



皖北卫生职业学院

高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 皖北卫生职业学院（2020） 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

申正付

2020 年 12 月 20 日

目录

一、学院概况.....	1
二、学生发展.....	3
（一）学生规模.....	3
（二）招生情况.....	4
（三）就业情况.....	6
（四）奖助工作落实情况.....	8
（五）心理健康教育工作.....	10
（六）学生社团活动.....	12
（七）技能大赛获奖情况.....	17
（八）三全育人与课程思政.....	19
三、教学改革.....	21
（一）专业建设.....	21
（二）课程建设.....	31
（三）教学方法、手段改革.....	32
（四）师资队伍建设.....	36
（五）教学质量监控体系建设.....	41
（六）实习实训基地建设.....	44
（七）高职扩招分类施教.....	48
（八）1+X 证书试点项目持续推进.....	49
四、政策保障.....	51
（一）政府支持.....	51
（二）经费保障.....	52
（三）内部保障.....	52

五、服务贡献.....	53
（一）毕业生省内就业.....	53
（二）落实精准扶贫政策.....	54
（三）提供技术服务.....	56
（四）协助抗击疫情.....	56
六、面临挑战与展望.....	58
（一）师资队伍结构有待进一步完善.....	59
（二）专业内涵建设有待进一步深化.....	59
（三）信息化建设有待进一步加强.....	60
（四）国际交流与合作有待进一步增强.....	60
表 1：学生发展.....	61
表 2：办学条件.....	62
表 3：教育教学.....	63
表 4：科研与社会服务.....	64
表 5：国际交流.....	65

一、学院概况

皖北卫生职业学院是一所拥有 71 年办学历史的医学类院校，前身是 1949 年创办的蚌埠市立工人联合医院附属中级护士学校，2014 年经安徽省人民政府批准并通过国家教育部备案正式升格为全日制普通高校。学院是皖北地区唯一公办卫生类全日制高等职业院校、宿州市全科医生培训基地、蚌埠医学院临床医学和护理学专业本科继续教育教学点。建校 71 年来，学院培养了近 5 万名中高级医疗卫生专业技术人才，为皖北地区医疗卫生事业的发展做出了重要贡献。

学院坐落在宿州市大学园区学府大道 1606 号，占地面积 740 余亩。设有护理系、医学技术系、药学系、临床学院和公共基础部 5 个教学院系部；设有护理、临床医学、药学、助产、医学检验技术、康复治疗技术、医学美容技术、医学影像技术等 20 个专业。拥有中煤矿建总医院 1 所直属附院、宿州市第一人民医院、蚌埠市中医医院、宿州市中医医院 3 所非直属附院、连云港市市立东方医院、颍上县人民医院等教学医院、省内外实习基地共计 60 所。

学院面向安徽、河南、云南、贵州、湖南 5 省招生，截至 2020 年 7 月，大专在校生 5536 人。现有专任教师 330 余人，外聘教师 130 余人，其中教授、副教授等高级专业技术人员 114 人，具有硕士、博士学位的教师 119 人。拥有省级教学团队 5 个，省级高等学校拔尖人才 2 人，省级教学名师 7 人，院级教学名师 39 人，省级教坛新秀 8 人，享受市政府津贴 5 人，获市级青年科技奖 4 人，省级教学成果奖 2 项，

省级以上教研、科研项目 80 余项。

学院办学条件优越。现有 140 个基础及专业实验实训室，建立基础医学、临床医学、护理、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、药学等 10 个校内实训中心（基地）。拥有现代化多媒体教室 113 口，生均教学科研仪器设备值 10825.22 元。学院图书馆、电子图书阅览室面积 6032 平方米，内有纸质图书 53.53 万册、电子图书 30 万册，电子资源总量达到 8000GB。

“十三五”发展和改革规划实施以来，学院全面贯彻落实党的十八大和十九大精神，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创新人才培养模式，深化教育教学综合改革，强化专业内涵建设，提升师资队伍素质，完善教学质量保障体系，全面提升人才培养质量和社会服务能力，努力开创学院高质量发展新局面。

表 1-1 2019-2020 学年基本办学条件一览表

序号	基本监测指标	学校数据	评估指标
1	生师比	14.38	16
2	具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	31.12	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	23.7	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10825.22	4000
5	生均图书（册/生）	96.69	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.85	20
7	生均占地面积（平方米/生）	91.33	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.81	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	14.23	9
10	百名学生配教学用计算机数（台）	16.76	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	20.28	10
12	生均年进书量(册)	3.61	2

二、学生发展

（一）学生规模

2019-2020 学年，学院共有在校生 8128 人。其中，高职在校生 5536 人，中职在校生 2592 人。

表 1-2 生源类型

生源类型		人数 (人)	占比 (%)
高职	高中起点三年制大专	1682	20.69
	中职起点（五年制后二年）	586	7.21
	中职起点（自主招生）	1826	22.47
	面向社会扩招人员	1345	16.55
	其他	97	1.19
中职	初中起点五年制高职（前三年）	750	9.23
	初中起点三年制中职	1842	22.66
合计		8128	100

（二）招生情况

在全国、全省生源减少，高职院校招生工作面临严峻形势的情况下，我院充分发挥自身专业优势、立足专业特色，通过多渠道广泛招生宣传，使招生工作顺利进行，新生录取人数保持稳步增长。2019 年高职扩招工作中，我院以 307% 的计划完成率超额完成高职扩招专项计划，位居全省第一名，取得可喜成绩。

2019 年我院招生计划 4243 人，录取 3255 人，报到 2974 人。其中，专科招生计划 3950 人，录取 2962 人，报到 2682 人；五年高职（转段）招生计划 293 人，录取 293 人，报到

292 人。

表 2-1 2019 年各专业招生情况一览表

招生专业	计划人数（人）	录取人数（人）	报到人数（人）
临床医学	690	1449	1320
药品生产技术	120	13	12
药品经营与管理	140	38	34
药品服务与管理	90	1	1
药品质量与安全	90	/	/
护理	1242	781	725
助产	281	192	184
药学	290	234	211
医学检验技术	240	190	172
医学美容技术	130	19	19
卫生检验与检疫技术	90	/	/
康复治疗技术	220	138	120
中医康复技术	180	112	95
医学影像技术	150	84	78
卫生信息管理	110	4	3
健康管理	90	/	/
幼儿发展与健康管理	90	/	/
合计	4243	3255	2974

(三) 就业情况

1. 2020 届毕业生就业情况

疫情防控形势下，高校毕业生就业是稳就业工作的重中之重、难中之难。为促进学生充分就业、高质量就业，学校利用招生就业网站、QQ 群、公众号等平台发布就业信息及就业政策，对毕业生开展多样化的就业指导，引导毕业生认清形势，准确定位，树立“先就业、再择业”的观念，鼓励、帮助、指导学生积极参与各类线上招聘活动。院领导多次组织召开毕业生就业工作推进会，研究毕业生就业问题。

按照“精准帮扶，不落一人”的要求，持续关注未就业毕业生特别是建档立卡毕业生的就业帮扶，重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实，明确“一对一”就业帮扶责任人，建立工作台账，及时为未就业毕业生送政策、送指导、送服务、送岗位，有针对性的为贫困毕业生提供职业素质拓展等方面的指导，实现建档立卡毕业生就业“帮扶百分之百”、有就业意愿的“就业百分之百”。

2020 届毕业生 1452 人，截至目前，就业人数 1338 人，就业率 92.15%。

表 2-2 2020 届分专业毕业生就业情况

系部	专业	毕业人数	就业人数	就业率
药学系	药品经营与管理	36	31	86.11%
临床医学与 医学技术系	临床医学	258	243	94.19%
	医学检验技术	99	94	94.95%
	医学影像技术	65	53	81.54%
	口腔医学技术	37	32	86.49%
	康复治疗技术	55	51	92.73%
护理系	护理	676	636	94.08%
	助产	230	198	86.09%
合计		1456	1338	91.90%

2. 就业率趋势分析

自 2017 年起，毕业生规模稳定增长，学校整体发展态势良好；从就业率来看，2017-2020 届毕业生就业率基本稳定保持在 90%以上，详见下图。

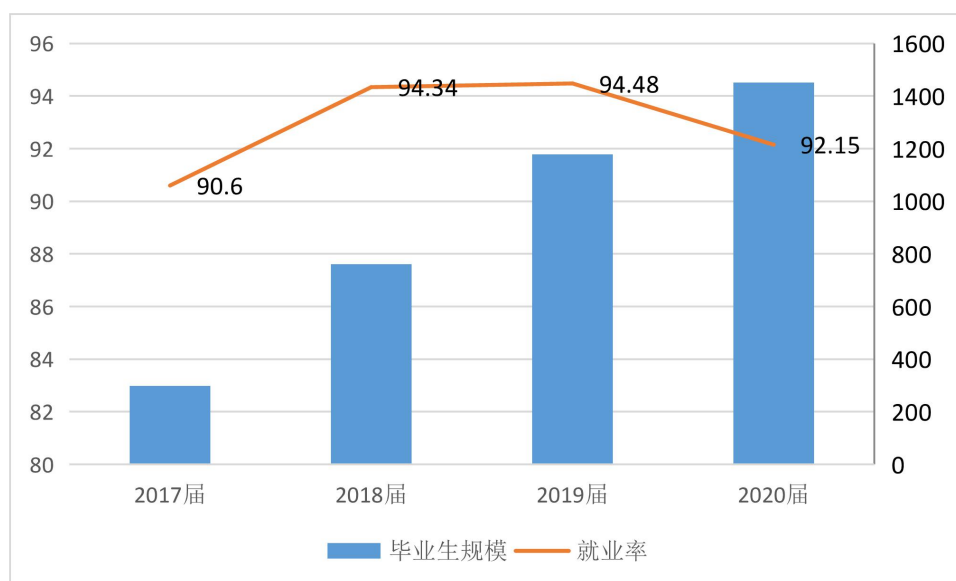


图 2-1 2017-2020 届毕业生总体规模和就业率

（四）奖助工作落实情况

学生处学生资助管理中心紧密围绕“立德树人”根本任务，针对家庭经济困难学生群体，建立以精准资助和资助育人为工作重点的学生资助工作体系。加强领导，健全制度，确保学生资助工作政策落实到位。

