持续优化育人环境，促进学生全面发展。

2. 巩固文明创建成果

将精神文明建设融入立德树人实践，持之以恒，常抓不懈，进一步夯实思想教育，完善阵地建设，实施校园美化、亮化工程，在连续四届获得省级文明单位的基础上，进一步巩固创建成果，争取创建省级文明校园。

3. 深化平安校园建设

统筹抓好安全与发展，坚持底线思维，强化红线意识，及时研判，筑牢安全工作思想防线，重视制度建设，健全安全管理机制，强化安全教育，夯实安全稳定基础，落实安全防控，及时化解风险隐患。

（九）学生管理服务工作

1. 以职业化专业化为目标，全面加强辅导员队伍建设

贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令 43 号）精神，严格按照 1:200 的比例，严把辅导员选聘入口关，有序补充我校专职辅导员队伍，优化辅导员队伍结构。加大对辅导员队伍的培训力度，提升辅导员队伍的政治素养和业务能力，加强其在交流学习、研修深造、挂职锻炼、学历提升和教学研究等方面的保障力度。坚持工作业绩和育人实绩导向，完善辅导员工作评估体系和激励保障措施，畅通辅导员职务职级晋升途径。

2. 以强化管理为手段，创建优良校风学风班风

坚持依法治校，科学管理，健全和完善管理制度，规范管理行为，将管理与育人相结合，不断提高管理和服务水平。尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。将校风、学风、班风建设与思想政治教育相结合。通过开展校风、学风检查，校园不文明行为整治，优良学风班级评比、文明教室和文明宿舍评选等活动，进一步提升我院的校风、学风、班风建设水平。

3. 以服务学生为宗旨，完善心理健康教育体系

“十四五”期间，按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规定，按照师生比不低于 1: 4000 配备心理健康教育专业教师。坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思

想道德素质、科学文化素质协调发展。基本形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。使我院学生心理健康意识显著增强，心理健康素质普遍提升，常见精神障碍和心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高，心理疾病发生率明显下降。

4. 以拓展育人载体为特色，助力学生全面发展

密切结合专业学科特色和学生成长特点，规范实践课程管理，创新劳动教育模式，整合协同育人资源，打造志愿服务、技能训练、创新创业等多元化的实践育人机制。加强体育课程教学管理，丰富创新体育内容，提升运动队和俱乐部的建设水平和活动吸引力，引导学生养成良好健康的生活方式。提升打造“文化艺术节”、“5·12 护士节”等校园文化艺术活动品牌，规范管理“大学生艺术团”、“书法协会”、“文学社”、“话剧社”等学生社团，常态化开展“高雅艺术进校园”、“非遗进校园”等特色活动，不断丰富和完善文化育人体系。

（十）实现高水平技能型大学建设目标，为创建本科层次职业学校奠定基础

1. 成功创建技能型高水平大学

认真对照《安徽省技能型高水平大学建设标准(试行)》指标体系，大力实施“固本强基”、“提质培优”、“赋值增能”三大系统工程，不断凝练办学特色，优化专业设置，促进校企合作，推进课程改革，提升师资队伍建设水平，增强科研应用与社会服务能力，探索开放办学实施路径。重点在省级、国家级重点专业培育，国家级教育教学改革试点，教学能力大赛和

教学成果奖，国家级技能大赛，中外合作办学，服务企业走出去等方面取得突破性进展，力争在5年内各项指标全面达标。

2. 力争“双高”建设取得成效

在创建技能型高水平大学的基础上，积极申报中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，用2-3年的时间，进一步巩固技能型高水平大学建设成果，以高水平、高质量、本科层次专业（群）建设为重点，进一步优化师资结构和水平，提高技能型人才培养质量，在课程体系、教材开发、社会服务、科研平台、实训基地（附属医院）建设等方面取得全面性、突破性进展。

3. 为创建本科层次职业学校夯实基础

在市委、市政府的支持帮扶下，抢抓机遇，积极协调各职能部门给予土地、资金、政策支持，有力打造“千亩校园、万人学院”办学规模，加强高层次人才引进和师资素质提升，推进科研基础条件建设和横向课题研究，完善附属医院建设，力争在下一个五年计划期间实现创建目标。

四、发展保障

（一）加强党的建设，夯实发展保障

1. 以政治建设为核心，持续强化理论武装

以党委理论学习中心组学习研讨为引领，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要讲话指示批示精神，推进理论学习与办学治校实践紧密结合，健全党员干部理论学习培训长效机制，持续推进“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育常态长效化，强化党员领导干部

的理想信念教育和党性教育，进一步提高班子履职能力和决策水平。坚持把政治建设放在一切工作的首位，不断坚定政治信仰、加强政治领导、提升政治能力、优化政治生态，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保党中央决策部署落地落实。

2. 加强党风廉政建设，扎实推进全面从严治党

深入践行“三严三实”，深化“三个以案”警示教育，严格落实中央八项规定精神及省、市实施细则，坚决抵制形式主义、官僚主义，落实全面从严治党主体责任、监督责任，加强政治监督、同级监督、日常监督，加强重点领域廉政风险的研判防控，扎实开展二级部门党风廉政建设责任制落实情况督查及廉政风险点排查，常态化开展警示教育、法制教育，坚持问题导向，扎紧制度笼子，建立健全民主监督，构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制。

