2019年度校级质量工程项目

**建**

**设**

**指**

**南**

皖北卫生职业学院 制

2019年12月

**目 录**

一、精品线下开放课程 1

二、教师教学创新团队 38

三、教育教学改革研究 41

四、校企合作示范实训中心 44

###

### 皖北卫生职业学院2019年度质量工程项目建设指南

### 一、精品线下开放课程

 （一）建设目标

立足本校，坚持立德树人，通过校本课程教学平台，充分利用信息技术优势，探索以学生为中心的限制性在线网络教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式，实现学校优质特色资源共享共用，推动教学方法改革，倡导泛在学习，不断提升课程教学质量。

 （二）建设内容

1.教学资源：鼓励教师利用国家级、省级精品资源共享课程资源，鼓励高校和企业共同开发建设体现科技进步、社会生产与职业需求的微视频等颗粒化资源。依托网络平台，提高优质资源的使用率。

2.教学活动：课程教学基于网络教学平台以针对本校教学为主，通过运用资源和教学方法，开展涵盖随堂测验、作业、课堂讨论、考试等教学活动，与线下学习互动形成互补，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流。教学活动体现在线上的学习数据（见表1精品线下开放课程结题验收标准）。

3.团队建设：团队应包括主讲、在线教学人员，既确保课程结构化设计又考虑专业技能培养，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

 （三）申报范围

1.申报课程必须是高职高专课程。申报的课程原则上在高等学校已连续开设3年以上；课程负责人为本校专职教师，具有中级（含）以上职称。

2.依托网络教学平台，提供教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、视频、动画、案例资料库等。

3.课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

（四）精品线下开放课程验收

**表4 皖北卫生职业学院精品线下开放课程结题验收标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** |
| **课程建设** | **非视频资源** | 网络平台需有完整教学资料，包括课程介绍、教学大纲、课件、参考资料、讨论、测试、作业、考试等。 |
| **视频资源** | 利用国家级、省级精品课程或自建网络资源，利用网络教学平台，每门课提供不低于5次教学视频，每次40分钟左右，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。 |
| **课程应用** | **运行平台及周期** | 至少在校内网络平台运行1学期。 |
| **教学时间安排** | 不减少大纲知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，留有发帖讨论互动时间。 |
| **教学效果与影响** | 课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。教学效果与影响应满足如下要求：1.原则上**学习总人次**≥100人（建设期内累加）；2.课程应用模式多样，除在线学习外，还应用于翻转教学等；3.课程共享范围广，有社会学习者应用。 |

### 二、教师教学创新团队

（一）建设目标

服务我校职业教育高质量发展和“学历证书＋若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点需要，建设高水平、结构化教师教学创新团队，因地制宜做好团队整体规划和建设布局，深化高职院校教师、教材、教法“三教”改革。教师分工协作进行模块化教学，按照国家职业标准和教学标准全面提升教学、培训和评价能力，辐射带动加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

（二）建设内容

1.团队教师能力建设。制订先进的对标省内一流的建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师主动开展课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

2.建立团队建设协作机制。按照专业群领域，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。深化产教融合，增强校企之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。

3.构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设专业教学资源库。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施。

4.创新团队协作的模块化教学模式。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展“教师、教材和教法”改革，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。积极开发实施新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

5.形成高质量、有特色的经验成果。开展校内外交流合作，不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于专业人才培养实践，形成特色鲜明的职业教育教学模式。

## 三、教育教学改革研究

 （一）立项目标

通过开展教学改革研究工作，引导广大教师和教学管理人员，结合我校教育改革发展实际和教学改革、人才培养工作实际，深入研究职业教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高我校教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

（二）研究内容

教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对职业教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面的研究与实践。突出人才培养质量标准、各教学环节质量标准、质量保障与监控体系、课程评估、专业评估等方面的研究与实践。

### 四、校企合作示范实训中心

（一）建设目标

校企合作示范实训中心旨在发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，共建共享，建成一批教学资源，形成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平校企合作示范实训中心。

（二）建设内容

提升重点专业建设和校企合作育人水平，探索创新实训基地运营模式，提高校企合作示范实训中心规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

 1.企业依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与示范实训中心建设，服务学校实践教学。

 2.校企根据就业市场需求，积极探索1+X证书制度试点，共同制定人才培养方案，共同研发专业标准，开发课程体系、课程标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设；合作研发岗位规范、质量标准等。

 3.校企合作制定职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

 4.以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、学生创新创业等机构。

5.组织开展技能竞赛和社会服务等活动，承担学校实践教学和培训任务，推动共享优质资源建设。