经济资助与成才支持并举，以学生需求为中心，推进资助育人工作，保底线、促发展、助成长，推动资助体系不断创新。秉持资助育人的理念，开展主题鲜明、形式多样的活动，突出实践育人成效。为学生提供全面的经济保障和宽阔的发展平台，确保每一位家庭经济困难的学生都能有尊严地完成学业，全方位助力成长成才。

表 2-3 2019-2020 学年资助项目落实情况

序号	项目名称	资助人数 (人)	资助金额 (万元)
1	国家奖学金	5	4
2	国家励志奖学金	105	52.5
3	国家助学金	1305	430.7
4	国开行生源地助学贷款	174	127.9
5	安徽省农村信用联社生源地助学贷款	242	180.74
6	勤工俭学	33	1.453
7	校内助学金	17	1.29

8	孤儿免学费	12	5.46
9	伙食补贴	441	0.798
10	生活困难补助	1	0.2
11	校内奖学金	354	21.96
12	疫情期间学习流量费补助	400	2
13	疫情期间实习生生活补贴	10	0.2
合计		3099	829.201



图 2-2 学院召开学生表彰大会为奖学金获得者颁奖

（五）心理健康教育工作

心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分。我院始终把立德树人作为检验学校工作的根本标准，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加强人文关怀和心理疏导，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

学院设立心理健康教育中心，面向全体学生开设大学生心理健康教育课程及讲座，逐步完善心理健康教育和咨询服务体系。心理健康教育中心自开放以来，接待学生个案咨询，印发心理健康教育中心宣传单页，在“5.25”大学生心理健康月组织学生开展心理话剧、团体辅导等活动。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升，学生对自身心理健康问题也愈加重视，学生常见心理行为问题预防、识别、干预能力和水平不断提高。

2020 级新生开学后，心理健康教育中心针对 3667 位学生开展秋季大学生心理健康普查。中心工作人员联合班级辅导员一起共同关注在校大学生的心理健康，新型冠状病毒感染的肺炎疫情爆发后，心理健康咨询中心开通线上心理咨询、心理健康教育讲座，帮助广大学生认识自我，悦纳自我，

增强防护意识，增强自身心理健康，确保广大学生的生命安全和身心健康。同时利用好抗击疫情的先进典型事迹，加强生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，促使学生坚定理想信念、涵养家国情怀。



2-3 5.25 大学生心理健康宣传日活动



图 2-4 2020 年 5 月开展线上心理健康讲座

（六）学生社团活动

学生社团组织在院团委的指导下，积极顺应共青团改革发展新形势，结合学院实际情况，围绕学院中心工作，以学院发展、服务青年、促进学生全面发展为工作宗旨，通过开展有益于学生身心健康的创作、社会实践、志愿者服务、社会公益活动等，带领广大青年学生在活动及学习中不断提高思想觉悟，切实增强青年学生的政治性、先进性、群众性，利用组织育人、实践育人、网络育人、服务育人等方面的优势，在思想政治引领工作方面取得良好效果。

长期以来，院团委为加强学生组织、学生社团的管理，先后制定《皖北卫生职业学院学生社团管理办法》《皖北卫生职业学院学生社团指导老师管理办法》《皖北卫生职业学院学生干部考核细则》等，用制度规范管理，同时充分发挥学生的主动性、积极性，尊重学生组织、学生社团作为活动主体的独立性，广泛开展丰富多彩、健康向上的文化、艺术、社会实践及各类公益活动，有效活跃了校园文化、提高了学生综合素质。

2019-2020 学年，全院学生社团数总计 18 个，社团固定成员数近 2000 人，社团类型涉及公益实践类、文化艺术类、体育竞技类、理论学习类四大类，每年开展各类活动近百次。

表 2-4 2019-2020 学年学生社团一览表

序号	社团名称	序号	社团名称
1	百味书画社	10	院合唱团
2	激扬文艺社	11	院舞蹈队
3	心理健康协会	12	话剧社
4	音乐协会	13	广播站
5	轮滑社	14	乒乓球协会
6	羽毛球协会	15	演讲与口才协会
7	篮球协会	16	青年志愿者协会
8	摄影协会	17	古风社
9	礼仪文化协会	18	记者团

依托各类学生社团组织，开展积极向上的社会实践活动，形成了以“学雷锋活动月”“校园文化艺术节”“5.12 国际护士节”“纪念五四运动”“欢度国庆”“迎新文艺汇演”等品牌项目为主要特色的校园文化活动体系，做到小型活动个性化、特色化，中型活动常规化、普及化，大型活动主题化、精品化，在省市各类活动中，表现突出，取得了一定成绩。

表 2-5 2019-2020 学年校园活动及志愿活动统计表

活动时间	活动内容
2019 年 9 月	“爱我国防”主题演讲比赛
2019 年 9 月	宿州市马拉松医疗组志愿服务
2019 年 9 月	宿州职业技术学院篮球友谊赛
2019 年 10 月	AED 专项红十字救护员急救技能培训活动
2019 年 11 月	“第六届校园文化艺术节”开幕式暨迎新生晚会
2019 年 11 月	羽毛球团体赛
2019 年 12 月	学生干部观看十九届四中全会公报内容
2019 年 12 月	书画比赛
2019 年 12 月	校园歌手大赛决赛
2019 年 12 月	篮球争霸赛
2019 年 12 月	党的十九届四中全会精神宣讲报告会
2019 年 12 月	“青春追梦新时代”我爱阅读原创作品征文比赛
2019 年 12 月	第六届校园文化艺术节大合唱比赛
2020 年 1 月	第六届文化艺术节知识竞赛决赛
2020 年 1 月	主持人大赛
2020 年 1 月	文化艺术节演讲比赛
2020 年 4 月	网上祭英烈活动
2020 年 4 月	网上新冠病毒防疫知识竞赛
2020 年 4 月	停课不停学——晒笔记活动
2020 年 4 月	“弘扬五四精神致敬抗疫英雄”手抄报比赛
2020 年 4 月	“接力五四精神，致敬抗疫青春”视频演讲活动
2020 年 5 月	“让青春为祖国绽放”网上主题团日线上活动
2020 年 5 月	“致敬最美逆行者白衣天使”网络道德讲堂活动
2020 年 5 月	线上心理健康教育活动
2020 年 5 月	“众志成城 共抗疫情”征文比赛
2020 年 7 月	“燃情七一，我们给党过生日”线上主题微团课活动



图 2-5 我院学生作品获市大学生短视频大赛三等奖



图 2-6 我院黄鑫、罗俊分获省防震减灾科普大赛二、三等奖

【案例1】多姿多彩艺术节，引领校园文化新风尚

为进一步繁荣校园文化，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，2019年11月13日晚，皖北卫生职业学院第六届校园文化艺术节开幕式暨迎新生晚会在院礼堂隆重举行。

本次艺术节以“凝心聚力新时代 奋进追梦新征程”为主题，旨在引导新时代新青年坚定理想信念，勇于担当，时刻把责任放在心上，扛在肩上，自觉增强责任意识、担当意识，以只争朝夕的精神状态，在奋斗中展现新风貌，做时代的追梦人！

在校园文化艺术节引领下，社团活动百花齐放，“青春追梦新时代”合唱比赛、“爱我国防”演讲比赛、校园十佳歌手大赛、男篮3V3等活动精彩纷呈，以抗击疫情为主线，“接力五四精神 致敬战疫青春”视频演讲活动、“众志成城 共抗疫情”征文比赛、“知新冠 防新冠”知识竞赛等活动别开生面，展现了全院师生积极向上的精神风貌和美好的信念追求，校园文化生机勃勃。



图 2-7 第六届校园文化艺术节开幕式



图 2-8 多姿多彩的校园文化活动

（七）技能大赛获奖情况

为引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解，学院逐步形成常态化、长效化的职业技能、职业精神培育机制。护理专业、临床医学专业作为学院重点建设专业，更是十分注重职业技能的培养。2020 年 1 月，举办校级护理技能大赛，通过校级比赛，锻炼学生实践技能，提高专业水平，也为参加省赛提前预热。10 月，临床系积极

备战全国临床技能操作大赛，以校赛为基础，为省赛甚至国赛做足准备。



图 2-9 学院举办校级护理技能大赛

为在安徽省职业院校技能大赛中取得好成绩，展现学院风采，护理系提前谋划，做好赛前动员，制定集训方案，遴选指导老师。领导重视、部门配合、教师负责、学生认真，最终我院孟婷婷、胡显静、李晴三名同学获得了二等奖，侯梦茹、白雪晴、葛梦茹三名同学获得了三等奖。

序号	参赛项目	获奖等级	获奖学生	指导教师	所属院校
77	护理技能	一等奖	唐瑞峰、姜若梅、丁颖	李兰、朱延玲	安徽医学高等专科学校
78	护理技能	一等奖	谢倩、王晴晴、吕志强	张荣、王莉	安徽医学高等专科学校
79	护理技能	一等奖	王梦珂、高宇、林俊秀	许燕、吴筱琴	铜陵职业技术学院
80	护理技能	一等奖	李丽蓉、孟柯羽、张晓雨	刘燕、吴筱琴	铜陵职业技术学院
81	护理技能	二等奖	杨翠红、单允允、朱丽	刘耀辉、温朝玲	安徽中医药高等专科学校
82	护理技能	二等奖	方礼智、贾俊锐、刘美	孙卫婧、程莉	亳州职业技术学院
83	护理技能	二等奖	刘艳丽、刘阿雪、高佳乐	程红、闫瑾	阜阳职业技术学院
84	护理技能	二等奖	刘敏、丁带娣、胡馨月	钱璐、周霞	滁州城市职业学院
85	护理技能	二等奖	胡盈盈、钱晨露、周敏	曹红、周显文	黄山职业技术学院
86	护理技能	二等奖	孟婷婷、胡显静、李晴	姚凤娇、吴倩	皖北卫生职业学院
87	护理技能	一等奖	王龙昌、白笑涵、李帅	刘敏、汪金丽	皖西卫生职业学院
88	护理技能	三等奖	王霞、戴婷、王湘宜	孙铁、周福君	安徽城市管理职业学院
89	护理技能	三等奖	王鸿雁、杨珂曼、董玲玲	王文栋、金园	宣城职业技术学院
90	护理技能	三等奖	侯梦茹、白雪晴、葛秀茹	吴倩、姚凤娇	皖北卫生职业学院
91	护理技能	二等奖	赵永芳、张惠、洪圆	杨智春、梁晓娟	安徽卫生健康职业学院
92	护理技能	三等奖	耿美君、芮夏夏、陶海雅	杨爱琴、胡义妹	马鞍山职业技术学院
93	护理技能	三等奖	孙颖、陆薇、余施佳	杜曼、薛梅	滁州城市职业学院
94	护理技能	三等奖	刘梦晴、陈玉婷、白秀	刘耀辉、姚云	安徽中医药高等专科学校