3. 以标准化建设为牵引，强化基层党组织建设

加大保障投入力度，抓好基层党支部标准化建设，大力实施“双带头人”培育工程，选优育强基层党组织班子队伍。加强对基层党组织的工作督导，规范发展党员工作，严格执行党组织书记抓党建述职评议考核制度和党支部工作考核制度。抓实党员的日常教育监督和管理，创新活动载体，强化红色基因传承和党性教育，不断增强党员干部落实中央、省市委决策部署的思想自觉和行动自觉，提升党组织在推进重大改革建设进程中的战斗堡垒作用。

4. 坚定落实意识形态责任，提高风险防范化解能力

强化责任担当，牢牢把握意识形态工作领导权、主导权、话语权，切实履行把好方向、管好导向之责，创新思想政治工作内容和形式，选优配强党务工作者、思政课教师、辅导员队伍，巩固立德树人主阵地，坚守风险防控责任田，强化风险意识，落实研判工作，坚持抓小抓早、精准治理，建立起高校网络意识形态安全预警机制，加强工作协同和技术保障，有效防范化解网络意识形态风险。

5. 把好选人用人关，推进干部人才队伍建设

加强领导班子和干部队伍的思想政治建设、组织建设和作风建设，做好干部培养教育及干部人才梯队建设，实施青年后备干部选拔培育工程，树立政治导向，突出“忠诚、干净、担当”的政治品格和“讲规矩、守纪律、知敬畏”的政治素养。树立实绩导向，完善建立、规范执行学院各项工作实绩考核考察制度，为选拔培育干部提供基础依据。树立基层导向，坚持群众公认原则，注重从工作一线考察和培育干部。

6. 完善“三全育人”体系，落实立德树人根本任务

聚焦立德树人根本任务，整合育人要素，构建课程、实践、文化、服务、资助等全方位育人体系。抓好思政课程与课程思政建设，注重将家国情怀、职业精神、法治意识融入到人才培养全过程；建立思政部，加强思政课教师队伍建设，提升专职辅导员工作水平，增强专业课教师育德意识和育德能力，提高管理部门服务育人的主动性和创造性；将劳动教育纳入人才培养方案，完善劳动教育必修课程和课程融通的设计实施，完善考核与评价机制。

7. 抓实师德师风建设，提升师德建设水平

加强师德师风建设，引导教师坚守“底线”思维，强化“红线”意识；创新师德教育，完善培训机制，将师德师风贯穿师资培育全过程；发挥激励机制，完善惩处制度，全方位加强师德考核，集中宣传优秀教师的典型事迹，突出榜样引领作用，对违反教师职业道德的行为做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（二）健全管理机制，完善制度保障

1. 完善治理结构，提高管理效能

充分适应高等职业教育发展形势和现代化高校管理需要，坚持和完善党委领导下的校长负责制，规范决策机制、会议制度与议事规则，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在办学治校中的作用，加强民主管理，深化依法治校，健全管理机构，理顺权责关系，推进学院内部“放管服”改革，进一步提升处室行政效能，释放系部发展活力。

2. 推进制度建设，提升管理质量

不断优化顶层设计，促进改革重心下移，自上而下，以下促上，巩固制度建设基础，进一步做好制度“废、改、立、释”工作，紧跟高校治理现代化进程，汲取高水平院校制度建设经验，加大制度改革与创新力度，提高制度监督与执行能力，完善院系二级管理制度建设，增强基层教学管理单位的主体性，进一步激发办学内在活力，进而推动现代大学制度建设。

3. 依托信息技术，丰富管理手段

做好统一规划和板块设计，全面有序推进信息化管理工作，

加强信息统筹建设，建立信息共享系统，突破信息孤岛，提升联动效能，加强信息安全体系建设和信息化项目质量管理，构建绿色、高效、可靠的校园信息生态。

（三）规范财务管理，落实经费保障

1. 改革财务管理体制，健全经济责任体系

健全完善经济责任制度，维护预算的严肃性、有效性，严格资金规范运行，提高经费使用效率、效益，进一步建立健全物资管理责任体系，完善国有资产管理、审核权限管理、物资采购与招投标管理、内部收费与大额资金使用等各项制度，提高资源整合利用水平与风险防控能力。

2. 完善财务预算机制，消除财务风险隐患

建立科学化、精细化预算管理机制，明确预算编制指导思想，贯彻收支平衡、量财办事原则，充分调动学院内部各部门参与预算管理的积极性，做好经费的综合预算和部门预算工作，优化预算资金分配，加强预算管理透明度，健全预算监督机制，提高预算执行效力。适度贷款，避免盲目投资和重复建设，给学校财务运行造成隐患和债务负担。

3. 积极争取财政支持，有力保障规划实施

加强与财务部门的沟通，为学院人事制度改革、基础建设、信息化建设等争取财政支持，加强专项资金管理，加大在实训基地建设、师资培育等方面的投入力度，将好钢用在刀刃上，全力保障教学中心的生命线。

4. 优化资源整合配置，促进长期持续发展

结合各部门分项规划，加强资源的统筹、整合、共享和优

化配置，避免铺张浪费和资产闲置，在预算中优化支出结构，创建节约型校园，促进学院可持续发展。

5. 加强财务队伍建设，提高财务管理水平

加快财务信息化建设进程，尽快实现网上预约、网上报账等措施。加强财务人员队伍能力培训，提高业务技能，强化财务人员职业道德和法治意识，提高综合素质，更加优质高效的为师生服务。