图 2-10 省护理技能大赛获奖情况

（八）三全育人与课程思政

学院坚持全员、全过程、全方位育人，确保立德树人任务有效落实。建立了教学、管理、服务三位一体的全员育人模式，坚持领导带动，学院党委书记牵头党委委员、总支书记开展形势与政策课程教育，定期组织召开学生座谈会，密切学校领导与学生群体的联系。建立全过程育人管理模式，从招生宣传、新生入学教育、育人常规工作、过程管理、毕业生后续回访和指导等各方面着手，将立德树人贯穿于学生学习、生活、就业的全过程。建立全方位育人模式，统筹发挥教室课堂、实践基地、宿舍社区、社团组织等各方面在育人过程的不同作用。系统构建“学校、社会、教学基地融合，言传、身教、文化熏陶并重”，体现医学院校特色的全员全过程全方位育人体系，全面推进学生综合素质的提高。

从医学教育实际出发，充分挖掘医学专业课程中的育人因素，进一步增强专业课程教学的育人效果。推动形成从思政课程到课程思政的融合课程体系，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过医学基础和专业课程学习，培养学生实事求是严谨求实的科学态度、预防为主的大健康意识、珍爱生命救死扶伤的医学职业精神。探索将中华优秀传统文化融入到中医、康复治疗、社区护理等专业课程，提高学生的文化自信和历史认同感。通过在专业课程中融入医学发展的典型事件、医学家故事等形式，引导教育学

生培养高尚情操，提高职业荣誉感。通过疾病诊疗和护理康复教学中的医患沟通、善待患者、爱伤观念、医学伦理规范等教育，培养学生良好的人文情怀和职业道德。

【案例2】学院党委召开“思政课程与课程思政建设”专题研讨座谈会

为落实习近平总书记在全国教育大会及全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，以“德育”为抓手，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新协同育人新模式。9月11日上午，学院党委在公共基础部三楼会议室组织召开“思政课程与课程思政建设”专题研讨座谈会。

会上，思政教研室主任杨洁对思想政治理论课学科建设情况进行汇报，总结了建设成绩，自查了建设不足，提出了建设打算；与会老师就“思政课程与课程思政建设”踊跃发言，提出将积分累计制融入过程考核中，灵活运用案例教学和线上线下相结合的教学模式与教法，思政课应避免“假大空”，要增强鲜活性等建议。副院长石洋提出了思政课程与课程思政建设的“七要”标准：课时要足；队伍要强；本领要高；感情要浓；教法要活；研讨要勤；活动要实。

学院党委书记解福来要求全员认真学习和领会习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，推动思政课程与课程思政建设发展。同时，对开展思想政治工作提出具体要求：提高政治站位；切实加强改进创新思政工作；加强队伍建设，形成专职为主，兼职为辅，专兼结合的思想政治教育工作队伍；切实提升自身素质，无愧于职业；加强党对思想政治工作的领导，不光是思政教师，而是每一个教师都要讲思政课，不光是思政课堂要进行思政教育，而

是要贯穿整个教育过程和教育环节；全员参与，培养既有医术又有医德的医学人才。



图 2-11 “思政课程与课程思政建设”专题研讨座谈会

三、教学改革

（一）专业建设

1. 科学论证，调整专业布局

学院始终秉承“对接社会需求、服务区域经济、促进学生成才”的宗旨，科学规划专业布局，动态调整专业结构。目前设置专业 20 个，涵盖医药卫生类、公共服务与管理类、食品药品与粮食类专业大类，符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。

为进一步优化专业结构，强化专业建设，教务处组织各系部提前谋划每年度新专业申报工作，坚持以市场需求为导

向,以促进专业群建设为基础,以服务地方经济发展为目的,经深入调研、专家论证、学院申报、实地考察等一系列步骤,2020年新申报了中医学(国控专业)和五年制医学检验技术两个专业,目前已获省教育厅批准,待教育部备案通过。

表 3-1 2019-2020 学年专业结构与规模

专业大类	专业名称	专业代码	在校生数
医药卫生类	护理	620201	1840
	助产	620202	570
	医学美容技术	620404	26
	老年保健与管理	620811	/
	药学	620301	215
	临床医学	620101K	1872
	医学检验技术	620401	343
	卫生检验与检疫	620406	/
	医学影像技术	620403	184
	口腔医学技术	620405	37
	康复治疗技术	620501	218
	中医康复技术	620503	91
	健康管理	620801	/
	卫生信息管理	620604	/
公共管理与服务类	家政服务与管理 (母婴护理方向)	690302	/
	幼儿发展与健康管理	690306	/
食品药品与粮食类	药品生产技术	590202	16
	药品经营与管理	590301	124
	药品服务与管理	590302	/
	药品质量与安全	590204	/
合计	20 个		5536 人

2. 修订人才培养方案，提供总体依循

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）指出：“专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。”因此，专业人才培养方案，既是学校保证教学质量的基本教学文件，也是学校对教学质量进行监控和评价的基础性文件，决定着专业教学内容的方向和总结构，专业人才培养方案的质量，是保证专业人才培养质量的前提。2019年，学院以适应社会需求能力为目标、以培养职业能力为主线，修订20个专业的培养方案，根据人才培养方案，完善了课程教学大纲，实践教学均占总教学时数的50%以上；建立了由职业素质课、职业基础课、职业技能课和职业拓展课等四大模块构成的课程体系，专业核心课程均立足岗位应用，能反映当前医、药、护、技、管等职业资格能力、技术要求。

3. 打造特色专业，发挥带动作用

（1）护理专业：护理专业作为我院特色专业，积极探索人才培养方案、课程教学、教师培养和使用机制等多领域的改革。护理专业建设指导委员会由临床护理专家、职业教育专家和学院护理系副高级及以上职称教师共同组成，研讨

制定护理专业人才培养方案，推进开展“院校合作、医教联盟”的人才培养模式，推动护理专业与行业、课程内容与职业标准、教学过程与临床护理过程、学历证书与护士执业资格、职业教育与终身教育的 5 个对接。



图 3-1 护理系召开专业建设研讨会

① “1+1+1”教学模式改革班：护理专业与蚌埠市中医医院于 2019 年合作开班“临床学院模式教学改革班”，教改班实行“1+1+1”工学结合、产教融合的技能型人才培养模式。护生第一学年在校内完成专业基础课和文化基础课的学习。第二学年赴医院学习护理临床专业课程，教学任务由临床一线医护人员承担，同时学院安排部分老师参与教改班的教学管理工作，和护生一起参与临床实践。专业课程的教学实行床旁教学，使授课、见习、岗位体验融为一体。第三

学年在医院实习，将所学的专业理论和实践技能应用于临床护理工作之中。通过院校合作、产教融合，强化实践教学环节，使护生感受真实岗位工作环境，把课堂教学提前延伸到医院，护生的综合素质和岗位适应能力显著提升。



图 3-2 护理专业教改班学生在上课

② “321” 教学手段改革：将教学过程分为三阶段，通过“线上+线下”两种教学手段，达到“思维技能一体化”的教学结果。三阶段即第一阶段（课前）：学生借助网络课程平台系统开展线上自学，熟悉理论及技能操作流程；第二阶段（课中）：实行“翻转课堂”，主要用于学生实践，教师从旁指导，通过案例教学，学生进入模拟临床情景，结合 TBL、PBL 等多种教学方法开展教学，完成思维技能一体化训练；第三阶段（课后）：学生通过线上平台、第二课堂、开放实验室等，完成对理论及实践的巩固。



图 3-3 护理系参加安医附院高新院区院校联合教学研讨会

③高水平专业群建设：2020 年，护理系依托护理优势特色专业，构建并实施“校企共建、资源共享、统筹发展、协同创新”的专业群发展模式，积极申报省质量工程高水平专业群项目，现已获省教育厅公示。护理专业群包含护理、助产、医学美容技术、老年保健与管理四个专业，服务于省市区域乃至全国医疗卫生服务行业及重大民生工程养老服务产业，对接养老服务产业中的老年护理、临床护理、医学美容护理、医学美容技术、老年保健与健康管理等核心岗位群。培养能从事临床护理、助产、医学美容、老年护理、老年社会工作、老年心理关爱等专业技术服务工作和养老服务机构运营与管理工作的复合型高素质技术技能人才。

（2）临床医学专业：

①临床学院模式教学改革班：2019 年，临床医学专业与

宿州市立医院合作开办“临床学院教学模式改革班”。自开班以来，遴选了 2017 级、2018 级、2019 级共 141 名有意愿且符合要求的学生在市立医院教改班上课。“教改班”的成立，是学院深化教育教学改革，贯彻“以学生发展为本”的职业教育原则的重要举措。“教改班”充分利用区域医学教育资源，对实现早临床、多临床和反复临床的医学人才培养理念起到推动作用。



图 3-4 “临床学院教改班”评教评学座谈会

②实验实训中心建设：实验实训中心承担着提升学生实际操作技能、完善职业素质教育的功能。实验实训中心的建设是培养高素质技能型人才的必要条件。本学年，临床医学与医学技术系完成了影像实训中心 DR 机房的基础建设，建立了影像虚拟实验室，影像全身教学模体实训建设已经购

买，调试后投入使用。建成了 2 个更衣室、1 个外科洗手实训室、4 个外科技能实训室和 1 个模拟手术室，现已投入使用。临床模拟实践教学中心已完成实训中心布局、仪器设备部分到位。中医康复实训室仪器设备也在调试中，为申报国控中医学专业夯实实训教学基础。

（3）药品经营与管理专业：学院自 2002 年开设药剂学（药品经营与管理方向）中职专业以来，一直在积极探索“工学结合、校企合作”的人才培养模式，2006 年与安徽省华康医药有限公司签订首单了“校企合作育人”协议，后来又陆续与宿州市立医院、皖北总院、安徽亿帆药业、安徽环球药业、江苏豪森药业、江苏益丰医药连锁有限公司等多家企事业单位签订了“校企合作”和“学生实习实训基地”的协议，企业优先录用我校优秀毕业生，实现了实习就业一体化。



图 3-5 药学系走访院企合作单位看望实习生

通过组建专业建设指导委员会，吸纳医疗卫生单位、药品生产、经营企业等行业的专家或技术骨干参与专业建设；聘请行业专业人员承担教学任务；利用行业企业实践条件，构筑校外实践教学平台，增强专业教育的职业性；开展“订单培养”，推行实习就业一体化等，切实发挥了合作医院（企业）在专业、“双师”队伍和实习实训基地建设等方面的作用。通过对学生实行“1122”分段式培养（即学生进校后，进行1学期公共基础和职业素养课程、1学期专业基础课程和专业拓展课程、2学期的专业方向课程和综合项目实训、2学期企业顶岗实习的教学环节），经多年建设和不断探索创新，构建了“校企合作，三基地联动实训，教、学、做一体”的人才培养模式，形成了自身的特色。

（4）医学检验技术专业：医学检验技术专业是学院特色专业，其培养目标定位准确，毕业生质量标准明确具体；能够积极主动联合医院、行业、企业共同进行人才培养方案、教学模式设计；不断深化工学结合的人才培养模式改革；突出实践能力和职业综合素质培养，教学过程突出了实践性、开放性和职业性。



图 3-6 检验与检疫教研室组织学习专业建设文件

①“校院一体，双证并举”人才培养模式：医学检验技术专业与教学医院、医学检验机构合作开发课程，深化课程体系、教学内容、教学方法与手段的改革，形成“校内教、学、做一体化——临床见习——顶岗实习”前后贯通的技能培养模式。通过日常教学与医院实习，实现技能考核与国家职业资格证书的接轨。将课程标准与职业技能鉴定、职业资格考试有机结合起来，将职业技能鉴定及职业资格考试内容融入教学过程中，推进医教协同、院校融合模式，实现学校培养与行业实践相互促进。

②以能力为核心构建课程体系：高职高专教育旨在培养高素质技术技能人才，因此，医学检验技术专业的课程体系十分注重培养学生综合技能。一是在专业课阶段加大学生操

作技能训练的力度，在教学计划中理论学时数与实践学时数的比例扩大到 1:1.9(含临床实习)。二是强化实验实训基地建设，课余时间开放实验室，供学生锻炼实践技能，由于实践教学条件优良，设备资源充足，应用效果好，2018 年医学检验实验实训中心成功申报省级重点实验实训中心。三是在课程考核中加入技能考核项目，并且在自编的实验实训指导中加入技能操作量化考核表，将技能考核常态化。四是举办院级检验技能大赛，支持鼓励教师及学生积极参与国家级及省级技能大赛，通过医学检验技能大赛，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的。

(二) 课程建设

1. 课程结构及类型

坚持以就业为导向，强调理论为实践服务，实践教学居于主体地位。本学年共开设课程 397 门，其中，公共课 131 门，专业基础课 55 门，专业课 211 门。

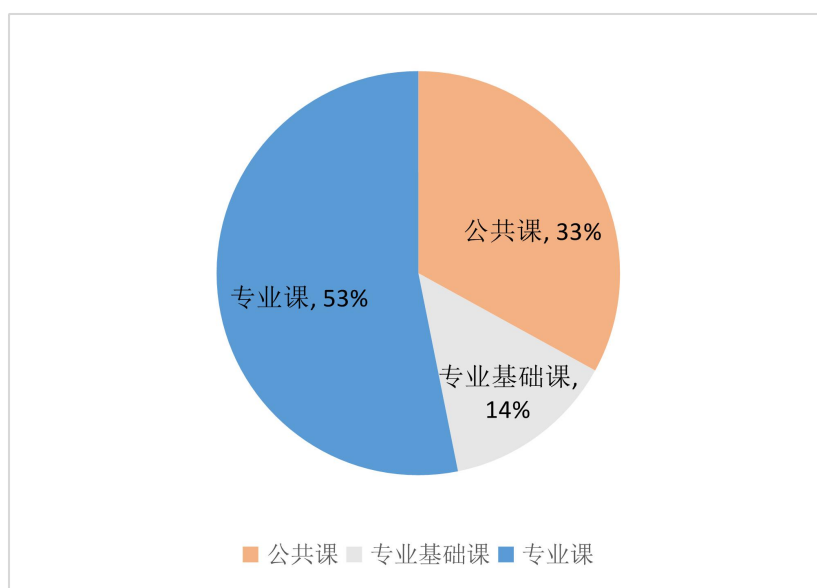


图 3-7 2019-2020 学年课程属性占比情况

2. 精品课程建设

以精品课程为先导，深化课程体系与教学内容改革。学院现有省部级精品课程 22 门，2019 年，《外科学》《医药商品学》《内科护理学》立项省部级精品课程，临床医学专业教学资源库建设项目立项。2020 年，《病原生物学与免疫》拟立项省级课程思政示范课程。

（三）教学方法、手段改革

1. 教研科研相互促进，推动课堂教学改革

教科研工作是推动教育内涵发展和质量提升的重要途径。近年来，在学院领导的重视和教职工的努力下，我院教科研成果数量与质量并举，教学与科研相互促进，实现了教科研工作“重规范、讲实效、上水平”的良性发展。教科研推动课堂教学改革，提升教育教学质量。

积极依托教科研项目积极开展教学方法与教学手段改革，广泛推行示范教学法、案例教学法、项目教学法等多种教学方法，如药学系的《药物分析》课程，将药物分析的理论 and 实验内容融于一体，设定典型工作任务，将教学场所直接安排在实训室或实训车间，并根据典型工作任务的要求完成课程设定的教学目标，体现教学做一体化教学模式。康复治疗技术专业的《康复学》课程，护理专业的《基础护理技术》课程等，均在各实训中心开展示范模拟训练教学，帮助学生掌握专业必备的相关操作技能。助产专业的《产科护理》课程，通过创设接近于真实的临床情景，对事件发生与发展的环境、过程进行模拟或虚拟再现，让学生参与其中，进而获取知识、提高能力、增进情感体验。临床医学专业的《外科学》课程，教师引用自身经历的临床案例进行教学，既丰富了课程内容，又调动了学生的学习积极性，收到了良好的教学效果。

表 3-2 近两年部分省级教科研项目

教学研究项目				
序号	项目名称	立项时间	负责人	备注
1	临床医学专业“临床学院”模式教学改革实践性研究	201912	张志萍	重点
2	《医患沟通学》系列微课开发与应用研究	201912	陈芹	重点
3	医学专科学子临床思维及科研能力培养模式探索	201912	王龙	一般
4	网络教学在心理健康教育课程中的应用研究-以皖北 卫生职业学院“知到 APP”的使用为例	201912	田娜娜	一般
5	高职院校药物分析“教学做”一体化教学模式探索	201912	谢小雪	一般

6	关于思政课宿州地方特色教学资源的校本课程开发与利用	201912	张凯	重点
7	CT 影像检查技术虚拟仿真实验	201912	惠桢	
8	临床医学虚拟仿真实验教学项目	201912	张雷	
9	高职扩招背景下临床医学专业人才培养模式改革的探索与实践	201912	申正付	委托项目
10	疫情防控背景下高职院校药理学的教学方法改革	202003	冯玓	
11	高职学生线上学习倦怠现状及对策研究-以皖北卫生职业学院为例	202003	苏友利	
12	突发疫情背景下药理学线上线下教学有效衔接的问题及对策研究	202003	韩芳	
13	SSP 结合 CBL 培养高职高专医学生临床科研思维的探索与实践	202012	王为强	2020 拟立项
14	高校思政课虚拟仿真实践教学研究	202012	张凯	2020 拟立项
15	高职扩招生思想政治理论课网络教学模式研究	202012	杨洁	2020 拟立项
16	高职扩招背景下护理专业《病原生物与免疫学》多元教学改革研究	202012	丁盼	2020 拟立项
17	高职院校学生管理网格化模式探析	202012	邓莉娟	2020 拟立项
18	消化内科新型实践教学体系研究	202012	郭志国	2020 拟立项
19	移动学习 APP 在高职生英语词汇学习策略培训的应用研究	202012	邵荣青	2020 拟立项
20	基于 CBE 和 OBE 教育理念医学检验学专项能力课程混合模式教学改革与研究	202012	史维维	2020 拟立项
科学研究项目				
1	延续性护理在中晚期食管癌患者食管支架置入术后应用效果的研究	2019	张文卿	重点
2	不同产地白芍中重金属的含量测定及基于白芍重金属的生物可给性的健康风险评估研究	2019	谢小雪	重点

3	调脂保肝汤对实验性脂肪肝大鼠的干预作用及抗脂质过氧化作用机制研究	2019	钟继昌	重点
4	宿州市康复医学科人力资源现状与人才培养模式探讨	2019	苏英	重点
5	宿州市青年学生艾滋病 KAP 状况及干预研究	2019	姚凤娇	重点
6	“双创”升级背景下高等卫生职业院校创新创业教育实效性研究	2019	陈雪娇	重点

2. 依托现代信息技术，创新线上教学模式

2020 年上半年，受新冠肺炎疫情疫情影响，教学模式发生重大变革，教学方式由线下转为线上。学院变被动为主动，积极探索教学模式改革，呼吁教师加强信息技术学习，充分利用线上资源，落实教育部“停课不停教，停课不停学”任务。印发《皖北卫生职业学院 2020 年春季学期线上教学工作实施方案》，引导全院教师积极转变教学方式，主动适应线上教学新形势。2019/2020 学年第 2 学期，89 个班级线上开课，225 名教师在线教学，开出在线教学课程门数 278 门，在线学习学生数达 5334 人。2020/2021 学年第 1 学期，在校 73 个班级恢复线下教学，27 个班进行了“线上+线下”混合式教学，9 个成教护理班进行了线上教学。依托现代信息技术，把被动的应战变为主动的挑战，在“互联网+”教育发展趋势下，顺应发展，不断进步。

3. 理论与技能相结合，改革课程考核方式

为使课程考核评价与社会需要、学生实际、课程特点更

加贴合，学院积极探索考试、考核方法的改革，考核方式上采用笔试与技能操作相结合，加大过程考核与实践技能考核在课程总成绩中的比重，促使学生提高专业技能和实践能力。实行课证融合，课程内容与考核与职业资格证书获取有机结合，综合评定学生学习成绩。

从 2018/2019 学年开始，学院加大了技能考试的比重，为以后学生进入医院实习打下临床基础。技能操作考试建立详细的步骤评分标准，每题均有评分细则，使考试建立在客观、有效、可靠的评估体系上。通过理论和实践技能相结合的考试方式，不仅检测了教与学的情况，也可摒弃高分低能现象，使教学适用应用型人才市场，也是医师执业资格准入制度下学生前途发展的客观需要。

（四）师资队伍建设

1. 师资队伍结构

本学年学院共有教师 493 名，其中，校内专任教师 331 名，校内兼课教师 26 名，校外兼职教师 133 名，校外兼课教师 3 名。

表 3-3 教师人数一览表

教师类别	校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	合计
人数	331	26	133	3	493

(1) 职称结构

学院现有专任教师 331 人，其中，具有高级专业技术职称的教师有 69 人，占比 20.85%，具有中级专业技术职称的教师 100 人，占比 30.21%。

表 3-4 2019-2020 学年教师职称结构一览表

专业技术职务	人数（人）	占比（%）
高级	69	20.85
中级	100	30.21
初级	62	18.73
其他	100	30.21
合计	331	100

(2) 学历结构

专任教师中拥有大学及以上学历的有 317 人，占专任教师总数的 95.8%。

表 3-5 2019-2020 学年教师学历结构一览表

学历	人数（人）	占比（%）
博士研究生	2	0.6
硕士研究生	64	19.34
大学	251	75.83
专科	14	4.23
合计	331	100

(3) 双师素质教师比例

专任教师中，双师素质教师有 204 人，占比 61.63%。

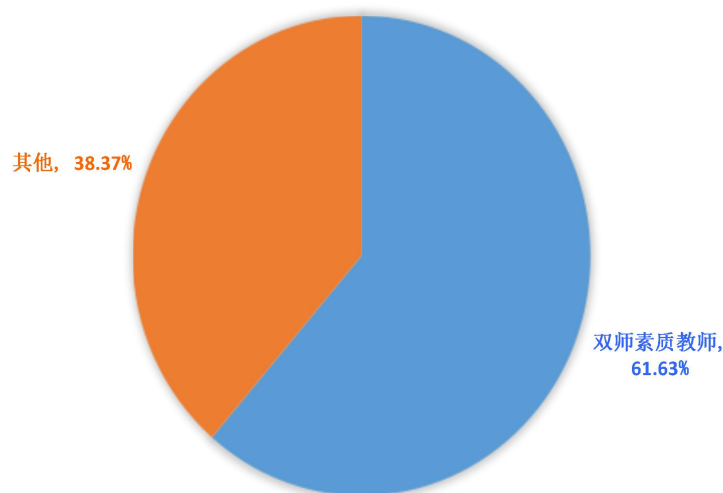


图 3-8 学院双师素质教师占比

2. 实施“人才兴校”战略，打造高素质教师队伍

学院多举措落实“人才兴校”战略，通过组织师资培训和教学能力提升班等，不断强化教师队伍建设。2019-2020 学年，共开展“双师型”教师专业技能培训（国培）8 人；教师企业实践（国培）2 人；第一期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训 30 人；第二期高校教师教学能力与综合素质提升专题培训 30 人；第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训 30 人；继续教育培训 220 人。2020 年 1 月，学院在宿州市委党校举办教育教学能力提升班，面向校内外专兼职教师及附属医院、教学医院、临床学院教师 340 余人，针对师德师风、教学工作规范、教学基本技能、学科专业建设、临床科研设计及论文写作五个方面进行培

训，帮助教师进一步树立爱岗敬业的精神，熟悉教学基本流程、规范及要求，夯实教学基本功，加强临床医生的科研及写作能力，同时为各附属医院、临床学院搭建了教学经验交流平台，提高教育教学质量。

表 3-6 2019-2020 学年教师培训一览表

培训名称	人数（人）
“双师型”教师专业技能培训（国培）	8
第一期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训	2
第二期高校教师教学能力与综合素质提升专题培训	30
第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训	30
继续教育培训	220
教育教学能力提升班	340

【案例 3】“加强师资队伍建设，提高人才培养质量”——学院举办教师教育教学能力提升培训班

为规范教学管理，提高教师教育教学及科研水平，进一步加强学院与临床学院、附属医院、教学医院等单位的联系交流，学院于 2020 年 1 月 10~12 日在中共宿州市委党校举办了教师教育教学能力提升培训班。

此次培训班的举办，是学院贯彻落实习近平总书记关于教育教学工作重要讲话精神，强化师资队伍建设的重要举措之一。培训以“加强师资队伍建设，提高人才培养质量”为主题，安排了七讲内容：《加强师德师风建设，落实教学工作规范》（姜新峰），《备课要素与课

堂教授技巧》（关宿东），《内科学示范教学》（周晓宇），《学科、专业、课程建设若干思考》（许华山），《临床科研设计及论文写作》（姚仁斌），《国家自然科学基金申报书撰写要点》（胡建国），《临床师资队伍建设及如何做好见习、实习教学工作》（高涌）。内容丰富，针对性强，对教师教学水平提升，推进教育教学改革起到推动作用。

近年来，学院在深化医教协同、师资队伍建设等方面取得了一定成绩，临床学院、附属医院、教学医院在人才培养过程中做出了重要贡献。通过培训，进一步推动了学院与医院、学院与社会扩招班送教上门的单位在临床、教学、科研等方面的融合发展，对皖北地区医药卫生类人才培养和区域医疗事业发展具有重要意义。



图 3-9 教师教育教学能力提升班开班式



图 3-10 教育教学能力提升班“七讲”

（五）教学质量监控体系建设

1. 落实常规检查，保障教学秩序

学院始终将教学质量监控作为提升教学质量的重要抓手，逐步完善制度建设，健全监控体系，规范教学管理。我院教学质量监控体系由院教学督导组、教务处、系（部）、学生教学信息员四级构成，依据《皖北卫生职业学院教学质量监控方案（试行）》及其配套制度，严格进行“过程检查——评估评价——反馈整改”的环形管理，过程检查包括期初、期中及期末的“三期检查”、教学秩序巡查、教学督导、听课评课等；评估评价主要通过学生评教、各类座谈会、年度教师考核等方式对教师进行科学合理的评价；教师、教研室、系（部）依据检查结果严格落实整改。

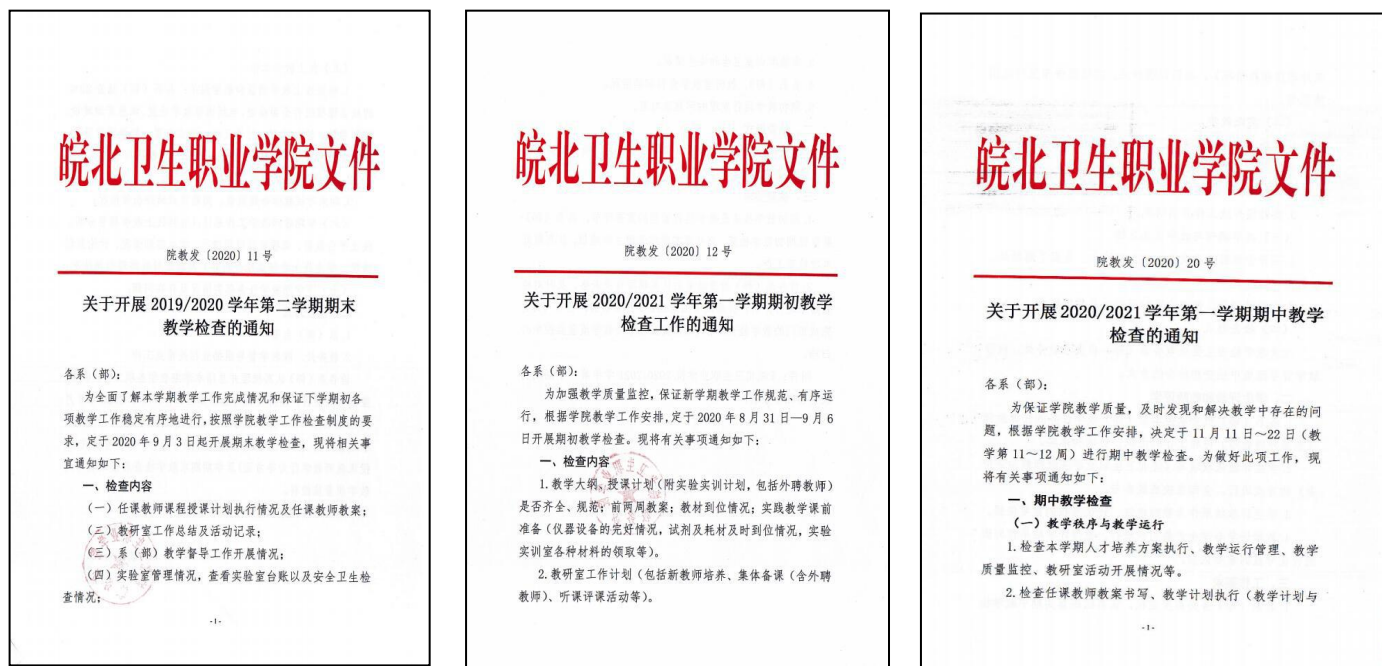


图 3-11 三期教学检查文件

2. 加强线上教学督导，保障同质同效

2020 年线上教学开课期间，为保障线上线下同质同效，教务处印发《关于进一步加强线上教学质量监控与督导工作的通知》，明确教学质量监控与督导重点。线上开课组织教研室分批次汇报线上教学准备情况，确保课程准备情况达到开课要求。院系两级教学督导人员深入线上课程督导听课，了解和掌握线上教学实际运行情况，及时反馈整改，确保线上教学科学规范进行。教学信息员在线反馈线上教学信息，教学质量监控中心累计收到反馈信息 210 人次。制定线上教学质量调查问卷，对教师“线上”评教。2020 年 5 月，按照省教育厅《关于 2020 年春季学期全省高校学生返校安排的通告》等文件要求，为做好学生返校后的教学衔接工作，

教务处制定《皖北卫生职业学院 2020 年春季学期线上教学和返校开学的教学衔接计划》，部署学生返校前的教育教学准备工作，开展前期线上教学效果的诊断评估，保障学生返校后的教学衔接工作有序进行。

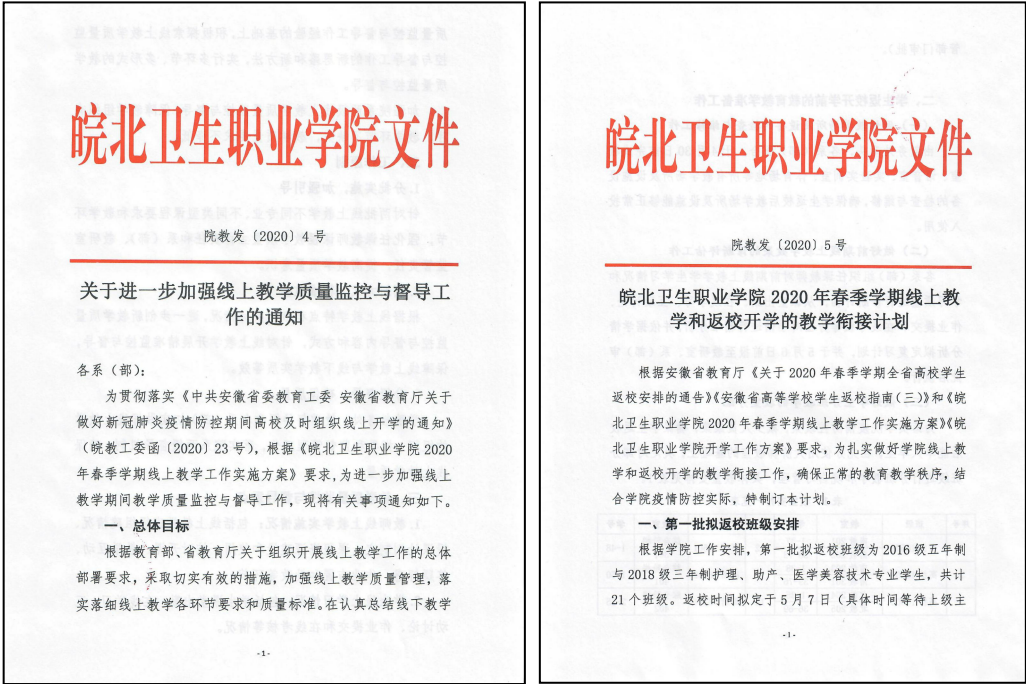


图 3-12 线上教学期间强化质量监控的文件

3. 完善评价体系，促进教学提升

通过月度绩效考核和年度教师教学质量考核，促进教师教学质量提升。月度绩效考核每月一次，通过督导听看课、学生评教、教学巡查、教案检查、参加教学活动、教师带教六方面对教学人员进行考核，结果与每月绩效挂钩。年度教师教学质量考核评价指标体系包括教学效果评价、学生测评、系（部）领导评价、院级督导评价、同行评价、教案评价、其他加减分项七个部分，学院将考核结果上报至省教育

厅，并为优秀教师颁发证书和奖金。2019 年度 68 名教师获优秀等级，164 名教师获良好等级。多种激励机制的实施，极大调动了全院教师的积极性，激励教师坚定立德树人职业理想，主动提升专业素质，全身心投入教学工作中。



图 3-13 学院举行优秀教师、教育工作者表彰大会

（六）实习实训基地建设

1. 校内实践基地建设

学院重视校内外实习实训基地的建设和管理，目前，学院共有校内实践基地 10 个(含临床学院),设备总值达 4746.5 万元，当年新增设备值 1010.38 万元，总建筑面积 13010 平方米，实践基地面积逐年增加，为学生实践能力的培养提供保障。

表 3-7 校内实训基地一览表

实践基地名称	建筑面积（平方米）	设备总值（万元）
护理专业实践基地	3800	741.55
基础医学实践基地	2260	356.9
康复治疗技术实践基地	600	413.68
口腔医学技术实践基地	240	204.46
临床医学实践基地（附院）	2000	671.16
药学实践基地	1010	456.93
医学检验与检疫实践基地	900	606.01
医学美容技术实践基地	500	473.00
医学影像技术实践基地	300	602.81
临床学院	1400	220
合计	13010	4746.50

2. 校外实习实训基地

本学年，学院护理、助产、临床、检验、康复、药学、影像、医学美容等专业依托 60 家单位建设了校外实习实训基地，接待学生 1289 人次。

表 3-8 校外实训基地一览表

基地名称	依托单位	基地名称	依托单位
护理实训基地 临床实训基地 康复实训基地	淮北矿务局总院	护理实训基地 临床实训基地 康复实训基地 检验实训基地	定远总医院

护理实训基地	淮北市人民医院	检验实训基地	杭州市红十字医院
护理实训基地 临床实训基地 康复实训基地	灵璧县人民医院	检验实训基地 临床实训基地 康复实训基地 护理实训基地	亳州市华佗中医院
护理实训基地 康复实训基地	泗县人民医院	检验实训基地 临床实训基地 影像实训基地 康复实训基地	滁州市第一人民医院
护理实训基地	阜阳市人民医院	康复实训基地 护理实训基地	灵璧济安医院
护理实训基地	芜湖市第二人民医院	护理实训基地 临床实训基地	天长市人民医院
护理实训基地	明光市人民医院	临床实习基地	上海市宝山区中西医结合医院
护理实训基地	淮南市第一人民医院	临床实习基地 影像实训基地 康复实训基地	安徽省立医院
护理实训基地	蚌埠市第三人民医院	临床实训基地 检验实训基地 康复实训基地	颍上县人民医院
护理实训基地	蚌埠医学院第一附属医院	临床实训基地 影像实训基地	阜阳市第二人民医院
护理实训基地	蚌埠市中医医院	护理实训基地 检验实训基地	萧县人民医院
护理实训基地	常州市第三人民医院	药学实训基地	宿州市华康医药公司
护理实训基地	合肥市第一人民医院	药学实训基地	江苏康缘药业有限公司
护理实训基地	中国人民解放军第105医院	药学实训基地	亿凡药业公司
护理实训基地	中国人民解放军第123医院	药学实训基地	安徽国药控股宿州分公司
护理实训基地	南京梅山医院	药学实训基地	江苏益丰大药房连锁有限公司
护理实训基地 临床实训基地	怀远县第二人民医院	药学实训基地	淮北敬贤堂大药房
护理实训基地	中国人民解放军第97医院	药学实训基地	深圳康哲医药公司
护理实训基地	蒙城县第二人民医院	护理实训基地 检验实训基地 临床实训基地 影像实训基地	亳州市人民医院

护理实训基地	泰兴市人民医院	护理实训基地 康复实训基地	蚌埠医学院第二附属医院
护理实训基地	皖南医学院附属医院	检验实训基地 临床实训基地 影像实训基地	合肥市第二人民医院
护理实训基地	宿迁第一人民医院	护理实训基地 康复实训基地 检验实训基地	皖北煤电集团总医院
护理实训基地 检验实训基地	徐州医学院第一附属医院	护理实训基地 临床实训基地	宿州市立医院
护理实训基地 康复实训基地	明光市中医院	护理实训基地 临床实训基地	怀远县人民医院
护理实训基地	安徽医科大学第一附属医院	护理实训基地 检验实训基地 临床实训基地	砀山县人民医院
护理实训基地 临床实训基地	中煤矿建总医院	护理实训基地 临床实训基地 检验实训基地 影像实训基地	连云港市东方医院
护理实训基地 检验实训基地	宿州市第一人民医院	护理实训基地 临床实训基地 检验实训基地	蚌埠市第一人民医院
美容实习基地	美丽田园美容公司	美容实习基地	深圳百丽雅美容公司

3. 教学医院与非直属附院建设

2020 年，在原有教学医院建设基础上，新增明光市中医院一所教学医院，与宿州市中医医院签订附属医院关系协议书，目前已有宿州市第一人民医院、蚌埠市中医医院和宿州市中医院三所非直属附院。通过与多家医院开展交流与合作，进一步推进医学教育改革和发展，深化医教协同，充分利用医院优势资源，强化学生实训实习环节，提高人才培养质量。

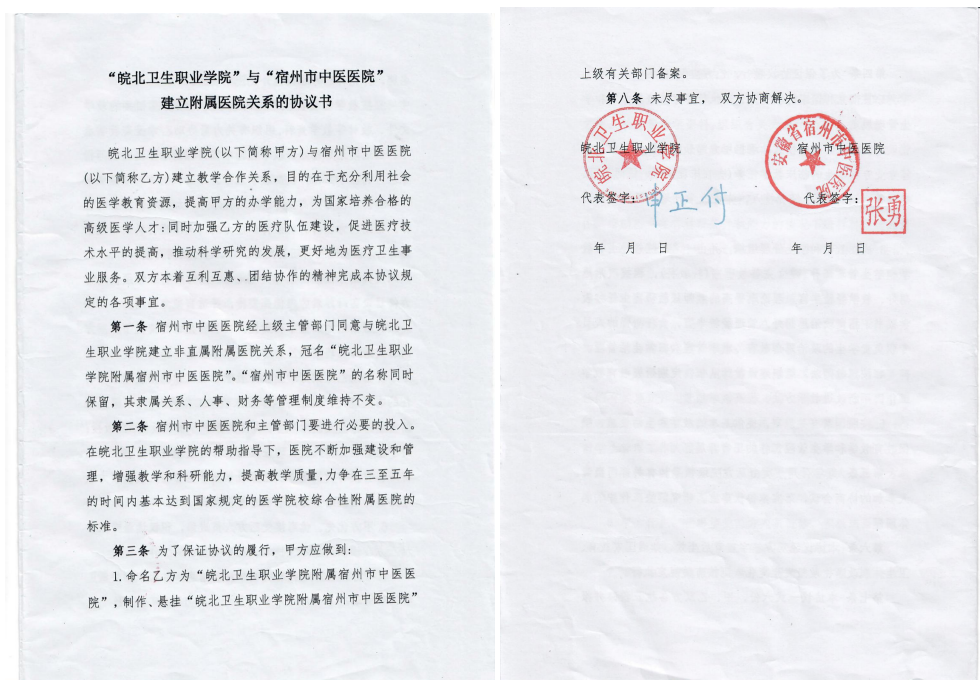


图 3-14 学院与宿州市中医医院签订附属医院关系协议书

（七）高职扩招分类施教

我院扩招生源多，类型广，为了满足生源的多样化需求，尽可能帮助扩招生解决工学矛盾问题，在教育部、省教育厅相关文件指导下，我院针对扩招生开展学情调研工作，制定分专业的《学情调查问卷》，了解学生成长背景、从业经历、学业水平、年龄阶段、认知特点、学习目的、职业愿景等。召开扩招班级座谈会，了解扩招班学生的学习情况、发展愿景、心理预期等。通过对扩招学生开展测评、访谈、调研，形成学情分析报告，依据学情分析报告，创新教学组织形式、教学模式，确定了分批次集中授课、线上线下相结合、送教上门、部分扩招类别学生与统招生共同上课四种教学模式，

做到了“标准不降、学时不减、模式多元、质量不低”。



图 3-14 面向社会扩招天长班“送教上门”



图 3-15 面向社会扩招天长教学班师生合影

(八) 1+X 证书试点项目持续推进

探索实施“1+X”证书制度，是“职教 20 条”的重要改革部署，也是重大创新。为了提高人才培养质量，拓展学生

的就业创业本领，学院护理系按照教育部 1+X “老年照护职业技能登记证书试点项目”的要求，积极推进 1+X 证书制度试点工作，并成功入选老年照护职业技能领域首批 1+X 证书制度试点单位。本学年，“1+X”制度稳步推进，学院组织成立 1+X 证书试点工作领导小组并下设工作机构，制定了校级 1+X 试点工作实施方案，明确专人统筹指导本校 1+X 证书试点工作；系部在此基础上已将试点专业的职业技能等级证书标准和人才培养目标对接，制定了护理专业老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案。

学院每月按照安徽省教育厅职业技能等级证书信息管理服务信息平台按时报送工作动态周报。护理系针对报考老年照护资格证的学生制定了理论和实训辅导计划，并按计划进行了相关培训。试点专业核心课程教学标准中，纳入了 X 证书标准，对学员的操作流程和安全预防实行高标准严要求，学员不仅要操作熟练，更要体现服务的人文关怀。护理系已有 2 名教师取得了中国社会福利养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司组织的师资培训证书，4 名教师取得了中国社会福利养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司组织的考评员证书。



图 3-16 我院教师取得师资培训证书和考评员证书

四、政策保障

(一) 政府支持

宿州市委、市政府高度重视职业教育，通过强化统筹、规划引领、政策支持，不断加大职业教育投入，积极改善办学条件，不断优化资源配置，大力推进教育体制和办学模式创新。坚持扶优扶强原则，按照“减少数量，扩大规模，提高质量，打造品牌”的思路，打造宿州高等职业教育集群。市政府大力支持学院发展，不断改善学院办学条件，引导社会力量多元化投入，加强产学研合作，提升综合办学实力。

2020 年，在市委市政府和省教育厅的支持下，学院与安徽医科大学加强沟通交流，在共建专升本专业和对口帮扶科研、师资队伍、附属医院建设等方面达成合作共识并稳步推进；积极推进宿马园区附属医院建设，优化教学医院布局，打造高质量学院实习实训基地；学院与市立医院合作共建临

床学院正式运转，初步形成了以临床医学为重点的科学合理的专业集群，为进一步做好“以医促教，以医促研”奠定了坚实基础。

（二）经费保障

本年度学院办学经费收入总额为 9459.10 万元。其中，中央、地方财政专项投入 4376.44 万元，占总收入的 46.27%；财政性补助收入 2744.10 万元，占总收入的 29%；学费收入 1661.668 万元，占总收入的 17.57%。

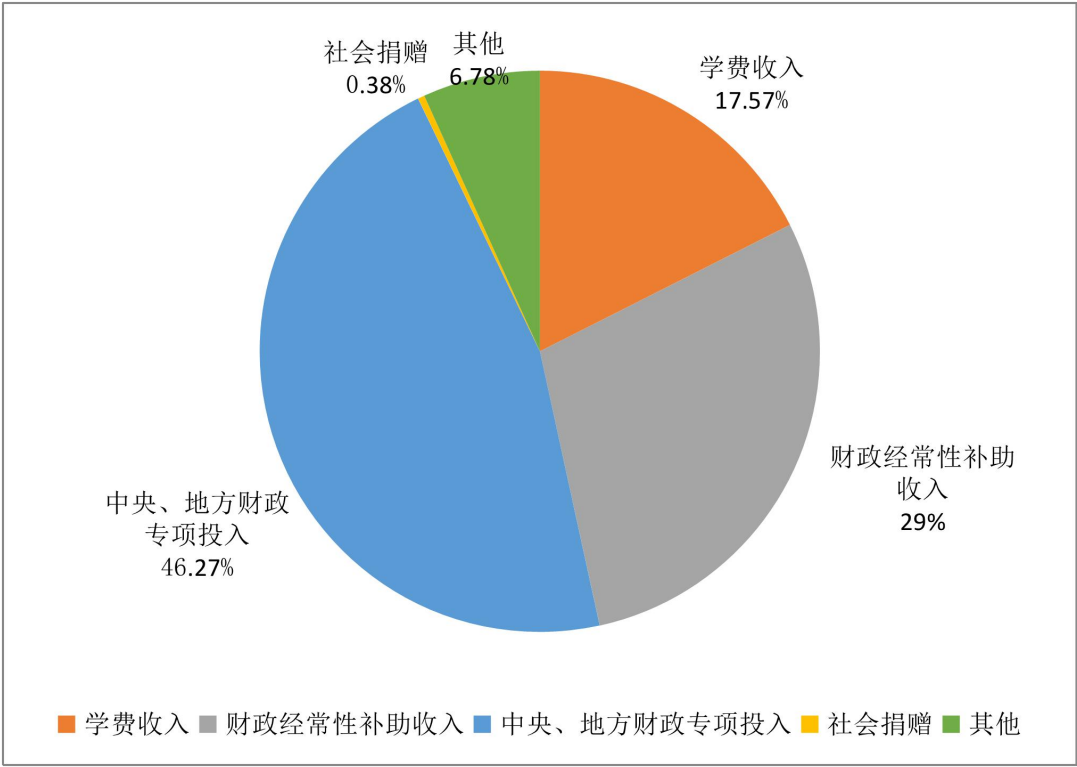


图 4-1 本年度学院经费收入情况

（三）内部保障

2020 年，以评建工作为抓手，以落实整改省委巡视反馈

问题为契机，学院严抓制度建设，完善内保体系。一是健全各项制度。制定修订完善制度，保证制度内容的时代性和可操作性。二是提升工作执行力。建立工作考核制度，明确量化标准，完善奖惩细则，进一步加强管理制度的宣传教育，加强对制度执行情况的监督和调研，及时排查执行梗阻原因，做好考核结果运用，形成对执行制度的正向激励和对违规行为的有效制约，不断提升工作执行力。三是加强内部质量控制。学院明确以质量为核心，以服务经济社会发展需求和人的全面发展需求为宗旨。不断提升教育教学管理信息化水平，不断充实学院教育质量文化，推进教学管理科学化、规范化、精细化管理水平，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，实现治理水平、人才培养质量和利益相关方满意度的持续提升，全面达成并不断超越原定目标，实现同步提升。

五、服务贡献

（一）毕业生省内就业

学院坚持面向基层办学，注重引导学生省内就业，服务地方经济发展。近年来，毕业省本省就业率均在80%以上。我院2020届毕业生1452人，就业人数1338人，其中有1153人在安徽省就业，占就业总人数的86.82%；在宿州市就业399人，占就业总人数的30%；对口就业845人，对口就业

率 63.63%。

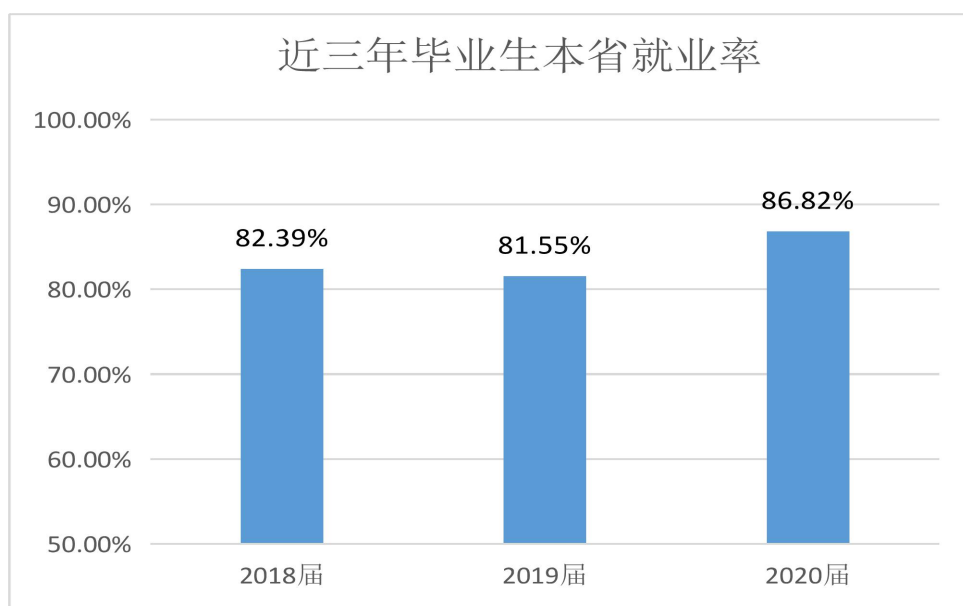


图 5-1 近三年毕业生本省就业率

（二）落实精准扶贫政策

学院党委积极响应中央、省委、市委关于脱贫攻坚工作的要求，结对帮扶时村镇梁寨贫困村，并选派两名县处级干部驻灵璧县开展帮扶工作。

成立了学院扶贫工作领导小组，配备专职扶贫干事。党委书记、院长和领导班子成员定期对扶贫工作进行督查，定期听取扶贫干部（事）工作汇报，并牵头包保贫困户。同时学院党政主要领导按照宿州市委的工作部署，各包保一个乡镇并定期走访调研。我院为帮扶包保村提供帮扶资金累计 65 余万元，采购贫困地区农副产品 16.828 万元，引进农电网改造、光伏电站、扶贫工厂和蔬菜基地等项目累计资金 300 余万元。捐赠电脑 30 台、课桌凳子 80 套、餐桌 23 套，衣

服、书包、学生用品、米面油等若干。我院包保人 99 人，贫困户 116 户，已全部脱贫，累计走访上万次，解决问题 1200 余件。学院医护人员到贫困村义诊 56 人次，享受义诊群众 460 人，赠送药品 0.87 万元。



图 5-2 学院领导班子赴梁寨村开展扶贫调研



图 5-3 学院赴梁寨村开展健康扶贫义诊活动

（三）提供技术服务

学院利用自身专业技术及资源优势，协助宿州市卫健委完成卫生专业技术高级资格、医师资格、护士资格、卫生专业技术中初级和健康管理师等国家级考试的机考工作，提供考试场所和技术支持。

表 5-1 2020 年承接宿州市卫健委各类考试一览表

考试类型	时间
护士资格证机考工作	9 月 12 日-9 月 15 日
第一批卫生专业技术资格考试	9 月 19 日-9 月 20 日
第二批卫生专业技术资格考试	9 月 26 日-9 月 27 日
健康管理师考试	10 月 24 日-10 月 27 日
健康管理师考试	10 月 31 日-11 月 1 日
健康管理师考试	11 月 7 日-11 月 8 日

（四）协助抗击疫情

2020 年，面对来势汹汹的新型冠状病毒肺炎疫情，学院认真落实中央、省、市各项工作部署，积极发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。各总支、支部组织党员积极参与学院和所在社区的疫情防控工作，先后有 80 余名党员参加了所在社区及学院的疫情防控工作。

身为医学类院校学生，疫情防控期间，我院学子利用所学专业知识和专业知识，主动报名参加疫情防控工作，在交通卡口、车

站、医院等地进行体温测量、信息登记，排查外来人员、发放宣传折页等工作，他们坚守“抗疫”责任，奉献青春力量，用责任和担当绘就了新时代青年最亮丽的底色。

【案例 4】“坚守抗疫责任，不负青春使命”——我院学子积极参与疫情防控工作

姚浩浩，康复治疗技术专业 19301 班学生，入学前在中国人民解放军成都军区 14 集团军服兵役。在疫情防控这个没有硝烟的战场上，始终践行着中国军人的使命和担当，自愿申请加入泗县民兵防疫突击队，配合县政府做好防疫工作。主要负责宣传、劝导、统计信息等工作：劝导过往群众积极配合进行体温测量及详细信息登记，排查外来人员，发放宣传折页。

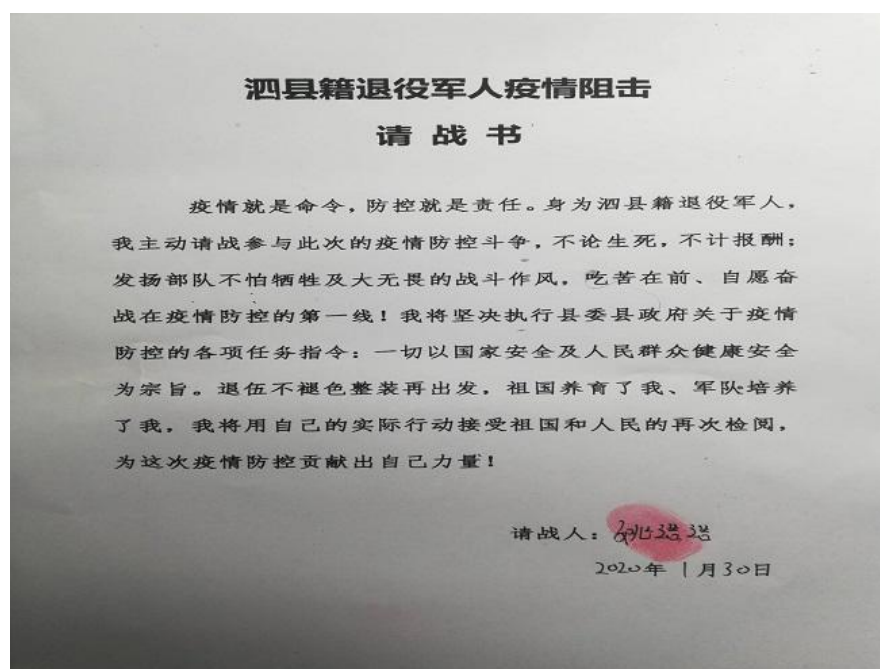


图 5-4 高康 19301 班姚浩浩请战书

曹远远，临床医学与医学技术系医学影像技术专业19301班，入学前在苗安乡卫生院工作。新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，主动向苗安乡卫生院申请，作为志愿者加入此次抗击疫情的队伍。主要负责在高速宿州东出口和高铁宿州东出入口对过往车辆驾驶员和乘客进行体温检测。作为医学生，在这场疫情防控的工作中，尽自己的微薄之力，守好疫情防控的重要关口。



图 5-5 高影 19301 班曹远远志愿参与疫情防控工作

六、面临挑战与展望

近年来，通过不断深化内涵建设，结合人才培养工作评估和教学诊改工作的开展，学院的办学基础能力、人才培养质量、社会服务能力等都有了一定的提升，但也存在着一些问题与不足，有待进一步改进。

（一）师资队伍结构有待进一步完善

在师资队伍建设方面，学院仍存在着专业教师数量不足，尤其是教学科研高端人才缺乏，未形成稳定的、比例相当的高素质人才梯队。一是由于编制缺额较大，人才引进吸引力不足；二是学院人事管理制度、绩效激励制度有待进一步完善，科研保障和奖励条件不足。下一步学院将加强专业带头人、教学名师等的培养和建设力度，完善激励政策，争取在待遇补贴、科研基金和职称职务晋升等方面给予大力支持，提高在校教师积极性，同时积极争取政策支持，加大对高层次人才的引进力度，从而全面保障师资力量，提升教育教学质量。

（二）专业内涵建设有待进一步深化

在专业建设及人才培养方面，存在着改革不够深入，保障机制不够健全的问题。一方面，学院的一些新专业和部分规模较小的专业定位不够明确，专业影响力、竞争力、吸引力不足；另一方面，诸如学分制改革、校企合作订单培养式的模式改革推进力度不足，相应的人才培养质量保障及评价体系有待进一步完善。下一步，学院将在对专业进行动态调整的基础上，做好专业宣传，进一步发挥专业带头人作用，提升专业建设水平，全方位提升专业影响力。另外，提升教育教学理念，进一步深化人才培养、教学管理、课程建设等方面的改革，提高人才培养质量。

（三）信息化建设有待进一步加强

学院信息化建设呈现出相对落后的状态。信息化基础设施建设不能满足大数据时代对高校教育教学改革提出的新要求，尤其是在今年疫情防控形势之下，“直播”“网课”“平台”等成了教育教学中的热门话题，进一步凸显了信息化建设的重要性和迫切性。学院现正逐步推进信息化建设，制定针对性的切实可行的信息化建设方案，加大资金投入，争取尽快完善信息化建设，发挥其在改革教学模式、丰富教学资源、规范教学管理等方面的作用。

（四）国际交流与合作有待进一步增强

随着职业教育改革的深化，高职院校国际化办学已逐渐成为一种趋势。但受地理、经济、机制等因素影响，国际交流合作资源相对较少，因管理和服务机制也尚未健全，缺乏长远规划，学院在推动国际交流合作方面力度不大。随着学院的不断发展，应在加强内涵建设的基础上，积极探寻国际交流合作的机会，提升人才培养层次。

附表：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1452
	其中：就业人数	人	1229
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	381
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	431
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	85.51
4	理工农医类专业相关度	%	62.65
5	月收入	元	2208
6	自主创业比例	%	0.41
7	雇主满意度	%	95.8
8	毕业三年职位晋升比例	%	88
9	母校满意度	%	98.9

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	10825.22
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	23.70
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83
4	年生均财政拨款水平	元	16000
	其中：年生均财政专项经费	元	16000
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	63.71
7	生均企业实习经费补贴	元	1004.48
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ ）	地市级（ ☒ ）	
	行业或企业（ ）	其他（ ）	

表 3： 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	204		
	在岗教职员工总数	人	465		
	其中：专任教师总数	人	331		
2	生师比	—	14. 38		
3	双师素质专任教师比例	%	64. 35		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20. 85		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3902		
	年支付企业兼职教师课酬	元	765300		
	其中：财政专项补贴	元	765300		
6	教学计划内课程总数	门	397		
	其中：线上开设课程数	门	278		
	线上课程课均学生数	人	5334		
7	教学满意度				
				一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	95. 42	97. 78
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	97. 12	98. 33
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	95. 87	98. 26

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	78.6	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	61.5	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	29010	
	其中	技术技能培训服务	人日	28942	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	812	
	非学历培训到款额		万元	7.93	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。